


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя"

«Утверждаю»
Директор школы
Захарина Т.Г.



ПРОГРАММА
просветительской и профилактической работы с родителями
в рамках реализации деятельности консультационного центра для родителей
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя"

на 2024 -2025 годы

г. Ставрополь

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

К сожалению, на деле коррекция нарушений у детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте (после 3-5 лет), когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный (наиболее благоприятный) период развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха, в том числе до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Именно консультационные центры - это реальная и доступная возможность родителям, оставшимся наедине со своей проблемой получить профессиональную консультацию (помощь) от квалифицированных и неравнодушных людей. А также прекрасная возможность родителям детей раннего возраста получить своевременную консультацию о сензитивных периодах развития ребенка.

В консультационном центре родители получают ответы на свои вопросы и проблемные ситуации, и специалисты стараются развеять тревоги и сомнения или наоборот, скорректировать воспитательные мероприятия в семье, и создать родителям ситуацию успеха, повысить самооценку и значимость.

Педагоги, психологи и родители становятся соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для таких детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с нарушением слуха.

Актуальность проблемы.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все

семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить.

В процессе работы по сопровождению детей с нарушением слуха и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с такими детьми.

1. Умышленное ограничение в общении: родители ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Все эти проблемы не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Цель программы:

создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с нарушением слуха в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Задачи программы:

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Целевая группа:

Семьи с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха.

Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач.

Методы и формы реализации программы:

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие **методы:**

анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используются следующие организационные **формы:**

- индивидуальное консультирование;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя индивидуальное консультирование. Этапы консультирования:

– создание доверительных, открытых отношений с консультируемыми, С этой целью используется *беседа*.

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка способов преодоления негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение

артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, родителя с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности.

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей; фотоальбом с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков ребенка, закреплению пройденного материала, повышению его самооценки.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с нарушением слуха. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Программа работы с родителями

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	1. Консультация: «Здоровьесберегающее пространство дома»; 2. Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»; 3. Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви»; 4. Беседа: «Немного о режиме».
2	«Без игры никуда»	1. Консультация: «Почему ребенку нужна игра?»; 2. Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?»; 3. Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком»; 4. Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи»; 5. Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры).
3	«Познавательное развитие»	1. Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) «Речевое дыхание»; 2. Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания»; 3. Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию (рассказ – обыгрывание

		<p>– чтение);</p> <p>4. Консультация – практикум для родителей «Развитие мышления у дошкольников с нарушением слуха»;</p> <p>5. Обучающее занятие для родителей «Звучащие баночки»;</p> <p>6. Обучающее занятие для родителей по развитию речи дошкольника с нарушением слуха «Транспорт»;</p> <p>7. Обучающее занятие для родителей по организации игры «Что звучало, что играло?»;</p> <p>8. Обучающее занятие для родителей по ФЭМП у детей с нарушением слуха «Большой-маленький»;</p> <p>9. Обучающее занятие для родителей по ФЭМП у детей с нарушением слуха «Семья»;</p> <p>10. Обучающее занятие для родителей детей с нарушением слуха «Учимся лепить с малышом»;</p> <p>11. Обучающее занятие для родителей «Звукоподражания».</p>
4	«Умелые ручки»	<p>1. Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей». «Мелкая моторика»;</p> <p>2. Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми» с показом упражнений;</p> <p>3. Практическая занятие: «Тестопластика»;</p> <p>5. Практическая занятие: «Изготовление поделок с использованием пластилина, крупы»;</p> <p>6. «Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги.</p>
5.	«Школа успешного родителя»	<p>1. Консультация психолога: «Секреты эффективного общения с ребенком, имеющим нарушение слуха»;</p> <p>2. Консультация психолога: «Режимные моменты дома: принципы и способы их организации»;</p> <p>3. Консультация психолога: «Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с ОВЗ»</p>

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих);
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с нарушением слуха;
- формирование эффективной родительской позиции.