**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| **2** |  | **Число и цифра 4** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Написание цифры 4. Соотнесение количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывание, отсчитывание предметов пределах 4.  Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| **2** |  | **Состав числа 4** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Выполнение заданий с устным объяснением. Выполнение тренировочных упражнений по теме. |
|
| **2** |  | **Счёт в пределах 4** | Работа с математическим материалом.  Отсчитывание предметов и определение порядкового номера предмета. Написание цифры. Соотнесение цифры и числа |
| **2** |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 4** | Отсчитывание предметов и определение порядкового номера предмета. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| **3** |  | **Число и цифра 5** | Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение количества предметов с соответствующим числом, цифрой.  Пересчитывание, отсчитывание предметов в пределах 5, отвечать на вопрос» Сколько?» |
| **3** |  | **Состав числа 5** | Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение с количеством предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывание, отсчитывание предметов в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» |
| **2** |  | **Счёт в пределах 5** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| **1** |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 5** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| **2** |  | **Первый, второй, …** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| **5** |  | **Знакомство со знаками «плюс» и «минус»** | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| **2** |  | **Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание** | Выполнение арифметических действий. |
| **2** |  | **Составление примеров из разрезных цифр** | Писать и называть знаки «=», «+», «–».Составлять примеры из разрезных цифр |
| **1** |  | **Геометрические фигуры. Круг** | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| **1** |  | **Геометрические фигуры. Квадрат** | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| **2** |  | **Повторение пройденного материала** | Выполнение упражнений. Писать и называть знаки «=», «+», «–». Решение примеров. |

**Всего 32 часа**

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол. уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 1 ч |  | **Домашние животные: корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь** | Беседа с использованием иллюстраций. Ответы на вопросы с помощью учителя. Д/и «Кто живет во дворе». Работа с учебником. Рисование домашних животных и подписывание названий. Просмотр презентации «Мои домашние питомцы». |
| 2 ч |  | **Домашние животные и их детеныши.** | Беседа с использованием иллюстраций. Ответы на вопросы с помощью учителя. Д/и «Найди пару». Работа с учебником. Рисование детенышей животных и подписывание. |
| 1 ч |  | **В зоопарке у зверей. Дикие животные: слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна** | Беседа «В зоопарке у зверей» (с использованием иллюстративного материала).  Рисование животных и подписывание названий. Д/и «Чудесный мешок»  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова). |
| 1 ч |  | **В зоопарке у птиц. Зоопарк: птицы, попугай, павлин.** | Беседа «В зоопарке у птиц» (с использованием иллюстративного материала).  Рисование животных и подписывание названий. Д/и «Волшебный мешочек»  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова). |
| 2 ч |  | **Время года зима. Признаки зимы.** | Беседа по теме «Зима» с использованием картинок. Наблюдение за изменениями в природе. Зарисовка, подписывание. |
| 1 ч |  | **Подготовка к Новому году.** | Беседа по теме с использованием картинок, ответы на вопросы.  Просмотр презентации «Что такое Новый год?». |

**Всего 8 часов**

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 4 ч |  | **Лепка «Посуда. Тарелка».** | Беседа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 5 ч |  | **Аппликация «Лиса и зайка»** | Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Беседа, ответы на вопросы.  Составление заявки. Составление плана работы.  Лепка изделий по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 5 ч |  | **Лепка «Гусь».** | Беседа, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 6 ч |  | **Работа с бумагой. Елочные игрушки.**  **«Гирлянда»**  **«Шар»** | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
| 4 ч |  | **Работа с бумагой «Снежинка»** | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
| 8 ч |  | **Аппликация**  **«Лев».**  **«Тигр»** | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |

**Всего: 32 часа.**

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол. уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **4 ч** |  | **Части тела человека.** | Знакомство с названиями частей тела.  Работа с картинками. Беседа; ответы на вопросы.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  Д/И «Сложи картинку и назови». |
| **5 ч** |  | **Одежда и обувь.** | Знакомство с названиями одежды и обуви. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  «Д/И «Разрезная картинка». |
| **4 ч** |  | **Транспорт.** | Знакомство с транспортом. Беседа, ответы на вопросы. Работа с картинками. Рисование и подписывание транспорта. Д/и «Транспорт»  Д/И «Разрезная картинка». |
| **4 ч** |  | **Игрушки.** | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек. Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Что лишнее?». |
| **4 ч** |  | **Описание природы «Зима».** | Беседа в вопросно-ответной форме. Работа с картинками и табличками. Выполнение рисунков и подписывание.  Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа. |
| **4ч** |  | **Праздник «Новый год»** | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. Выполнение рисунка. Просмотр презентации по теме «Новый год». Составление предложений по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнение рисунков и подписей к ним. Называть слова по теме. |

**Всего 25 часов**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **1** |  | **Буква *ь* (Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Складывание из разрезной азбуки слов и фраз по образцу.  Упражнение «Узнай картинку и запиши слово»  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Каллиграфическая минутка.  Выполнение поручений учителя. |
| **1** |  | ***Лю*, *сю*, *тю*, *фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Работа в тетрадях в косую линию.Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски. Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Слоги и слова с изученными буквами Коллективная работа у доски.  Работа в прописях. Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками. Работа в прописях. Коллективная работа у доски.  Работа в тетрадях в косую линию.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | **Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)** | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | **После букварный период** | Работа с азбукой. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Работа в тетрадях. Выполнение заданий по теме. |

**Всего 16 ч**

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 5 ч |  | **Рассказ «Кубики» по В. Лунину**  «Чтение»  Н.Е. Граш  1 класс, часть 1 (стр. 128) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| 6 ч  5 ч |  | **Рассказ «Первая рыбка».**  По Е. Пермяку. «Чтение» Н.Е. Граш 1 класс, часть 1  1 класс (стр. 81) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| **Рассказ «Почему заболела кукла»** Корсунская Б.Д., «Читаю сам» стр. 29. | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки |
| 5 ч |  | **Рассказ «**Зима» по С. Юнатовой  Зыкова, Морева,  1 класс (стр. 70) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |
| 4 ч |  | **Рассказ «**Ёлка» по В. Сутееву  «Чтение» Н.Е. Граш 1 класс, часть 2  (стр. 12) | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки. |

**Всего 25 часов**