

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя"

Утверждена
педагогическим
советом школы
Пр. № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждена приказом
директора школы
Т.Г. Захарина
№ 2 от 29.08.2022 г.

ПРОГРАММА
подготовки педагогов для работы с родителями
в рамках реализации деятельности Ресурсного центра
консультативно – методической поддержки педагогических работников
общеобразовательных организаций Ставропольского края,
обучающих детей с проблемами слуха.

на 2022–2024 учебный год

г. Ставрополь

Пояснительная записка

В настоящее время система образования ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми (инклюзивное образование). Данный процесс обеспечивает доступность образования и его приспособленность для нужд различных детей, в том числе с особыми потребностями в развитии. Вместе с тем осуществление данного подхода является проблематичным, поскольку в современных образовательных учреждениях педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом в работе с детьми с ОВЗ.

С целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ОВЗ на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития и социализации с 2018 года на базе школы-интерната №36 города Ставрополя функционирует Ресурсный центр консультативно – методической поддержки деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, обучающих детей с проблемами слуха.

Главным условием реализации программы Ресурсного центра является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями. Главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха педагогу нужна действенная помощь.

Цель программы

- Подготовить педагогов общеобразовательных организаций Ставропольского края для работы с родителями, имеющих детей с проблемами слуха.
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников.

Задачи программы:

-консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с категорией неслышащих детей, в том числе с КИ;

-проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний, мастер-классов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

Категория слушателей:

сурдопедагоги, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, другие педагоги и психологи, работающие с детьми с нарушением слуха, а также родители, имеющие детей с проблемами слуха.

Основные содержательные компоненты программы:

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности;
- повышение педагогической, психологической, юридической компетенций педагогических работников, участвующих в деятельности Ресурсного центра;
- организация и проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам коррекционной педагогики, в том числе по вопросам обучения и воспитания детей с КИ;
- организация и проведение мастер-классов;
- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики;
- дистанционное консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, в том числе по вопросам развития, воспитания и обучения детей с КИ;
- подготовка и проведение конференций, совещаний, конкурсов, совместной проектной деятельности, использование иных форм работы с образовательными учреждениями по актуальным вопросам направления деятельности Ресурсного центра;
- разработка и информационное сопровождение раздела официального сайта школы-интерната о деятельности Ресурсного центра;
- изготовление демонстрационного материала;
- подготовка методических рекомендаций по направлениям работы;
- установление и развитие внешних связей в рамках обозначенных направлений деятельности.

Педагогические компетенции работника образовательного учреждения

Название компетенций	Виды компетенций	Компоненты компетенций
профессиональные	когнитивные	- знания документов, регулирующих права обычных детей и детей с ОВЗ; - способность эффективно работать с информацией; - знание и освоение здоровьесберегающих образовательных технологий; - знание теоретических, методологических и технологических особенностей организации инклюзивного образования; - знания о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	конструктивные	- умение грамотно составлять планы занятий, которые помогут в достижении поставленной педагогической задачи.
	организаторские	- умение эффективно организовывать свою

		<p>собственную работу, а также работу всего ученического коллектива;</p> <p>-умение находить доступные методы для сплочения и мотивации ученического коллектива.</p>
Личностные	коммуникативные	<p>-умение находить способы взаимодействия в учебной деятельности с любым учеником;</p> <p>-умение ясно и четко передавать свои мысли не только с помощью речи, но и с помощью средств невербальной коммуникации (мимики и пантомимики);</p>
	рефлексивно-перцептивные	<p>- способность понимать внутреннее состояние ученика, проникать в его внутренний мир;</p> <p>- умение проводить рефлексию своей работы;</p> <p>-обладание психологической и педагогической наблюдательностью.</p>
	прогностические	<p>-умение прогнозировать развитие необходимых личности ребенка качеств (воспитательное проектирование личности ребенка)</p>

Планируемые результаты программы:

1. подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;
4. повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организационные мероприятия

№	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация деятельности ресурсного центра	ежегодно по графику	Коляса М.Е.
2	Утверждение плана работы.	август	Администрация школы
3	Организация сетевого взаимодействия (заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования)	ежегодно	Администрация школы
4	Утверждение состава специалистов, распределение функциональных обязанностей.	сентябрь, январь	Администрация школы
5	Размещение информации о работе ресурсного центра на сайте школы	в течение года	Коляса М.Е.
6	Анализ деятельности ресурсного центра за отчетный период.	июнь, декабрь	Коляса М.Е., Бобелева Л. М.
7	Заключение договоров с СКФУ и СППИ на предмет прохождения в школе педагогической практики студентов.	ежегодно	Администрация школы
8	Участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах,	в течение года	

	проектной деятельности и иных формах сетевого взаимодействия, организованных СКИРОПК и ПРО, СГПИ.		Педагоги школы
Изучение потребностей информационно-методического сопровождения			
9	Мониторинг «Выявление потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».	2 раза в год	Администрация школы
10	Дни открытых дверей для коллег из образовательных организаций города и края	март, сентябрь	Администрация школы
Организация методической и консультативной помощи педагогам			
11	Оказание консультативной помощи в разработке программ обучающихся с недостатками слуха (по запросу)	в течение года	Коляса М.Е., Бобелева Л. М.
12	Семинар-практикум «Методика работы над текстом»	сентябрь 2022 г.	Коляса М.Е.
13	Семинар для педагогов «Постановка гласных звуков и их дефекты»	октябрь 2022 г.	Черникова А. Ю.
14	Мастер – класс для педагогов «Использование диалога на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи»	ноябрь 2022 г.	Смирнова Г. И.
15	Мастер – класс «Автоматизация звука [Ш]»	декабрь 2022 г.	Крылова О. Г.
16	Семинар «Пути адаптации детей с нарушением слуха к обществу слышащих»	январь 2022 г.	Александрова О. Г.
17	Мастер – класс «Использование игровых приемов, направленных на автоматизацию поставленных звуков на индивидуальном занятии»	февраль 2022 г.	Коростелева В. В.

18	Секреты эффективного общения с ребёнком, имеющим нарушения слуха	март 2022 г.	Чебаненко А. С.
19	Методический семинар-практикум «Формирование связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	апрель 2022 г.	Бобелева Л. М.
20	Семинар «Почему так важно научить ребенка слышать окружающие звуки»	май 2022 г.	Коростелева В. В.
21	Семинар «Ключевые этапы развития слуха и речи у ребенка со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом»	сентябрь 2023 г.	Коростелева В. В.
22	Семинар для педагогов «Работа над выразительностью речи у детей с проблемами слуха»	октябрь 2023 г.	Коляса М.Е.
23	Семинар-практикум «Постановка и дефекты звука [ы]	ноябрь 2023 г.	Неезжалова Е. С.
24	Семинар-практикум «Постановка и дефекты звуков [х], [ц], [ч]»	декабрь 2023 г.	Коровяковская С.В. Григоренко И. Н.
25	Семинар «Ответственность: принять или передать?»	январь 2023 г.	Жидкова К. А.
26	Семинар-практикум «Постановка и дефекты звуков [б], [д].	февраль 2023 г.	Александрова О. Г.
27	Семинар-практикум «Компьютерные технологии как средство развития слухового восприятия глухих, слабослышащих и КИ школьников»	март 2023 г.	Коляса М.Е.
28	Мастер-класс «Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия у детей с проблемами слуха».	апрель 2023 г.	Черникова А. Ю.

29	Семинар-практикум «Постановка и дефекты звука [и]»	май 2023 г.	Белоусова Ю. А.
30	Семинар «Артикуляционная гимнастика для непослушных звуков»	сентябрь 2024 г.	Коляса М.Е.
31	Семинар «Как помочь глухому ребенку научиться говорить, или главные правила обучения ребёнка с нарушенным слухом»	октябрь 2024 г.	Коляса М.Е.
32	Семинар «Режимные моменты дома: принципы и способы их организации»	ноябрь 2024 г.	Заракаева З. М.
33	«Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»	декабрь 2024 г.	Коростелева Х. Е.
34	Семинар «Ни минуты покоя: развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста»	январь 2024 г.	Кравец А. Ю.
35	Семинар «Работа над выразительностью речи у детей с проблемами слуха»	февраль 2024 г.	Коляса М.Е.
36	Мастер – класс «Картотека упражнений: игры на развитие внимания для детей»	март 2024 г.	Чебаненко А. С.
37	Мастер – класс «Приемы работы на различение звуков [З-Ж]»	апрель 2024 г.	Коростелева В. В.
38	Семинар-практикум «Постановка и дефекты звуков [ц], [ч].	май 2024 г.	Нечаева А. Ю.
39	Консультирование педагогов общеобразовательных учреждений по запросу	в течение 2022–2023 г. 2023–2024 г.	Педагоги школы
40	Подготовка методических рекомендаций по направлениям работы, публикаций о деятельности Ресурсного центра	май 2022–2024 г.	Педагоги школы