Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА «СОГЛАСОВАНО» УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей-дефектологов Заместитель директора по УВР на заседании педагогического совета школы

дошкольных групп Попушой А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №1 от 30.08.2024г.

Руководитель МО Рева М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29.08.2024 г.

(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **дошкольная группа**

 **2024-2025 учебный год**

**I четверть**

 Начало четверти: 2 сентября

 Конец четверти: 26 октября

 **Сетка часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование предмета* | *Количество часов в*  *не­делю* | *Количество* *ча­сов в* *четверти* |
| 1. 2.3.4.5.6.7. | Развитие речи (формирование устной и письменной речи)Развитие мышленияРазвитие зрительного восприятияФормирование элементарных математических представленийРазвитие слухового восприятияПисьмоФонетическая ритмика | 4 часа1 час4 часа1 час2 часа1 час4 часа | 33 часа8 часов33 часа8 часов16 часов9 часов33 часа |

 Всего: 17 часов

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии слуха. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

*Основная цель рабочей программы* - формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

 Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373) (далее – Порядок);
* федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
* федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648 – 20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
* уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
* программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2024-2025 учебный год.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с нарушением слуха;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в начальной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с воспитанником для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха данного возраста.

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих программ:**

* федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом №1022 от 24.11.2022г. министерством просвещения РФ;
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»;
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»;
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, перенесших операцию по кохлеарной имплантации государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»;
* Программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова, Г.В. Трофимова Г.В.. Москва, «Просвещение», 1991 год;
* Программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В Москва «Просвещение» 1991 год;
* программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– Москва, «Гном и Д», 2006.;
* программы «ОБЩЕНИЕ» Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду./Под редакцией Э.И. Леонгард. - Центр «Дошкольное детство» им А.В.Запорожца, «Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей», Москва, 1995 г.;
* комплексной программы Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.;

**Программно - методические материалы:**

* Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха». – М., ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003г.
* Леонгард Э.И. «Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду» Методические рекомендации. – АПН НИИДВ, Москва, 1988г.
* Леонгард Э.И. «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников». – М. «Просвещение», 1971г.
* Носкова Л.П. «Обучение языку в дошкольных группах школ глухих». – М., Просвещение,1987.
* Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., «Методика обучения произношению в школе глухих». – М., Просвещение,1981.
* Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» (Пособие для учителя - дефектолога).- М.:ВЛАДОС,2008 г.
* Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».- М.:ВЛАДОС,2001 г.
* Новикова О.О., Шматко Н.Д. «Речевая ритмика для малышей».- М.: «Советский спорт»,2003 г.
* Волкова К.А., Казанская В.Л. «Методика обучения глухих детей произношению», - М.:ВЛАДОС,2008 г.
* Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика». – Москва «ВЛАДОС», 1997г.
* Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе». – Москва «ВЛАДОС», 2003г.

 **Образовательные технологии:**

*Здоровьесберегающие* *технологии* – включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

*Технологии проектной деятельности –* активное использование данной технологии в воспитании и обучении дошкольников позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

*Технология исследовательской деятельности –* позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способствовать к исследовательскому типу мышления.

*Личностно-ориентированные технологии –* ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

*Игровая технология* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

 Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Объем материала программы рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Срок выполнения программы в период с 1 сентября по 30 мая (в период осенних, зимних и весенних каникул делается перерыв в занятиях).

***НАПРАВЛЕНИЕ «КОММУНИКАЦИЯ»***

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Формирование словесной речи у глухих детей в процессе всей воспитательно-образовательной работы является одной из основных коррекционно-педагогических задач специального обучения. По мере усвоения детьми языка и овладения речевым мышлением, качественно меняется и их психическое развитие, которое все в большей мере приближает их к норме. В программе по речевому развитию детей с нарушением слуха предусматривается многоплановая работа над речевым материалом. Весь словарь, используется во фразовой речи. Предметом изучения являются не слова и фразы, а способ передачи информации, обслуживания предметной деятельности речью (как сказать, как спросить, как попросить).

Цель раздела – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности к речи; расширение представления детей об окружающем мире.

Работа по развитию речи включает:

* Формирование (развитие) речевого общения;
* Развитие устной речи;
* Развитие выразительности речи;
* Развитие письменной речи.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методами обучения речи являются: побуждение к говорению по подражанию педагогу; специальные тренировочные упражнения; дидактические игры

**Содержание программы**

* Понимание и выполнение инструкций в устной и письменной форме;
* Составление подписи к рисункам и картинкам путем выбора слов на табличках;
* Глобальное чтение знакомых слов и фраз;
* Читать доступные по содержанию тексты;
* Описывание своей деятельности в виде небольшого отчета. Например: *Что ты сделал(а)? Я нарисовал(а) … .*

 *Я написал(а) … .Я раскрасил(а) … . Я построил(а) … . Я взял(а) альбом (фломастеры, карандаши, клей, … .*

**Темы занятий**: фрукты; овощи; игрушки; лесные животные; домашние животные; мебель; транспорт; посуда; времена года (с описанием погоды): осень, зима, весна, лето; праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая); профессии людей; семья;

Программа раздела «*Развитие речи*» выполняется на фронтальных занятиях (4 раза в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия);
* С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
* Складывать слова из разрезной азбуки;
* Понимать в устной форме вне ситуации весь речевой материал, указанный в рабочей программе;
* Владеть аналитическим чтением;

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |
| **Цель раздела** – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;  формирование интереса и потребности к речи; расширение представления детей об окружающем мире. |
| ***Тема*** | ***Словарь и типовые фразы*** | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** | ***Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | *Кол-во часов* | *Время проведения* |
| **а) *Формирование устной речи.*****1. Имена детей группы, педагогов, работающих в группе.****(продолжение)****2. Игрушки** **3. Овощи – фрукты** **4. Сезонные явления.****б) *Формирование письменной речи**** **Обучение чтению;**
* **Обучение письму.**
 | тётя Марина, тётя Оля, Дарина, Сабина, ………. тут; ……там, дома.Где …? Кто это?Мяч, кукла, машина, юла, мишка, кубики, матрешка, неваляшка, дом, лошадка, пирамида.Помидор, огурец, мор­ковь, картофель, лук, капуста, перец, тыква, кабачок, баклажан, свёкла;Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня, виноград, киви, банан, персик;  Время года … (зима, осень, весна). На улице тепло (холодно, прохладно). Светит солнце. Солнца нет. Небо голубое. Небо серое. Дует ветер. Ветра нет. Идёт дождь. Туман. Снег. …..Выполнение различных графических и письменных заданий в прописях; чтение табличек и складывание слов из букв. | БеседаБеседа,Игровое оборудование,Наглядный материал,Д/и«Чудесный мешочек»,«Чего не стало?»,«Проведи дорожку»,«Что лишнее?»,«Найди свой предмет»,«Собери группу». «Найди ошибку»,Наблюдения,Беседа,Наглядный материалПрактическая деятельность | Формировать культуру обращения друг к другу, к взрослому человеку и определения местонахождения.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей названий иг­рушек; учить детей понимать в уст­ной форме на основе слухо-зритель­ного восприятия слова; учить нахо­дить свою игрушку среди других, различать игрушки и производить различные действия с нимиРасширение словаря детей названиями овощей и фруктов; учить понимать в уст­ной форме на основе слухо-зритель­ного восприятия слова – названия овощей и фруктов; учить нахо­дить названный овощ или фрукт среди других, соотносить натуральный объект с его изображением. Упражнять детей в умении различать фрукты и овощи по вкусу, цвету, запаху, форме; Накопление детьми запаса первичных представлений об осени по существенным признакам сезона; учить различать смену времен года; расширение активного и пассивного словаря детей на основе описания природы и состояния погоды (составление маленьких рассказов); Обучать детей списывать с табличек, с доски; способствовать развитию зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики: обучать навыкам правильного письма; воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении различных графических заданий и заданий в прописях.Формировать***технические навыки***: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; ***графические навыки***: правильное изображение букв, соблюдение при письме слов одинакового размера букв и их расположения на рабочей строке; | в течении всей четверти10158в течении всей четверти | 02.0903.0904.0906.0909.0910.0911.0913.0916.0917.0918.0920.0923.0924.0925.0927.0930.0901.1002.1004.1007.1008.1009.1011.1014.1015.1016.1018.1021.1022.1023.1025.1026.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «КОММУНИКАЦИЯ»***

**ПИСЬМО**

Формирование письменной речи (обучение письму) занимает ведущее место у глухих детей в процессе всей воспитательно-образовательной работы и является одной из основных коррекционно-педагогических задач специального обучения. При этом значение и функции письма носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в обучении письму помогают изучать другие предметы. По мере овладения детьми письма качественно меняется и их психическое развитие, которое все в большей мере приближает их к норме.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями у детей с нарушением слуха, с одной стороны,  и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является  чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы,  необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления  ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

 Цель раздела – помочь детям   подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения

базовыми навыками каллиграфии в школе; формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении **письмом**.

Задачи:

Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Научить детей владеть графическими навыками **письма.**

 Правильное изображение букв, соблюдение при письме слов одинакового размера букв и их расположения на рабочей строке.

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методами обучения письму являются: беседа, объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки**,** пальчиковые игры с предметами, специальные графические тренировочные упражнения, дидактические игры

**Содержание программы**

* Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.
* Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить линии не отрывая карандаш от листа бумаги.
* Учить детей понимать словесные  установки педагога, выполнять движение по показу, развивать согласованное действие обеих рук.
* Активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.
* Детальный анализ строения букв-знаков, проводимый с помощью учителя или самостоятельно.
* Списывание с доски и с табличек печатных слов, предложений.

Программа раздела «*Письмо*» выполняется на фронтальных занятиях (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Писать печатными буквами любого размера на нелинованной бумаге.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **ПИСЬМО** |
| **Цель раздела –** подготовка руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения  базовыми навыками каллиграфии в школе; формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение  нарушений и трудностей в овладении **письмом**. |
| ***Тема*** | ***Словарь и типовые фразы*** | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** | ***Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей.*** | *Кол-во часов* | *Время проведения* |
| **Правила при письме.** **Ориентировка на листе бумаги.****Работа в прописях для дошкольников.****Пальчиковая гимнастика.** | Карандаш, напиши(те)…,буква А, …..,красиво, грязно, неправильно, верно, прописи | Беседа, показ,графические тренировочные упражнения, дидактические игры | Формировать***технические навыки***: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; ***графические навыки***: правильное изображение букв, соблюдение при письме слов одинакового размера букв и их расположения на рабочей строке; | 9 | 06.0913.0920.0927.0904.1011.1018.1025.1026.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «КОРРЕКЦИЯ»***

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Принципиальное значение для формирования речи детей с нарушениями слуха имеет включение в коррекционную работу опоры на сохранный слух детей. Существенное значение имеет одновременность использования зрения и остаточного слуха детей. Такой подход к обучению приводит к формированию более полноценных образов слов, у детей создаются слухо-зрительно-речедвигательные связи, что приближает их к пути овладения речью нормально слышащими детьми.

Цель раздела - формирование навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе речевых и неречевых звучаний, включая музыкальные) и воспроизведения устной речи.

Работа по развитию слухового восприятия идет в двух направлениях:

* Развитие слухо-зрительного восприятия (устная речь, речевое мышление);
* Развитие слуховой функции и слухового восприятия (неречевые звучания)

Развитие слухового восприятия направлено на развитие у детей слухового ощущения, различения и опознавания на слух знакомого речевого материала и восприятие незнакомого материала, то есть на развитие речевого слуха.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические, игровые, свободная деятельность

**Содержание программы**

* Реагировать на собственные имена, имена других детей и педагогов;
* Формировать у детей слуховые образы слов;
* Дифференцированные реакции на звучание различных музыкальных инструментов (бубен, гармошка, барабан, дудка, металлофон ), различать их звучание, находить источник звука;
* Нахождение источника звука.
* Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;
* Упражнения в развитии слухового внимания при восприятии на слух различного программного материала.

Программа раздела *«Развитие слухового восприятия»* выполняется на фронтальных занятиях (2 раза в неделю) и во время индивидуальной работы.

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Уметь различать между собой звучания музыкальных инструментов (барабан, бубен, дудка, металлофон, гармошка);
* Опознавать и различать на слух бытовые шумы и находить источник шума;
* Реагировать на голос соответствующей реакцией (поворачиваться, откликаться).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ** |
| **Цель раздела** - формирование навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе речевых и неречевых звучаний, включая  музыкальные) и воспроизведения устной речи. |
| **1. Обучение восприя-тию на слух нере-чевых звучаний.****2. Развитие речевого слуха.** | Барабан, дудка, бубен, гармошка, металлофонБудем слушать.Слушай(те).ТА ТАТАТАОП ОПОПОПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛЯЛЯЛЯЛЯТатата – идет дождьЛяляля – светит солнцеУууууу – дует ветерЯ. Вот Сабина. ….. Амин …Тётя Марина. ….Ребята. Кто? | Игровое оборудование,Наглядный материал,Игровые ситуации,Д/и«Звучащее солнышко».«Звучащие игрушки».«Слушаем и показы-ваем».«Найди картинку».«Оркестр».«Пальчики идут, паль-чики бегут».«Кто кричит, что звучит?» | Упражнять детей дифференцированным реакциям на звучание различных музыкальных инструментов (бубен, гармошка, барабан, дудка, металлофон), различать их звучания; находить источник звука; развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.Обучать детей реагировать на собственные имена, имена других детей и педагогов; формировать у детей слуховые образы слов; обучить детей различать на слух звучание лепетных слов, которые обозначают игрушки и имитация движения той или иной игрушки; упражнять в развитии слухового внимания при восприятии на слух различного программного материала. | 88 | 02.0905.0909.0912.0916.0919.0923.0926.0930.0903.1007.1010.1014.1017.1021.1024.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»***

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие — это и главный источник представлений об окружающем мире, и ка­нал, обеспечивающий возможности общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. В процессе обучения и воспи­тания у этих детей совершенствуется тонкость и дифференцированность зрительного восприятия, в том числе мимики, движений губ, лица и жестов партнеров по общению.

Цель раздела **–** формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о предметах, объектах окружающего мира.

Основная задача обучения состоит в том, чтобы развивать зрительное восприятие в единстве с формированием словесной речи и мышления.

Развитие зрительного восприятия направлено на компенсацию и коррекцию развития, на развитие полноценного восприятия с помощью сохранных органов чувств, на создание у детей с нарушением слуха готовности к овладению речью.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические, игровые, свободная деятельность

**Содержание программы**

* Различение плоскостных фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
* Сопоставление предметов по величине (например: кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка – большой). Познакомить детей со словами *большой, маленький*.
* Самостоятельно складывать картинки из нескольких частей с различной конфигурацией разреза и определять предмет на собранной картинке.
* Нахождение на ощупь по образцу заданного предмета.
* Конструирование из кубиков по подражанию действиям взрослого и по плоскостному изображению – чертежу.
* Дифференциация основных цветов и их оттенков, осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу; находить цвета в окружающих предметах, картинках;
* Развивать зрительную память через запоминание предметов с отсрочкой;
* Работа с разрезными картинками из нескольких частей с различной конфигурацией разреза;
* Нахождение предмета на ощупь по образцу.

Программа раздела «*Развитие зрительного восприятия*» выполняется на фронтальных занятиях (4 раза в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Уметь ассоциировать формы с предметами;
* Самостоятельно создавать предметные картины путём дорисовывания различных частей;
* Владеть способами восприятия и сопоставления предметов и их свойств;
* Создавать конструкции из кубиков по подражанию действиям взрослого и самостоятельно по чертежу.
* Уметь дифференцировать и находить цвета в окружающих предметах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ** |
| **Цель раздела –** формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о предметах, объектах окружающего мира. |
| **1. Развитие зритель-ного внимания, запо-минания, формиро-ваниецелостногооб-****раза предмета:****- конструирование (строительный мате-риал)****- разрезные картинки****-запоминание предме-тов****2. Развитие восприя-тия цвета.****3. Развитие восприя-тия формы.****4. Развитие восприя-тия величины.** | Картинка, сложи картинку, собери.Что это? Кто это? Что тут?Там мяч. Дай мяч.У тебя так?Так. Сделай так.Тут так?Подумай.Тут неверно.Будем строить.КубикСиний, жёлтый, красный, зелёный, голубой, оранжевый, розовый, коричневый, белый, черный.Какой цвет?Разноцветные.Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.«Большой», «Маленький»Какой? Большой (маленький) мяч (кубик, самолёт, дом, бубен и т.д.). | Приемы сравнения, наложения, приложения,Игровые ситуации,Игровое оборудование,Наглядный материалД/и «Сложи картинку».«Собери паззл».«Выложи так же».«Сделай, как я». «Синий в синий».«Разложи по цвету».«Собери бусы».«Разложи по формам». «На что похоже?» «Разноцветные пред-меты»,«Подбери по цвету и по форме». | Упражнять детей в умении самостоятельно складывать картинки из нескольких частей с различной конфигурацией разреза и определять предмет на собранной картинке; конструировать из кубиков по подражанию действиям взрослого и по плоскостному изображению – чертежу конструкции; зарисовка построек и соотнесение детьми рисунков с постройками; развивать зрительную память через запоминание предметов с отсрочкой; Упражнять детей в умении дифференцировать основные цвета; осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу; находить знакомые цвета в окружающем, в предметах обихода.Познакомить детей с названиями геометрических фигур; учить детей запоминать фигуры через отсроченный выбор; различать и называть их, обследовать осязательно-зрительным путем; на основе слухо-зрительного восприятия соотносить геометрические фигуры с соответствующими табличками и наоборот.Знакомить детей с относительностью величин (показать, что один и тот же предмет может быть большим и маленьким); обучить детей соотносить величины зрительно и проверять путём практических действий. | 9888 | 03.0904.0905.0906.0910.0911.0912.0913.0917.0918.0919.0920.0924.0925.0926.0927.0901.1002.1003.1004.1008.1009.1010.1011.1015.1016.1017.1018.1022.1023.1024.1025.1026.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»***

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Мышление неразрывно связано с речью и не может существовать вне ее. У детей с нарушением слуха, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Цель раздела - максимальная активизация самостоятельности мышления детей с нарушением слуха для решения задач на основе их прошлого житейского опыта в практическом, в наглядном и в словесном плане.

Основная задача обучения состоит в том, чтобы обучить детей навыкам основных мыслительных операций; сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать, устанавливать причинно-следственную связь.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические, игровые, свободная деятельность

**Содержание программы**

* Классификация предметов по картинкам-образцам, обобщающим словам, по цвету, форме, по величине, по обобщающему предмету;
* Решение задач в наглядно-образном плане;
* Выявление причины явления;
* Определение лишнего предмета в группе по картинкам, муляжам, табличкам.

Программа раздела «*Развитие мышления*» выполняется на фронтальных занятиях (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Осуществлять группировку предметов (по цвету, форме, величине, общим значением и т.д.);
* Объяснять причинно-следственную связь, когда она хорошо выражена:
* Выстраивание последовательности событий на картинках.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ** |
| **Цель раздела –** максимальная активизация са­мостоятельности мышления детей, на основе прошлого житейского опыта и нахождение путём проб и ошибок решения практической за­дачи. |
| **Развитие наглядно-действенного** **и наглядно-образного мышления:****- решение практи-ческих задач****- классификация в группы****- выделение лишнего предмета в группе** | Фрукты – Овощи – Иг­рушки – – Гео­метрические формы - …..Большой – Маленький.Лишний.Ошибка.Неверно. Верно. Так – не так.Как? Подумай.Тут овощи. Так? Нет. Да.Посмотри тут и посмотри тут.Одинаково?Чего не хватает? У …. нет …. . | Беседа,Игровые ситуа­ции,Игровое оборудование,Наглядный материал,Д/и «Четвёртый - лишний», «Что не так?», «Чего не хватает?», | Создавать ситуации, в которых дети вынуждены максимально активизировать самостоятельное мышление для решения практической задачи; под руководством взрослого обучаться классифицировать, т.е. группировать предметы по образ­цам-картинкам, обобщающим сло­вам, по цвету, по форме, по вели­чине, по обобщающему предмету; упражнять в умении выделять лишний предмет в группе по картинкам, муляжам, табличкам;  | 8 | 05.0912.0919.0926.0903.1010.1017.1024.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»***

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка с нарушенным слухом на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Цель раздела **–** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачаданного раздела - формирование взаимосвязанных систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах, отношениях предметов, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимнооднозначного соответствия, счёт, измерения.

Методы*:* по подражанию, по образцу, слову – путём приложения, наложения, измерения. Задачи изображаются в действиях, на предметах, в рисунках. Предполагает широкое использование наглядно – практических и проблемно – поисковых методов обучения,

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Программа «*Формирование элементарных математических представлений*» значительно приближена к требованиям массового детского сада, где в полном соответствии с потребностями и возможностями возраста, в основу обучения кладётся не столько приобретение навыков счёта, сколько формирование представлений (например, использование взаимно-однозначного соответствия объектов или установления равенства и неравенства).

**Содержание программы**

* Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества предметов, использование терминов: *Сколько? …, Тут … .*
* Формирование представлений *один-много*;
* Счет до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10 (на реальных предметах). Прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа;
* Знакомство с действиями сложения и вычитания в пределах 10. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания;
* Дидактические игры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого *(Угадай, сколько яблок я положила в коробку. Угадай, сколько кубиков было там сначала и т.п.)..*

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности

Программа раздела «*Формирование элементарных математических представлений*» выполняется на фронтальных занятиях (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Производить прямой и обратный счёт в пределах 10;
* Производить счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 10;
* Создавать заданные множества предметов, пользуясь пересчетом и проверять путем накладывания, прикладывания и соотнесения пальцев;
* Выделять 1, 2, 3, ….. предметов из группы по образцу, по слову, по цифре;

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** |
| **Цель раздела –** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. |
| **1. Счет в пределах 10.****2. Письменные задания в математических тетрадях (прописях)** | Сколько? Сколько тут?Сколько там?1 -один, 2 - два, 3 - три, 4 - четыре, 5 – пять, ….Положи, возьми, дай, тут один (два, три, …).Сколько?  | Приемы наложения и приложения,Игровые ситуации,Игровое оборудование,Наглядный материал,Д/и «Наведи порядок».«Найди пару»,«Найди ошибку», «Раз, два, три …",«Вагончики»,Задания.Выложи столько же;Найди пару;Наведи порядок;Соедини с цифрой;Соедини цифры по порядку. | Формирование навыков счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; обучать отсчитыванию предметов из большего количества; закреплять в речи количественные числительные; упражнять детей в умении соотносить количество предметов с количеством пальцев и подклады­вать таблички; обозначать количество предметов словами и цифрами; учить пони­мать вопрос «Сколько тут?»; воспроизведение количественного множества предметов по подражанию и по словесной инструкции. | 8в течение всей четверти | 05.0912.0919.0926.0903.1010.1017.1024.10 |

***НАПРАВЛЕНИЕ «КОММУНИКАЦИЯ»***

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

Устная речь детей с нарушением слуха характеризуется не только большим количеством дефектов в произношении звуков речи, но и нарушением ритмико-интонационной её стороны.

Существенную роль в формировании произносительной стороны речи детей с нарушением слуха играет фонетическая ритмика, которая органически входит в работу по формированию произношения. Она несет важный аспект компенсации – между двигательными кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым формируется устная речь детей с нарушением слуха.

Основной целью является соединение работы речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики.

Формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной, через систему двигательных упражнений, в сочетании с произнесением речевого материала, воспринимаемого слухо-зрительно.

Задачами являются:

1. Вызывание, автоматизация, дифференциация и закрепление звуков.

2. Развитие речевого дыхания.

3. Работа над голосом, ритмом и интонацией.

 Особенности организации фонетической ритмики

Фонетическая ритмика относится к фронтальным формам работы. Фонетическая ритмика проводиться как самостоятельное занятием, так и включаться в начало любой образовательной деятельности, Коррекционная направленность занятий обусловлена учетом механизма и структуры речевого нарушения.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические, игровые,

**Содержание программы**

* Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, а также, связанной с ними слитности речи, через наращивание слогов;
* Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний;
* Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
* Сознательное проговаривание и регулирование движений при выполнении упражнений, которые сопровождают произнесение звуков и слогов;
* Произвольное изменение темпа произнесения речевого материала;
* Ритмичность речи, интонационная выразительность речи в работе над звукоподражаниями при выполнении подвижных упражнений и ритмично произносить двух и трех сложные слова;
* Закрепление произносительных навыков и предупреждение их распада.

На занятиях дошкольники воспринимают материал на слухо-зрительной основе.

Программа раздела «*Фонетическая ритмика*» выполняется на фронтальных занятиях (4 раза в неделю).

**Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры.**

* Подготовленность артикуляционного аппарата к овладению нормами звукопроизношения родного языка.
* Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
* Развитая крупная и мелкая моторика. Умение контролировать свои движения и управлять ими;
* Речь становится более выразительной, четкой, громкой;

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |
| --- |
| **ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА** |
| **Цель раздела** - формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной, через систему двигательныхупражнений, в сочетании с произнесением речевого материала, воспринимаемого слухо-зрительно. |
| ***Обучение произношению*****1. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.****2. Выделение ударного слога и отделение одного слога от ряда слогов.****3. Работа над темпом произнесения.**1. **Работа над голосом и звуками.**
2. **Формирование чувства ритма.**

**6.Слоговые скороговорки** | Будем ходить и говорить.Будем хлопать и говорить.Будем топать и говорить.Говорите со мной.Говорите с …. папо\_\_\_\_\_мамо\_\_\_амамо\_\_\_ (на одном выдохе)Па-па-па-па\_\_\_\_\_\_По-по-по-по\_\_\_\_\_\_Пи-пи-пи-пи\_\_\_\_\_\_(на одном выдохе)ТАпопупаТОпупапоТУпапапа паляляля лявавававапа па па – *шагать в круг в* *медленном темпе*папапа… - *быстро*  *вернуться назад*та та та – *медленно идти*  *в круг*татата… - *кружиться на* *одном месте*П, Т, У, М, А, О, Н, Я, В, И, С, ЛтатаТАтатаТУтатаТАМтатаТУТУпа - *прыжок вперёд*Опа – *прыжок вправо* Ипа – *выпрыгнуть вверх,*  *руки вытянуть вверх*Апа- *прыжок на месте,*  *руки в стороны*ПАТАМАНА ЛУПАВАТАСУПАСИТА | Двигательные упражнения | Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, а также связанной с ними слитности речи, через наращивание слогов; Формировать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний; совершенствование движений артикуля-ционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики; обучать сознательному проговариванию и регулированию движений при выполнении упражнений, которые сопровождают произнесение звуков и слогов; произвольно изменять темп произнесения речевого материала; развивать ритмичность речи, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями при выполнении подвижных упражнений и ритмично произносить двух-трёх сложные слова; произносить ритмы слитно, выразительно; закрепление произносительных навыков и предупреждение их распада. | 777в течение всей четверти75 | 02.0903.0904.0906.0909.0910.0911.0913.0916.0917.0918.0920.0923.0924.0925.0927.0930.0901.1002.1004.1007.1008.1009.1011.1014.1015.1016.1018.1021.1022.1023.1025.1026.10 |