Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей Заместитель директора по УВР на заседании

начальных классов педагогического совета школы

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**Вариант 1.3**

**1 класса**

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

**Числа от 1 до 5*.*** Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

**Числа от 1 до 10*.*** Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

**Арифметические задачи.** Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

**Временные понятия.** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

• ориентироваться на листе бумаги;

• различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).

• пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;

• образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;

• определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;

• понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;

• решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;

• знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, учебник в 2х частях. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Прописи с заданиями и упражнениями «Каллиграфическое написание цифр». «Издательств «Белорусский Дом печати».

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Прове-дения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 2 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые Рисование предметов по количеству. |
| 3 ч |  | **Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий** | Работа с дидактическим материалом.  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».  Сравнение предмет по размеру (длине, ширине, высоте)  Тренировочные упражнения.  Д\и: «Найди предмет, похожий по форме» |
|
| 3 ч |  | **Понятия больше, меньше** | Работа с математическим материалом.  Сравнивание две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Выполнение заданий. Д/и «Поставь знак». |
| 3 ч |  | **Много, один. Письмо цифры 1, 2.** | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа у доски. Работа в тетрадях.  Работа в прописях. Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Числа 1, 2. Цифра 2** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Написание цифры 1, 2. Соотнесение количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывание, отсчитывание предметы в пределах 2.  Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 4 ч |  | **Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»** | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа в тетрадях. Работа у доски.  Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.  Выполнение заданий. Тренировочные упражнения. Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 3 ч |  | **Число и цифра 3** | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3. Соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3.Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч |  | **Состав числа 3** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Выполнение заданий с устным объяснением. Выполнение тренировочных упражнений по теме. |
| 3 ч |  | **Счёт в пределах 3** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 3 ч |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 3** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |

**Всего 33 часа**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1. знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
2. воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
3. организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Цель изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Данная цель предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»:** Мои имя и фамилия. Школа, наш класс. На садовом (пришкольном) участке. Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето. Правила поведения на улице и в транспорте. Бережное отношение к окружающим вещам. Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц. Я и моя семья. Мебель в комнате. Мой любимый цвет. Одежда и обувь. Я и мое здоровье. Охрана здоровья. Волшебные слова. Полезные продукты. В магазине. Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:объединение предметов в группы; диагностические задания и упражнения; анализ собственных рисунков; рассматривание иллюстраций; разбор проблемных ситуаций; обобщение полученных знаний; обсуждение проблем; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; сравнение предметов и явлений.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**На конец учебного года обучающиеся должны знать:**

* + называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
  + различать изученные объекты природы (растения, животных);
  + различать овощи и фрукты;
  + называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены;
  + выражать основные формы приветствия;
  + соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена членов семьи и употреблять их в общении.

- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),

- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений;

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 33 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя

3. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. ФГОС Москва «Просвещение»

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Колуроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 ч |  | **О себе**  Имя и фамилия.  Возраст.  День рождения.  Состав семьи. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно)  Рассматривание фотографий. |
| 1 ч |  | **Я и школа**  Название и назначение профессий работников школы. | Беседа использованием иллюстраций. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны!»  Д/И «Назови профессию».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 12).  Д/И «Лото-профессии». |
| 2 ч |  | **Город, в котором я живу**  Транспорт города: автобус, троллейбус, маршрутное такси.  Правила поведения в транспорте. | Беседа «Городской транспорт» (с использованием иллюстративного материала).  Д/И «Можно-нельзя».  Рисование транспорта и подписывание названий.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 102). |
| 1 |  | **Время года - осень** | Беседа по теме «Осень» (с использованием иллюстративного материала). Знакомство с осенними месяцами «сентябрь», «октябрь», «ноябрь». |
| 2 |  | **Я — на садовом участке.**  Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня | Беседа использованием иллюстраций.  Рисование фруктов и подписывание названий.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова)  Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 1 |  | **Волшебные слова.** «Спасибо», «Извини(-те)»,  «Здравствуйте»,  «До свидания» | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно). Д/И «Цветок доброты».  Просмотр презентации «Вежливые слова».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова) |

**Всего 9 часов**

**Предметно-практическое обучение.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение» являются:

* формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
* развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основные содержательные линии предмета ППО**: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Лепка.
* Аппликационные работы.
* Моделирование и конструирование (из бумаги и картона, из разных материалов).
* Работа с тканью.
* Работа с разными материалами.
* Рисование.

**Основной формой организации образовательного процесса является урок.** Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:рассматривание и анализ образцов изделий; выбор материалов и инструментов; освоение работы с клеем, пластилином, бумагой и т.д.; подбор средств и способов создания художественного образа; освоение новых приёмов работы; оценка результатов работы; создание тематической композиции; составление краткого сообщения о работе.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- выполнять поручения учителя или одноклассника, данные в устной и письменной форме;

- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);

- сообщать о выполненной работе;

- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;

- выполнять под руководством учителя и по демонстрации действий обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

- сравнивать результат работы с образцом;

- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;

- содержать в порядке свое рабочее место.

**Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых предметов;

- названия материалов, инструментов и действий с ними;

- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;

- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Предметно-практическое обучение» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 132 часа.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» на I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 5 ч |  | **Аппликация «Яблоко»** | Беседа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 4 ч  4 ч |  | **2. Лепка «Овощи»**  (помидор, огурец, лук, свекла, морковь, картофель). | Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Беседа, ответы на вопросы.  Составление заявки. Составление плана работы.  Лепка изделий по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| **3.Лепка «Пирамида»** | Беседа, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 8 ч |  | **Аппликационные работы**  **Фрукты и овощи** (груша, слива, огурец, лук, капуста, картофель, морковь). | Дидактическая игра «Разрезная картинка». Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Обведи… 3. Раскрась…   Выполнение аппликации.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. |
| **Корзинка с грибами** (белый гриб, подосиновик). |
| 6 ч |  | **Работа с разными материалами** «Листьядеревьев» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
| 6 ч |  | **Моделирование и конструирование из бумаги**  **1. «Закладка»**  **2. «Самолет»** (оригами). | Определение частей изделия. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы. Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |

**Всего: 33 часа.**

**Развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **письменной речи, чтения, слушания.**

Формирование у обучающихся потребности в речи.

4. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание природы, внешности, событий, предмета.
* Работа по картине.
* Написание писем.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ модели речи; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Обучающиеся должны знать:**

* названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
* написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;

- различать слова и предложения;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- вычленять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- соотносить слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке;

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 99 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

3. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 143 с.: ил.

4. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузмичёва, М.А. Зыкова. – 3-е издание М.: Просвещение, 2019. – 111 с. : ил.

5. Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение»

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол. уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **4 ч** |  | **Школа.** Учебные принадлежности. | Знакомство с названиями школьных принадлежностей.  Работа с картинками. Беседа; ответы на вопросы.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  Д/И «волшебный мешочек», «Сложи картинку и назови». |
| **5 ч** |  | **Фрукты и овощи.** | Знакомство с овощами и фруктами. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  «Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| **4 ч** |  | **Описание предмета**.  Помидор, лимон. | Выполнение поручений: «Покажи… Нарисуй…Раскрась»  Зарисовка предмета.  Сравнительный анализ двух одиночных предметов.  Д/И «Чудесный мешочек»,  Д/И «Разрезная картинка». |
| **4 ч** |  | **Продукты.** | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка». Классификация «Полезные и вредные продукты» |
| **4 ч** |  | **Посуда.** | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка», «Что лишнее» |
| **4 ч** |  | **Описание природы** Осень**.** | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. Выполнение рисунка.  Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа. |

**Всего 25 часов**

**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Каллиграфия.
* Орфография и пунктуация.
* Предложение и слово.
* Фонетика.
* Графика.
* Язык, речь, практика речевой деятельности.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ образцов элементов букв; выполнение упражнений по написанию изученных букв; написание слов и предложений; списывание слов и предложений; дописывание пропущенных букв и окончаний; работа над алгоритмом составления предложений; конструирование предложений по образцу; различение слова и предложения.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

- Написание строчных и прописных букв, изучаемых в букварный период в порядке усложнения их начертания;

- Слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

- Буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з);

- Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

- Четкое и правильное письмо слов и предложений.

- Списывание с книги коротких текстов.

- Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

- Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

- Написание букв прописью. Соотнесение рукописного и печатного шрифтов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 66 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя

3. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2х частях. М.: Просвещение, 2019. 111 с.

4. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. Обучение грамоте. Подготовка к обучению, письму и чтению: звуки, речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО в 2х частях. Москва, изд. центр ВЛАДОС.

5. А.К. Аксёнова. С.В. Комарова. М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 189 с.

6. Каллиграфическая пропись «Пишем слоги», «Пишем буквы и слова». Издательство «ПрофПресс»

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**Вариант 1.3**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **3** |  | **Буквы: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами** | Складывание из разрезной азбуки слов и фраз по образцу.  Упражнение «Узнай картинку и запиши слово»  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Каллиграфическая минутка.  Выполнение поручений учителя. |
| **2**  **1** |  | **Буквы *Н*, *Я*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Работа в тетрадях в косую линию.Выполнение заданий по теме. |
| **Буква *К*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски. Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Б*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буквы *Э*, *ы*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ш*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях. Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | ***Пе*, *се*, *ле*, *те*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками. Коллективная работа у доски.  Работа в тетрадях в косую линию.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Е*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ч*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | ***Лё*, *пё*, *сё*, *тё*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | **Буква *Ё*** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |

**Всего 17 ч**

**Чтение и развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для 2-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **чтения, слушания.**

4. Развитие интереса к чтению, развитие желания с его помощью учиться, приобретать новые знания и умения.

5. Овладение простейшими правилами орфоэпии.

6. Обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы.

7. Развитие художественно-творческих познавательных способностей.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности обучающихся в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Школа.
* Времена года.
* Семья.
* Что такое хорошо и что такое плохо.
* Праздники

**Основной формой организации образовательного процесса является урок.** Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:умение слушать (аудирование); чтение вслух и про себя; работа с текстом художественного произведения; умение говорить (культура речевого общения); конструирование предложений; анализ речевых высказываний; анализ речевых ситуаций изображённых на рисунках; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; работа с разными видами текста; разгадывание загадок и ребусов; работа с ритмом; работа с иллюстрациями; драматизация; ответы на вопросы; пересказ.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

осмысленно читать знакомый по содержанию (отработанный) текст;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

сопоставлять читаемое с иллюстрациями;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту (о ком? и о чём? – с помощью учителя, по предложенным вариантам);

контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

стремиться к пониманию смысла прочитанного;

участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 99 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

3. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. М. Издательство «ВЛАДОС», 2019.

4. Чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. Авт.-сост. Т.С. Зыкова, Н.А. Морева. – М.: Просвещение. – 112 с.

5. Чтение и развитие речи: учеб. пособие для 1 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ/ Граш Н.Е. – в 3 ч. – М.: Издательство ВЛАДОС.

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» на I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 5 ч |  | **Рассказ «Дежурные»**  «Чтение»  Зыкова,  Морева,  1 класс (стр. 11) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| 5 ч  5 ч |  | **Рассказ** «Как ребята переходили улицу»  Зыкова, Морева,  1 класс (стр. 22) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| **Рассказ** «Как звери к зиме готовятся» по Г. Скребицкому  Н.Е. Граш, 1 класс  (стр.63) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки |
| 5 ч |  | **Рассказ** «Заяц и еж» по К. Ушинскому  Н.Е. Граш, 1 класс  (стр.56) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| 5 ч |  | **Рассказ** «Осенью в лесу» по В. Чаплиной  Зыкова, Морева,  1 класс (стр. 30) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |

**Всего 25 часов**