**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Наименование темы** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | Название и последовательность чисел от 1 до 10. Чтение и запись чисел от 1 до 10. | Работа с учебником, ответы на вопросы, называние чисел от 1 до 10.Работа со счетным материалом. |
| 1 |  | Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. | Выполнение поручений учителя: Дай… Возьми… Положи… Нарисуй… Раскрась… Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 1 |  | Состав чисел от 2 до 10.  Сложение и вычитание в пределах 10. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением.  Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Знаки: «+», «–», «=». Запись примеров. | Знакомство с названиями действий и их запись с помощью знаков +, -. Знакомство с названиями знаков. Выполнение поручений учителя: Назови знак… Напиши знак… Скажи… Запись примеров. |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.  (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Состав числа 6.  Денежные знаки достоинством в 1,2,3,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 6.  Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.  Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением.  Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа у доски. Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.  (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Состав числа 7.  Денежные знаки достоинством в 1,2,3,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 7. Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.  Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением.  Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.  (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Состав числа 8.  Денежные знаки достоинством в 1,2 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 8.  Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.  Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 1 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением.  Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Составление условия задачи из рассыпного текста.  (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.) | Составление условия задачи из рассыпно-го текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 1 |  | Состав числа 9.  Денежные знаки достоинством в 1,2,5 единиц. Их набор и размен. | Знакомство с составом числа 9.  Работа с математическим и дидактическим материалом. Выполнение заданий с устным объяснением. Проведение математических игр: «Домики», «Допиши числа», «Верно-неверно», «Что не так?». |
| 1 |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Запись примеров. |
| 1 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. | Выполнение заданий с устным объяснением. Запись примеров.  Проведение математических игр: «Реши пример», «Расставь знаки», «Исправь ошибку», «Примеры с окошечком». |
| 2 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением.  Драматизация их содержания. | Решение задач в одно действие на сложение. Драматизация их содержания. Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 2 |  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Драматизация их содержания. | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.  Работа с математическим и дидактическим материалом. |
| 2 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Решение примеров и задач изученных видов. |

Итого: 32 часа

**Русский язык**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **ча-сов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 2 |  | **Звук и, буква И, и.**  **Письмо элементов букв**. | Формирование понятия звука и буквы И. Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка. |
| 2 |  | **Буквы И, и.**  **Письмо элементов букв.** | Формирование умения находить местоположение звука И в  слогах. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по  трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.  Выполнение поручений:  Дай… Возьми… Открой альбом. Закрой альбом. Напиши… |
| 2 |  | **Звук л, буква Л, л.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Л. Формирование умения находить местоположение звука Л вслогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.  Выполнение поручений: Дай… Возьми… Открой альбом. Закрой альбом. Напиши… Напиши так… |
| 2 |  | **Буквы Л, л.**  **Письмо**  **элементов букв**. | Формирование умения находить местоположение звука Л в  слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву  из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.  Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по  трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и  штриховка. |
| 2 |  | **Звук й, буква Й, й.**  **Буквы Й, й.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Й.  Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами.  Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.  Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотнесение слов с картинками |
| 2 |  | **Звук э, буква Э, э.**  **Буквы Э, э.**  **Письмо**  **элементов букв**. | Формирование понятия звука и буквы Э.  Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 2 |  | **Звук э, буква Э, э.**  **Буквы Э, э.**  **Письмо**  **элементов букв** | Формирование умения находить местоположение звука Э в  слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву  из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Составление фигурок из тонких палочек, бумажных  полосок по данному учителем образцу.  изучаемой буквы по трафарету. |
| 3 |  | **Звук Р, буква Р, р.**  **Буквы Р, р.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Р.  Формирование умения находить местоположение звука Р в  слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение  нового звука в процессе слого- звукового анализа.  Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному  учителем образцу. Ответы на вопросы. Работа с картинками и игрушками. |
| 3 |  | **Звук е, буква Е, е.**  **Буквы Е, е.**  **Письмо**  **элементов букв**. | Формирование умения находить местоположение звука Е в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотнесение предложения и  картинки. Знакомство с понятием «разговор».  Выполнение поручений учителя: Открой… Возьми… Сложи из букв слово… Прочитай слово. |
| 2 |  | **Звук к, буква К, к.**  **Буквы К, к.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы К.  Формирование умения находить местоположение звука Э в  слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. |
| 2 |  | **Звук к, буква К, к.**  **Буквы К, к.**  **Письмо**  **элементов букв**. | Чтение слов с изученной буквой. Чтение текста. Задавание вопросов по содержанию прочитанного текста. Соотнесение всех изученных букв  со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. |
| 2 |  | **Звук г, буква Г, г.**  **Буквы Г, г.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Г.  Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение  нового звука в процессе слого-звукового анализа.  Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву  из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Чтение слов с изученной буквой. Чтение текста. Задавание вопросов по содержанию прочитанного текста. |
| 3 |  | **Звук к, буква К, к**  **Звук г, буква Г, г** | Произведение слого-звукового анализа слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков, дифференциация изученных  звуков. Соотнесение картинок и слов. Обведение карандашом на  бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат,  треугольник), их закраска и штриховка. |
| 3 |  | **Звук с, буква С, с.**  **Буквы С, с.**  **Письмо**  **элементов букв** | Формирование понятия звука и буквы С. Формирование умения находить местоположение звука С в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа. |
| 3 |  | **Звук с, буква С, с.**  **Буквы С, с**.  **Письмо**  **элементов букв** | Формирование умения находить местоположение звука С в  слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильного ответа. Составление рассказа по картинке.  Выполнение поручений учителя: Открой… Возьми… Сложи из букв слово… Прочитай слово и фразу. |
| 3 |  | **Звук з, буква З, з.**  **Буквы З, з**  **Письмо элементов**  **букв.** | Формирование понятия звука и буквы З.  Формирование умения находить местоположение звука З в слогах,  словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение нового звука в процессе слого-звукового анализа.  Работа с разрезной азбукой. |
| 3 |  | **Звук з, буква З, з.**  **Буквы З, з.**  **Письмо элементов**  **букв.** | Формирование умения находить местоположение звука З в слогах,  словах. Формирование умения узнать и вставить букву из  разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.  Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильного  ответа. Составление рассказа по картинке. |
| 2 |  | **Звук з, буква З, з.**  **Звук с, буква С, с.** **Письмо**  **элементов букв.** | Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков, дифференциация изученных звуков. Соотнесение картинки и  слова. Составление фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Ответы на вопросы учителя. |
| 2 |  | **Звук ш, буква Ш, ш**  **Буквы Ш, ш.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Ш.  Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение  нового звука в процессе слого-звукового анализа.  Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильного  ответа. Составление рассказа по картинке. |
| 2 |  | **Звук ж, буква Ж, ж**  **Буквы Ж, ж.**  **Письмо**  **элементов букв.** | Формирование понятия звука и буквы Ш.  Формирование умения находить местоположение звука Ш в  слогах, словах. Соотнесение картинок со словами. Выделение  нового звука в процессе слого-звукового анализа.  Соотнесение предложения и картинки. Поиск правильного  ответа. Составление рассказа по картинке.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Повторение пройденного материала.** | Чтение слов, слогов, простых предложений.  Ответы на вопросы учителя. |

Итого: 48 часов

**Развитие речи**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 4 |  | **Описание событий: «Осенние каникулы».** | Беседа, выполнение рисунков и их подписывание.  Ответы на вопросы. Дописывание предложений с пропущенными словами. Написание краткого рассказа.  Пересказ с помощью картинок и вопросов. |
| 4 |  | **Описание природы «Осень».** | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме.  Выполнение рисунка. Написание рассказа. |
| 4 |  | **Одежда.** | Знакомство с названиями одежды. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений.  Д/И «Найди ошибку», «Что к чему?», «Допиши слово». |
| 4 |  | **Обувь.** | Знакомство с названиями обуви. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений.  Д/И «Допиши буквы», «Сложи картинку и назови», Разгадывание кроссворда по теме урока. |
| 4 |  | **Домашние животные.** | Знакомство с названиями домашних животных.  Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками.  Работа с учебниками. Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/И «Пазлы», «У кого…?» |
| 4 |  | **Дикие животные**. | Знакомство с названиями диких животных. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками  Выполнение поручений. Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий Описание фотографий.  Д/И «Четвертый лишний». |
| 4 |  | **Части тела.** | Знакомство с частями тела. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Демонстрация действий.  Описание фотографий. |
| 4 |  | **Описание одиночных картинок**. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с одиночными картинками. Драматизация по картинкам. Выполнение рисунков и подписей к ним. |

Итого: 32 часа.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **ча-сов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | **Страна. Родина.**  **Учебник «Ознакомление с окружающим миром» подготовительный класс. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. стр.28** | Работа с учебником. Рассматривание картинок.  Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Город, в котором я живу.** Стр.30 | Работа с учебником. Рассматривание картинок.  Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Улица. Двор.** | Складывание слов из букв разрезной азбуки. Работа с учебником. |
| 1 |  | **Осенняя одежда и обувь**  **Стр.34** | Работа с учебником.  Рассматривание картинок.  Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Д/И «Одень куклу по сезону»** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Работа с учебником.  Дидактическая игра по теме.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Как правильно сидеть за партой.**  **Стр.32** | Работа с учебником.  Рассматривание картинок.  Беседа и ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Как правильно сидеть за партой.**  **Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Дидактическая игра по теме.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Утро школьника**  **С.36** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Работа с учебником. |
| 1 |  | **Утро школьника**  **Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Работа с учебником.  Дидактическая игра по теме.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Столовая**  **С.38** | Складывание слов из разрезной азбуки. Д/И «Вставь буквы» |
| 1 |  | **Столовая**  **Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Работа с учебником.  Дидактическая игра по теме.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Спальня**  **С.40** | Беседа с использованием иллюстраций.  Обыгрывание ситуаций. |
| 1 |  | **Спальня**  **Д/и «Подбери картинку»** | Складывание слов из разрезной азбуки.  Работа с учебником.  Дидактическая игра по теме.  Ответы на вопросы учителя. |
| 1 |  | **Помощь дома**  **С.42** | Работа с учебником.  Работа в альбомах.  Ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Страна. Новогодняя елка.**  **С.44** | Работа с учебником.  Ответы на вопросы учителя.  Выполнение рисунков.  Подписывание рисунков. |
| 1 |  | **Новогодняя елка в школе.** | Беседа.  Участие в новогоднем утреннике. |

Итого: 16 часов.

**Предметно-практическое обучение**

**1 дополнительный «Б» класс.**

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уро-ков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | **Лепка.**  **«Пирамида».**  Стр.18-19  Учебник «Развитие речи» | Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Лепка.**  **«Грибы».**  Стр.20-21 | Рассматривание картинок.  Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Рисование.**  **«Осень»**.  Стр.22-23 | Рассматривание картинок.  Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Рисование.**  **«Посуда».**  Стр.28-29 | Рассматривание картинок.  Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Лепка.**  **«Лиса».**  Стр.30-31 | Рассматривание картинок.  Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Аппликационные работы.**  **«Закладка».**  Стр.24-25 | Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы (аппликация).  Составление отчета.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Аппликационные работы.**  **«Лиса и зайка».**  Стр.40-41 | Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы (аппликация).  Составление отчета.  Выполнение работы.  Составление отчета. |
| 1 |  | **Елочные игрушки. «Снежинка».**  Стр.42-43 | Беседа.  Составление заявки с помощью учителя.  Знакомство с готовым планом работы.  Выполнение работы.  Составление отчета. |

Итого: 8 часов.