**Математика
Календарно- тематическое планирование
2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** |
| 2 |  | Повторение изученного. Число и цифра 1. Геометрические фигуры | Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. |
| 2 |  | Положение предметов в пространстве: впереди — сзади, вверху — внизу | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также помещать предметы в указанное положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 2 |  | Положение предметов в пространстве: справа — слева | Различать правую и левую руку. Правильно показывать направление относительно себя: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. |
| 2 |  | Пространственные представления: близко — далеко, ближе — дальше, здесь — там, рядом, около, в центре, между, в середине | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 2 |  | Пространственные представления: рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, над, внутри, за, перед | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем положение. |
| 3 |  | Повторение. Положение предметов в пространстве. Впереди — сзади. Справа — слева. Вверху — внизу. Ориентирование на листе бумаги: вверху — внизу, справа-слева, в середине листа | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Правильно использовать слова: впереди — сзади, справа — слева, вверху — внизу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 4 |  | Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Продолжение числового ряда. Один. Два | Понимать отличие числа 2 от цифры «2». Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: «один», «два». Уметь показывать два предмета и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один или два, указанных учителем. |
| 3 |  | Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) | Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Чертить фигуры по заданным точкам с помощью учителя.Узнавать геометрические формы в знакомых предметах. Правильно понимать и употреблять понятия: круг, квадрат, треугольник. |
| 3 |  | Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. Рано — поздно. Сегодня, завтра, вчера. | Правильно понимать и употреблять слова: утро, день, вечер, ночь. Определять части суток, порядок их следования. Знать и правильно называть: вчера, сегодня, завтра.Соотносить части суток с картинками, предложенными учителем. |
| 5 |  | Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт. Числовой ряд 1, 2, 3. Сравнение чисел в пределах трёх. Порядковые числительные: первый, второй, третий. | Понимать отличие числа 3 от цифры 3. Знать состав числа «три». Соотносить количество предметов с числом. Считать до трёх в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три; первый, второй, третий. Уметь показывать три предмета и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один, два или три указанных учителем предмета. Группировать предметы по заданному или установленному правилу |
| 4 |  | Повторение. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт в пределах трёх. Геометрические фигуры | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Считать до трёх в прямом и обратном порядке. Уметь правильно показывать предметы и отвечать на вопрос «Сколько?» |

Итого: 32 часа

**Ознакомление с окружающим миром
Календарно-тематическое планирование
2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество****уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** |
| 1 |  | Улица. Светофор. Движение по тротуару. Пешеходный переход | Соблюдать правила поведения на улице. Знать сигналы светофораи следовать им во время своего движения. Различать проезжую и пешеходную часть дороги |
| 2 |  | Личные вещи. Игрушки | Знать личные вещи и называть их (зубная щетка, расческа, полотенце). Наводить порядок в игровой комнате и в учебном классе. Знать и называть разные игрушки |
| 3 |  | Время года зима. Зимние месяцы. Приметы и признаки зимы | Различать времена года. Правильно называть зимние месяцы. Использовать накопленный словарь по приметам и признакам зимы в своей речи |
| 4 |  | Подготовка к Новому году. Новогодний праздник | Выучить стихотворение к празднику. Сделать новогоднее украшение. Нарисовать праздничную украшенную елку |

 Итого: 8 часов

**Предметно-практическое обучение
Календарно- тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество****уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** |
| 7 |  | Лепка «Посуда. Тарелка» | Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Лепка вместе с учителем, по подражанию его действиям (отрывание куска пластилина нужного размера, лепка шара, придание формы). Воспроизведение действий по поэтапному образцу, демонстрируемому учителем. Счет количества изготовленных предметов. Выполнение поручений с изготовленным изделием. Повторение действий в измененных условиях (изделие другого цвета, увеличение или уменьшение размера) |
| 6 |  | Лепка «Лиса» («Слон») | Рассматривание картинок и изучение внешнего вида лисы (слона). Уточнение представлений о внешних чертах животного (части тела у зверей, их число и соотносительные размеры, окраска – в элементарном виде). Подготовка рабочего места к лепке. Лепка вслед за учителем. Выполнение пооперационных инструкций. Сравнение изготовленного объекта с образцом |
| 7 |  | Аппликация «Лиса» | Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Соотнесение предложенных шаблонов с частями тела (сколько лап, какой хвост). Завершение поделки способом дорисовки. |
| 6 |  | Лепка «Гуси» | Уточнение представлений о частях тела птицы на примере строения гуся. Лепка по инструкциям и образцу. Организация рабочего места при лепке и по окончании работы. Определение количества изготовленных изделий, счет в изучаемых пределах. |
| 7 |  | Работа с бумагой «Снежинка» | Работа с бумагой, выбор нужных материалов (цвет и плотность бумаги). Выполнение действий по образцу действия учителя. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимого для выполнения работы. Многократное повторение действий для получения качественного результата. Исправление ошибок и повторное выполнение с учетом своих ошибок. Оценка своей работы, адекватное реагирование на личную неудачу при выполнении трудного задания. Игра с изготовленной поделкой, применение ее в качестве украшения в оформлении класса. Счет предметов и определение их общего числа в изучаемых пределах |
| 7 |  | Работа с бумагой. «Елочные игрушкиСамолет. Машина» | Выполнение инструкций по образцу (по показу действия учителем, с использованием шаблона, приготовленного учителем). Обращение к учителю за помощью и в целях получения необходимых материалов или инструментов. Изготовление поделки по собственным представлениям и по картинке (снеговик из трех кругов белой бумаги). Выполнение действий с изготовленными поделками или игрушками по поручениям («летит», «едет», др.). Украшение новогодней елки поделками из бумаги |

Итого: 40 часов

**Развитие речи
Календарно- тематическое планирование
2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество****часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|
| 5 |  | Описание событий: «Осенние каникулы». | Беседа, выполнение рисунков и их подписывание.Ответы на вопросы. Дописывание предложений с пропущенными словами. Написание краткого рассказа.Пересказ с помощью картинок и вопросов. |
| 4 |  | Школьная мебель | Знакомство с названиями школьной мебели.Выполнение поручений: «возьми, дай, покажи, …»Работа с картинками. Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений: «Покажи, возьми, принеси, дай, нарисуй и т.д.».Д/и «Что пропало?»Работа в парах. Работа по карточкам.Беседа, ответы на вопросы. |
| 5 |  | Одежда | Знакомство с названиями одежды.Д/И: «Разрезная картинка».Работа в альбомах.Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».Д/И: «Допиши буквы», «Классификация: учебные вещи – одежда».Работа в парах.Беседа. Ответы на вопросы. |
| 4 |  | Обувь | Знакомство с названиями обуви.Работа в альбомах.Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Д/И «Классификация одежда-обувь», «Чудесный мешочек»Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».Беседа; ответы на вопросы. |
| 4 |  | Овощи | Знакомство с названиями овощей.Беседа; ответы на вопросы.Д/И: «Узнай на ощупь».Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…». Д/И», «Классификация: овощи-фрукты», «Разрезная картинка». |
| 5 |  | Посуда | Знакомство с названиями посуды.Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…». Работа по карточкам.Работа в парах.Д/и: «Посуда»  |
| 5 |  | Дикие животные | Знакомство с названиями диких животных.Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…». Д/И «Чудесный мешочек», «Разрезная картинка», Классификация «Игрушки – дикие животные – учебные вещи».Работа в парах. |

 Итого: 32 часа

**Русский язык
Календарно-тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество****уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** **(элементы содержания, контроль)** |
| 8 |  | Класс | Знакомство с новыми понятиями.Работа с картинками и табличками.Работа у доски.Работа с учебником.Работа в парах.Работа в альбомах.Д/и «Четвертый лишний»Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.) |
| 8 |  | Игрушки | Знакомство с названиями игрушек.Работа с картинками и табличками.Работа у доски.Работа с учебником.Работа в парах.Работа в альбомах.Д/и «Чудесный мешочек».Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.) |
| 8 |  | Домашние животные | Знакомство с названиями домашних животныхРабота с картинками и табличками.Работа у доски.Работа с учебником.Работа в парах.Работа в альбомах.Д/и «Разрезная картинка» «Классификация «Игрушки – домашние животные – учебные вещи».Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий. |
| 8 |  | Овощи | Знакомство с названиями овощей.Д/И: «Узнай на ощупь».Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Д/И», «Классификация: овощи-фрукты», «Разрезная картинка».Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий. |

Итого : 32 часа