**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Наименование темы** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | Название и последовательность чисел от 1 до 10. Чтение и запись чисел от 1 до 10. | Работа с учебником, ответы на вопросы, называние чисел от 1 до 10.Работа со счетным материалом.  |
| 1 |  | Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. | Выполнение поручений учителя: Дай… Возьми… Положи… Нарисуй… Раскрась… Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 1 |  | Состав чисел от 2 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением.Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Знаки: «+», «–», «=». Запись примеров. | Знакомство с названиями действий и их запись с помощью знаков +, -. Знакомство с названиями знаков. Выполнение поручений учителя: Назови знак… Напиши знак… Скажи… Запись примеров. |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Состав числа 6. Денежные знаки достоинством в 1,2,3,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 6. Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа у доски. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Состав числа 7. Денежные знаки достоинством в 1,2,3,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 7. Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Состав числа 8. Денежные знаки достоинством в 1,2 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 8. Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 1 |  | Состав числа 9. Денежные знаки достоинством в 1,2,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 9. Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 2 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 2 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом.  |
| 2 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Решение примеров и задач изученных видов. |

Итого: 32 часа

**Русский язык**

 **1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****ча-сов.** | **Дата**  | **Тема урока**  | **Виды деятельности** |
| 2 |  | **Звук и, буква И, и.****Письмо элементов букв**. | Формирование понятия звука и буквы И. Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка. |
| 2 |  | **Буквы И, и.****Письмо элементов букв.** | Формирование умения находить местоположение звука И вслогах. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур потрафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.Выполнение поручений:Дай… Возьми… Открой альбом. Закрой альбом. Напиши…  |
| 2 |  | **Звук л, буква Л, л.****Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Л. Формирование умения находить местоположение звука Л вслогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.Выполнение поручений: Дай… Возьми… Открой альбом. Закрой альбом. Напиши… Напиши так… |
| 2 |  | **Буквы Л, л.****Письмо****элементов букв**. | Формирование умения находить местоположение звука Л вслогах, словах. Формирование умения узнать и вставить буквуиз разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.Обведение карандашом на бумаге простейших фигур потрафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска иштриховка. |
| 2 |  | **Звук й, буква Й, й.****Буквы Й, й.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Й. Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами.Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотнесение слов с картинками |
| 2 |  | **Звук э, буква Э, э.****Буквы Э, э.** **Письмо****элементов букв**. | Формирование понятия звука и буквы Э. Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 2 |  | **Звук э, буква Э, э.****Буквы Э, э.** **Письмо****элементов букв** | Формирование умения находить местоположение звука Э вслогах, словах. Формирование умения узнать и вставить буквуиз разрезной азбуки, пропущенную под картинкойСоставление фигурок из тонких палочек, бумажныхполосок по данному учителем образцу.изучаемой буквы по трафарету. |
| 3 |  | **Звук Р, буква Р, р.****Буквы Р, р.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Р. Формирование умения находить местоположение звука Р вслогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделениенового звука в процессе слого- звукового анализа.Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данномуучителем образцу. Ответы на вопросы. Работа с картинками и игрушками. |
| 3 |  | **Звук е, буква Е, е.****Буквы Е, е.** **Письмо****элементов букв**. | Формирование умения находить местоположение звука Е в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотнесение предложения икартинки. Знакомство с понятием «разговор».Выполнение поручений учителя: Открой… Возьми… Сложи из букв слово… Прочитай слово. |
| 2 |  | **Звук к, буква К, к.****Буквы К, к.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы К. Формирование умения находить местоположение звука Э вслогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. |
| 2 |  | **Звук к, буква К, к.****Буквы К, к.** **Письмо****элементов букв**. | Чтение слов с изученной буквой. Чтение текста. Задавание вопросов по содержанию прочитанного текста. Соотнесение всех изученных буквсо звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. |
| 2 |  | **Звук г, буква Г, г.****Буквы Г, г.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Г. Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделениенового звука в процессе слого-звукового анализа.Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить буквуиз разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Чтение слов с изученной буквой. Чтение текста. Задавание вопросов по содержанию прочитанного текста. |
| 3 |  | **Звук к, буква К, к****Звук г, буква Г, г** | Произведение слого-звукового анализа слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков, дифференциация изученныхзвуков. Соотнесение картинок и слов. Обведение карандашом набумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат,треугольник), их закраска и штриховка. |
| 3 |  | **Звук с, буква С, с.****Буквы С, с.** **Письмо****элементов букв** | Формирование понятия звука и буквы С. Формирование умения находить местоположение звука С в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. |
| 3 |  | **Звук с, буква С, с.****Буквы С, с**. **Письмо****элементов букв**  | Формирование умения находить местоположение звука С вслогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкойСоотнесение предложения и картинки. Поиск правильного ответа. Составление рассказа по картинке.Выполнение поручений учителя: Открой… Возьми… Сложи из букв слово… Прочитай слово и фразу. |
| 3 |  | **Звук з, буква З, з.****Буквы З, з****Письмо элементов****букв.** | Формирование понятия звука и буквы З. Формирование умения находить местоположение звука З в слогах,словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.Работа с разрезной азбукой. |
| 3 |  | **Звук з, буква З, з.****Буквы З, з.** **Письмо элементов****букв.** | Формирование умения находить местоположение звука З в слогах,словах. Формирование умения узнать и вставить букву изразрезной азбуки, пропущенную под картинкой.Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильногоответа. Составление рассказа по картинке. |
|  2 |  | **Звук з, буква З, з.****Звук с, буква С, с.** **Письмо****элементов букв.** | Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков, дифференциация изученных звуков. Соотнесение картинки ислова. Составление фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Ответы на вопросы учителя. |
| 2 |  | **Звук ш, буква Ш, ш****Буквы Ш, ш.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Ш. Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделениенового звука в процессе слого-звукового анализа.Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильногоответа. Составление рассказа по картинке. |
| 2 |  | **Звук ж, буква Ж, ж****Буквы Ж, ж.** **Письмо****элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Ш. Формирование умения находить местоположение звука Ш вслогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделениенового звука в процессе слого-звукового анализа.Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильногоответа. Составление рассказа по картинке.Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Повторение пройденного материала.** | Чтение слов, слогов, простых предложений. Ответы на вопросы учителя. |

Итого: 48 часов

**Развитие речи**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 4 |  | **Описание событий: «Осенние каникулы».** | Беседа, выполнение рисунков и их подписывание.Ответы на вопросы. Дописывание предложений с пропущенными словами. Написание краткого рассказа.Пересказ с помощью картинок и вопросов. |
| 4 |  | **Описание природы «Осень».** | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме.Выполнение рисунка. Написание рассказа. |
| 4 |  | **Одежда.** | Знакомство с названиями одежды. Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками.Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.Д/И «Найди ошибку», «Что к чему?», «Допиши слово». |
| 4 |  | **Обувь.** | Знакомство с названиями обуви. Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками. Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.Д/И «Допиши буквы», «Сложи картинку и назови», Разгадывание кроссворда по теме урока. |
| 4 |  | **Домашние животные.** | Знакомство с названиями домашних животных.Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками.Работа с учебниками. Выполнение рисунков и подписей к ним. Демонстрация действий. Выполнение поручений.Д/И «Пазлы», «У кого…?» |
| 4 |  | **Дикие животные**. | Знакомство с названиями диких животных. Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками  Выполнение поручений. Выполнение рисунков и подписей к ним. Демонстрация действий Описание фотографий.Д/И «Четвертый лишний». |
| 4 |  | **Части тела.** | Знакомство с частями тела. Беседа; ответы на вопросы.Работа с картинками. Работа с учебниками. Выполнение рисунков и подписей к ним. Демонстрация действий.Описание фотографий. |
| 4 |  | **Описание одиночных картинок**. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с одиночными картинками. Драматизация по картинкам. Выполнение рисунков и подписей к ним. |

Итого: 32 часа.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****ча-сов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | **Страна. Родина.** **Учебник «Ознакомление с окружающим миром» подготовительный класс. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. стр.28** | Работа с учебником. Рассматривание картинок.Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Город, в котором я живу.** Стр.30 | Работа с учебником. Рассматривание картинок.Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Улица. Двор.** | Складывание слов из букв разрезной азбуки.Работа с учебником. |
| 1 |  | **Осенняя одежда и обувь****Стр.34** | Работа с учебником.Рассматривание картинок.Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Д/И «Одень куклу по сезону»** | Складывание слов из разрезной азбуки.Работа с учебником. Дидактическая игра по теме. Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  |  **Как правильно сидеть за партой.****Стр.32** | Работа с учебником.Рассматривание картинок.Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Как правильно сидеть за партой.****Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.Дидактическая игра по теме.Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Утро школьника****С.36** | Складывание слов из разрезной азбуки. Работа с учебником. |
| 1 |  | **Утро школьника****Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки. Работа с учебником.Дидактическая игра по теме. Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Столовая****С.38** | Складывание слов из разрезной азбуки.Д/И «Вставь буквы» |
| 1 |  | **Столовая****Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.Работа с учебником.Дидактическая игра по теме.Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Спальня****С.40** | Беседа с использованием иллюстраций.Обыгрывание ситуаций. |
| 1 |  | **Спальня****Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки. Работа с учебником.Дидактическая игра по теме. Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Помощь дома****С.42** | Работа с учебником.Работа в альбомах.Ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Страна. Новогодняя елка.****С.44** | Работа с учебником.Ответы на вопросы учителя.Выполнение рисунков.Подписывание рисунков.  |
| 1 |  | **Новогодняя елка в школе.** | Беседа. Участие в новогоднем утреннике. |

Итого: 16 часов.

**Предметно-практическое обучение**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уро-ков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | **Лепка.** **«Пирамида».**Стр.18-19Учебник «Развитие речи» | Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Лепка.** **«Грибы».**Стр.20-21 | Рассматривание картинок.Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Рисование.** **«Осень»**.Стр.22-23 |  Рассматривание картинок.Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Рисование.****«Посуда».**Стр.28-29 | Рассматривание картинок.Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Лепка.** **«Лиса».**Стр.30-31 | Рассматривание картинок.Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Аппликационные работы.****«Закладка».**Стр.24-25 | Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы. Выполнение работы (аппликация).Составление отчета.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Аппликационные работы.****«Лиса и зайка».**Стр.40-41 | Беседа.Ответы на вопросы.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы. Выполнение работы (аппликация).Составление отчета.Выполнение работы.Составление отчета. |
| 1 |  | **Елочные игрушки. «Снежинка».** Стр.42-43 | Беседа.Составление заявки с помощью учителя.Знакомство с готовым планом работы. Выполнение работы.Составление отчета. |

Итого: 8 часов.