

ЭКСПРЕСС-ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вы всегда должны следить за тем, как ваш ребенок реагирует на звуки. Конечно, отсутствие реакции может указывать всего лишь на отсутствие внимания. Но если такое поведение повторяется регулярно — это может свидетельствовать об определенных нарушениях слуха. Ответ «ДА» на ниже перечисленные вопросы свидетельствует о нормальном развитии слуха у малыша.

1. *Вздрагивает ли ваш ребенок от громких звуков в первые 2—3 недели жизни?*
2. *Замирает ли ребенок, когда слышит громкий голос в возрасте 2—3-х недель?*
3. *Поворачивает ли ребенок голову на звук голоса позади него в возрасте 1 месяца?*
4. *Реагирует ли ребенок на голос матери в возрасте 3-х месяцев?*
5. *Поворачивает ли ребенок голову в возрасте 4-х месяцев в сторону звучащей игрушки или голоса?*
6. *Гулит ли ребенок в возрасте 2—4-х месяцев?*
7. *Переходит ли гуление в лепет у ребенка в возрасте 4—5-ти месяцев?*
8. *Замечаете ли вы у ребенка появление новых звуков в возрасте 8—10 месяцев?*
9. *Понимает ли ребенок некоторые слова (например, мама, папа, дай, привет, пока) и совершенно определенно реагирует на них в возрасте 9—10 месяцев?*
10. *Начинает самостоятельно произносить слова из предыдущего вопроса в год?*

После первого года жизни вас должно насторожить, если:

1. *Ваш ребенок не замечает, что кто-то говорит, если говорящий находится за пределами его поля зрения.*
2. *Ребенок часто переспрашивает при обращении к нему.*
3. *Ребенок очень внимательно следит за мимикой говорящего.*
4. *Включает телевизор или радио на чрезмерно высокую громкость.*
5. *Ребенок не слышит голос по телефону или постоянно перекладывает трубку от одного уха к другому.*

Кроме того, следует насторожиться в следующих случаях (так как они могут сопровождаться нарушениями слуха): при ограниченной подвижности рта; повышенном слюноотделении, которое нельзя объяснить прорезыванием зубов; церебральных двигательных расстройствах; отсутствии речи или приостановке ее развития; отклонениях в поведении (слишком шумные, агрессивные или, наоборот, слишком спокойные дети).

ЧТО ДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ

Заподозрив, что ребенок плохо слышит, следует срочно обратиться к врачу-отоларингологу, который может в случае необходимости назначить лечение или направить к сурдологу, который выявит реальные возможности по слуховому восприятию вашего малыша. Он поможет подобрать качественный слуховой аппарат. И чем раньше он будет подобран, тем эффективней пройдет социальная адаптация ребенка, и тем полноценнее он будет чувствовать себя в будущем. Начинать подбор нужно, прежде всего, с поиска специализированного центра по слуховой реабилитации, в котором есть и диагностическая база, и врачи, и сами аппараты. Каждый прибор подбирается индивидуально, учитывая возраст ребенка, размер слухового канала, частотные характеристики, состояние уха и ЛОР-органов. Для детей до 15 лет используют заушные приборы. В процессе реабилитации каждые 3 месяца малыша должен осматривать врач и проверять динамику лечения и настройку прибора. Даже банальный насморк (при нем ребенок начинает хуже слышать) требует перенастройки. И только врач может настроить аппарат на правильную частоту. Делать это самостоятельно ни в коем случае нельзя: большая громкость может повредить остатки слухового нерва. Кроме того, с таким малышом должны проводить систематические занятия педагоги-сурдологи, чтобы научить слушать и правильно говорить.

Рекомендации для родителей по развитию речи

Развитие речи у ребёнка предполагает накопление запаса слов в процессе речевого общения с окружающими. Трудно переоценить значение Вашей помощи своему ребёнку в познании окружающего мира. Чем же могут помочь родители?

Проверьте слух вашего ребенка.

Как только обнаружена задержка развития речи, можно попытаться самим проверить слух. Для этого поставьте ребенка спиной к себе на расстоянии 5-6 метров и произнесите шепотом хорошо знакомые ему слова. Шепот не должен быть утрированным. Прежде, чем произнести слово, необходимо сделать полный выдох.

Дети, имеющие полноценный слух, обычно улавливают такой шепот. Если ребенок не слышит на таком расстоянии, нужно постепенно приближаться к нему до тех пор, пока он сможет повторить все сказанные вами слова.

Но, допустим, шепота ребенок не разбирает. Отойдите от него снова на то же расстояние и произносите другие знакомые ему слова голосом обычной разговорной громкости. Этим способом удастся установить, на каком расстоянии ребенок слышит нормальную речь.

Если ребенок раннего возраста слышит речь обычной разговорной громкости, на расстоянии 3-4 метров, можно в домашних условиях помочь развитию его речи и предупредить неуспеваемость в школе. Ребенка, способного слышать нормальную речь, хотя бы ушной раковиной, желательно определить в специальный детский сад, а затем он сможет обучаться в школе для слабослышащих и позднооглохших детей.

Если ребенок слышит шепот на расстоянии меньше 5 метров, это уже может отразиться на его успеваемости, и, чтобы предупредить такое отставание, с ним необходимо заниматься

Что вам нужно делать.

Необходимо научить ребенка читать. Нет надобности рано учить письму — вместо этого лучше складывать из букв разрезной азбуки хорошо знакомые слова. Таким способом ребенок усвоит чтение, которое поможет ему с большей точностью овладеть звуковым составом слова.

Начав с отдельных слов и коротких предложений, постепенно переходите к рассказам по картинкам и к чтению детских книг. Очень полезно также прослушивание детских музыкальных пластинок. Проигрывайте одни и те же пластинки часто, чтобы ребенок научился узнавать их. Следует помнить, что отклонения в развитии речи, а значит, и в общем умственном развитии иногда возникают из-за самых незначительных нарушений слуха.

Обучая ребёнка вполне доступными Вам средствами, Вы даете возможность специалистам формировать у ребёнка специфические умения. Вы можете закрепить полученные глухим школьником навыки устной речи, т.е. навыки произношения, чтения с губ.

Чем теснее вы поддерживаете связь с педагогами, воспитателями, выполняя их советы, читаете общую и специальную литературу по формированию речи у неслышащих, тем самым Вы помогаете ему не ощущать свой физический дефект, во всяком случае, не тяготиться им.

Родители должны знать, что умственные возможности развития здорового глухого ребёнка ни в чем не уступают возможностям слышащего.

Если вы говорите, следите, чтобы в этом случае Ваше произношение было слегка замедленным, но ни в коем случае не слоговым, иначе это плохо отражается на произношении ребёнка, на чтении с губ. Старайтесь говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ. Чтобы он не утомлялся и не избегал занятий, придавайте им вид игры. Он будет слышать, но не на всех расстояниях одинаково. Часто низкие частоты слышны на более дальних расстояниях (стук, шорох, бас). Чем выше частоты, тем они должны быть ближе.

Еще дома необходимы резиновые игрушки-пищалки, свистульки, бубен, игрушечная балалайка, гитара, гармошка. Необходимо знакомить со всем окружающим, издающим звук. Сначала это игрушки, потом окружающие предметы: холодильник, музыкальный центр, машина. Нельзя внезапно появляться перед плохослышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.

Родителям нужно дома, во время каникул обратить самое пристальное внимание на понимание глаголов. Понимание поручений типа: принеси, помоги, дай, покажи, нарисуй. Привлекайте внимание ребёнка к движению губ и, произнося слова обычным голосом, вам следует убедиться, что ребёнок усвоил смысл обращенных к нему слов.

Давайте поручения вразбивку.

Если Вы не можете объяснить что-либо ребёнку, записывайте слова и фразы в блокнот. Например: ребёнок видит и показывает Вам пальцем летящий самолет. Тут же напишите фразу: «Летит самолет». Ребёнок видит, как вы готовите обед, запишите и дайте ему прочитать: «Я готовлю обед», «Я приготовила обед».

После прочтения хорошо ему эту же фразу повторить устно. Таких случаев Вам жизнь представляет множество, вы их используйте. Из дня в день будут вырастать возможности ребёнка понимать и запоминать такие фразы. Постарайтесь, чтобы он повторил каждую фразу на память. Если вы будете делать так систематически, у Вашего ребёнка будет развиваться самостоятельная речь.

Записывайте впечатления, полученные им дома в специальной тетради, последовательно фиксируйте все, что он видел и делал дома. Необходимо не только составлять такие записи, но и помочь пересказать их. Ребёнок должен ясно представлять себе содержание каждой написанной фразы. Следует обсуждать просмотренные картины, телевизионные детские передачи.

Записав текст, расставьте ударения и прочитайте его два, три раза. Таблички-названия предметов необходимо писать одинаковыми шрифтом и одного цвета (желательно черным). Шрифт простой. Предложение должно укладываться в одну строчку. Переносить слова не следует. В зависимости от степени понижения слуха у ребёнка остаются возможности воспринимать те или иные элементы речи.

У вашего ребёнка должен быть слуховой аппарат, который выписал ему врач-слухопротезист. Аппарат ребёнок должен носить постоянно. Он помогает использовать самые малые остатки слуха. Ваша помощь будет достаточно ощутимой, если вы будете поддерживать тесную связь с учителем, ведущим занятие по развитию слуха и формированию произношения.

Вы должны помнить, что в результате специальных упражнений, под влиянием развивающейся самостоятельной речи, состояние слуха у ребёнка может несколько измениться в лучшую сторону. Бывает, что ребёнок, который ранее определялся как глухой с остатками слуха, теперь классифицируется как слабослышащий. Но если не носить аппарата, не развивать остатки слуха, ребёнок теряет слух совсем.

Ваш ребёнок находится в школе, основная работа по обучению его произношения происходит там.

Знайте, что эффект усвоения устной речи зависит не только от постановки звуков, которую осуществляет специалист, но и в большой мере от вашего внимания к произношению ребёнка в процессе общения с ним.

Внимательно прислушивайтесь к произношению ребёнка, даже, не зная, как исправить тот или иной дефект. В случае плохого произношения попросите его повторить сказанное. Это напоминание заставит ребёнка постараться восстановить знакомые ему ощущения правильного произношения и самому исправить ошибку.

Если будете следовать данному правилу постоянно, это приучит ребёнка к тому, что надо всегда стараться говорить хорошо. Следите за слитным произношением слов. Следите за правильным ударением в словах.

Ударный слог нужно выделять не громким произношением его, а длительным произношением гласного звука в этом слого.

Конечно, эти советы носят общий, ориентировочный характер. Более конкретные указания дадут врач-отоларинголог, а также специалисты по обучению слабослышащих детей.

Наиболее часто задаваемые вопросы родителей.

Когда ребенку необходимо надеть слуховой аппарат?

Общий ответ на этот вопрос — как только установлен и подтвержден диагноз, чем раньше — тем лучше. Это первый этап в реабилитации ребенка с нарушением слуха. Один из самых главных. От сроков и качества первичного слухопротезирования во много зависит темп и уровень общего психического, речевого, личностного и даже физического развития вашего ребенка.

По какой методике нужно заниматься с глухим ребенком?

Этот вопрос очень важный, так как от своевременного и правильного выбора методики обучения неслышащего ребенка будет зависеть его дальнейшая судьба. На сегодняшний день в сурдопедагогике существует несколько программ, методик, по которым родители под руководством сурдопедагога могут заниматься со своим ребенком. Выбор методики зависит от многих показателей и факторов, в том числе от готовности и способности родителей активно включиться в процесс воспитания и обучения своего ребенка. Рассказать об этих методиках, помочь выбрать необходимую для вашего ребенка и вас методику может сурдопедагог после тщательного обследования ребенка и подробной беседы с вами - родителями.

С чего необходимо начать заниматься после приобретения слуховых аппаратов?

Первое — убедиться в правильности *настройки аппаратов*. В этом вам поможет сурдопедагог, т.к. существуют специальные педагогические методики для проверки адекватности слухопротезирования. Второе — понять, что ваш ребенок по своей сути здоров, но имеет некую особенность. А это значит, что вы ни в коем случае не должны жалеть его и относиться к нему как к больному-инвалиду, так как это способствует искаженному формированию личности малыша. Третье — научиться правильно общаться с ребенком на этом первом этапе формирования речи. Необходимо помнить, что когда ребенок начинает постоянно использовать слуховой аппарат, он как бы *«заново рождается со слухом»*. А это значит, ребенок должен вернуться на несколько шагов в своем развитии назад, чтобы пройти все ступеньки и исключить недоразвитие речевых и слуховых функций. Ученые доказали, что при общении с младенцем у матери инстинктивно *«включается»* материнская речь: чуть замедленный темп речи, более четкая артикуляция, максимальное интонирование коротких простых фраз, общение с использованием мимики, естественных жестов, когда ребенок видит лицо и губы говорящей матери. Эти правила нужно применить и в общении с вашим ребенком, чтобы пройти с ним важный первый этап речевого развития. Кроме того, нужно помнить, что ребенок должен постоянно находиться в *«речевой среде»*. А это значит необходимо постоянно называть все действия, которые совершает малыш, и предметы окружающего мира. И четвертое — постоянные систематические занятия с малышом под руководством сурдопедагога.

Как помочь ребенку, который стремится общаться со слышащими детьми?

Один из наиболее распространенных и действенных способов — посещение кружков и спортивных секций вместе со слышащими детьми. Там у ребёнка появятся темы и общие дела со сверстниками, а достижения и успехи в выбранных видах деятельности будут вызывать уважение как со стороны взрослых (*руководителей кружков, секций, родителей слышащих детей*), так и со стороны сверстников.

Как научить глухого ребенка 3 лет читать?

В сурдопедагогике существует специальная методика обучения чтению. Малышам предлагаются таблички (слова, простые фразы написаны крупно печатными буквами), которые дети воспринимают, запоминают и различают как картинки. Этот процесс называется глобальным чтением. Постепенно дети начинают вычленять одинаковые знаки (буквы), сурдопедагог использует специальные приемы для перехода к аналитическому (побуквенному, послоговому) чтению. В специальной литературе достаточно подробно описана эта методика (авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц)

Когда нужно начинать использовать таблички на занятиях с глухим ребенком?

Когда ребенок понял, что все общение между людьми осуществляется с помощью устной речи, усвоил и начал применять отдельные полные слова при взаимодействии с окружающими, можно начинать вводить таблички. Первые таблички: привет, пока, мама, папа, имя ребенка, названия знакомых игрушек, постоянно используемой одежды, продуктов питания, посуды, глаголов. Помните, что вводить таблички нужно постепенно в бытовых ситуациях (*режимные моменты, игра и т.д.*) в небольшом количестве, и используя игровые приемы. Для родителей — это обучение. Для ребенка — это должно стать веселой интересной игрой.