

## **УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 26 августа 2022 года

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
Т. Г. Захарина

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **О СОБЛЮДЕНИИ СЛУХОРЕЧЕВОГО РЕЖИМА**

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЁННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

### **I. Общие положения**

Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для детей с нарушенным слухом, обучающихся в государственном казённом общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (далее – школа-интернат) и разработано в соответствии:

1.1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

1.2. Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.6. Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

### **II Организация деятельности**

2.1. Цель

- Организация единой системы работы по развитию активного речевого поведения в условиях слухоречевой среды в ходе всего учебно-воспитательного процесса как важнейшего условия и средства дальнейшей социализации школьников с нарушением слуха.

## 2.2. Задачи создания слухоречевого режима

- Максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе.
- Совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, ее звукового состава, темпа и слитности, соблюдение правил орфоэпии.
- Создание условий для мотивации речевого общения, активной речевой практики в процессе всего учебно-воспитательного процесса и вне его.

## III Общие требования к созданию слухоречевой среды

### 3.1. Требования к речи педагогических работников, обучающихся детей с нарушенным слухом:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость;
- речь педагога не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- основной формой речи в условиях школы – интерната является устная речь;
- особые формы речи - дактильная и жестовая речь - выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи.

### 3.2. Активизация внимания педагогов к речи школьников с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил. Каждый педагог должен:

- следить за правильным речевым дыханием обучающихся, силой их голоса, темпом речи;
- исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки обучающихся;
- корректировать неправильное словесное ударение в словах, исправлять не верно используемое логическое ударение;
- обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова;
- побуждать обучающихся к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- требовать от детей полного ответа на вопросы и учить использовать вариативные ответы на один вопрос;
- поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.

## IV Использование аппаратуры

- Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА), индивидуальные слуховые аппараты (ИСА), кохлеарные импланты (КИ), стационарная аппаратура должна быть постоянно задействована в ходе всего учебно-воспитательного процесса.
- Каждый педагог школы – интерната должен знать и соблюдать правила работы со звукоусиливающей аппаратурой.
- ИСА, КИ должны использоваться обучающимися в течение всего дня.

## **V Требования к организации слухоречевой среды**

- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью обучающихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.
- Использование устной речи как основного способа общения всеми работниками школы.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду. Работа по развитию слуха и речи у глухих и слабослышащих обучающихся должна проходить постоянно: на уроках и во внеурочное время (в столовой, на занятиях, на прогулках, экскурсиях и т. д.)
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми обучающимися и воспитанниками независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с обучающимися и воспитанниками школы.
- Оформление речевого материала должно соответствовать орфоэпическим нормам.
- Использование ИСА, КИ, ЗУА как средства создания оптимальной среды для развития слуха и речи обучающихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением обучающихся и воспитанников школы.
- В начале каждого урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.

## **VI Участие педагогических работников школы - интерната в создании слухоречевой среды**

### **6.1 Обязанности учителей начальных классов и учителей – предметников по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате.**

- Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя речи, контроль за реализацией произносительных возможностей обучающихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.
- Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках и во внеурочное время является слухозрительное восприятие.
- На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.

- Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

#### 6.2. Обязанности воспитателей по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате.

- Основными коррекционными задачами работы воспитателей являются формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала РСВ в свободную речевую и слуховую деятельность, расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно – бытового словаря, уточнение и обогащение словаря.
- Воспитатель класса особое внимание уделяет развитию у обучающихся, воспитанников речевого материала разговорно – обиходного характера и наиболее употребляемого бытового словаря.
- Развитие слухового восприятия во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно – разговорной речи, материал учебных предметов.
- Знакомый речевой материал используется воспитателями на прогулке, на улице, во время проведения игр и т.п.
- При проведении самоподготовки и внеклассного занятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.
- Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед уроками, перед самоподготовкой (3-5 минут). Фонетическая зарядка направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся звуков на знакомом речевом материале.

#### 6.3. Обязанности иных сотрудников по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате.

- Основная задача - организация речевой практики во время бытовых ситуаций.
- Требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

#### 6.4. Обязанности родителей по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате.

- Родители должны поддерживать тесную связь с учителем и воспитателем класса, выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребенка.
- Знать речевые и слуховые возможности своего ребенка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в бытовых ситуациях.
- В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

- Родители должны контролировать техническое состояние ИСА или КИ, при необходимости организовывать своевременный ремонт, заранее обеспечить запасными батарейками, аккумуляторами.
- Контролировать дома использование ИСА и КИ.

#### 6.5. Взаимодействие сотрудников школы-интерната в ходе организации слухоречевой среды.

- С целью повышения качества произносительной стороны речи обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.
- Учитель индивидуальной слуховой работы доводит до учителя класса, учителя предметника, воспитателя сведения о состоянии слуховой функции, речевого слуха, состоянии произношения.
- Внеурочная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом.
- Контроль за использованием ИСА и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

### **VII. Контроль и ответственность**

- Контроль за организацию слухоречевого режима осуществляет заместитель директора по УВР.
- Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих обучающихся, воспитанников осуществляется педагогами в течение всего дня.
- Педагогические работники несут ответственность за сохранность электроакустического оборудования, установленного в учебных кабинетах.
- Педагогические работники контролируют использование индивидуальных слуховых аппаратов во время пребывания обучающихся в школе-интернате.
- Педагогические работники, иные сотрудники школы-интерната, родители (законные представители) несут ответственность за невыполнение требований слухоречевого режима.
- Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием ИСА и КИ.