**«Развитие речи»**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|
| 4 ч |  | **Описание событий.** Осенние каникулы. | Беседа в вопросно-ответной форме. Рассматривание картинок.  Демонстрация действий.  Составление краткого рассказа и зарисовка. Написание рассказа. |
| 5 ч |  | **Описание и сравнение одиночных предметов.** Кошка, заяц. | Д/И «Разрезная картинка», беседа, ответы на вопросы.  Выделение главных признаков.  Составление описательного рассказа.  Запись рассказа и зарисовка.  Сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.  Выполнение упражнений. |
| 4 ч |  | **Составление рассказа по закрытой картинке** «Белка грызёт орех». | Беседа в вопросно-ответной форме (выяснение понимания картинки).  Составление рассказа по картинке. Драматизация.  Запись рассказа на доске.  Пересказ рассказа (с помощью учителя). |
| 6 ч |  | **Описание природы.** Зимние изменения в природе (признаки зимы). | Узнавание содержания закрытой картинки с помощью вопросов.  Зарисовка содержания картинки.  Составление рассказа по закрытой картинке.  Сравнение рисунков с картинкой.  Исправление рисунков.  Драматизация по картинке. |
| 4 ч |  | **Написание писем.** Письмо Деду Морозу. | Беседа по теме.  Знакомство с планом написания письма.  Написание письма по плану.  Определение содержания письма.  Выделение главной части письма.  Выполнение поручений учителя. |

Всего 24 часа

**«Математика»**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 |  | **Число и цифра 4** | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 2 |  | **Состав числа 4** | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 2 |  | **Счёт в пределах 4** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 2 |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 4** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 2 |  | **Число и цифра 5** | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой.  Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос» Сколько?» |
| 3 |  | **Состав числа 5** | Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 |  | **Счёт в пределах 5** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 2 |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 5** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 1 |  | **Первый, второй, …** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 2 |  | **Знакомство со знаками «плюс» и «минус»** | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 2 |  | **Знакомство со знаками «плюс» и «минус»** | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 3 |  | **Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание** | Выполнять арифметические действия |
| 2 |  | **Составление примеров из разрезных цифр** | Писать и называть знаки «=», «+», «–».Составлять примеры из разрезных цифр |
| 1 |  | **Геометрические фигуры. Круг** | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| 1 |  | **Геометрические фигуры. Квадрат** | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| 2 |  | **Повторение пройденного материала** | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |

Всего 32 часа

**«Русский язык»**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **4 ч** |  | **Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»** | Беседа по теме. Работа со словами, отвечающими на вопрос «кто?».  Работа со словами, отвечающими на вопрос «что?».  Работа с картинками. Деление слов на слоги.  Соотнесение вопросов «кто?», «что?» с картинками, запись в тетрадях.  Игра «Поставь вопрос к картинкам». Запись в тетрадях, соблюдая правила орфографии.  Придумывание слов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |
| 4 ч |  | **Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», «где?».** | Беседа по теме. Работа со словами, отвечающими на вопрос «какой?», «какая?», «какие?», «где?».  Работа с картинками. Соотнесение табличек и картинок и запись в тетрадях.  Составление словосочетаний.  Игра «Подбери вопрос к словам». Запись в тетрадях, соблюдая правила орфографии.  Придумывание слов, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какие?». |
| 4 ч |  | **Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составление предложений.** | Беседа по теме, работа с вопросами.  Ответы на вопросы по картинкам. Демонстрация действий.  Составление предложений по картинкам.  Составление предложений по схеме.  Игра «Составь предложение по картинкам».  Придумывание предложений по вопросам.  Запись предложений в тетрадях, соблюдая правила заглавной буквы. |
| 4 ч |  | **Множественное и единственное число.** | Знакомство со словами множественного и единственного числа.  Работа с картинками и табличками.  Написание слов единственного и множественного числа.  Выполнение упражнений по теме.  Преобразование слов из единственного числа во множественное.  Преобразование слов из множественного числа в единственное.  Выполнение упражнений в тетрадях. |

Всего 16 часов.

**«Предметно-практическое обучение»**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 6 ч |  | **Лепка** (кошка, ёж, лиса, заяц) | Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Беседа, ответы на вопросы.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Лепка изделия по показу учителя.  Составление отчета о проделанной работе. |
| 6 ч  6 ч |  | **Аппликационные работы «**Белка с орехом» | Дидактическая игра «Разрезная картинка». Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Обведи… 3. Раскрась…   Выполнение аппликации.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы.  Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану:  1. Возьми…  2. Обведи…  3. Раскрась…  Выполнение аппликации.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. |
| **Аппликационные работы** «Осень» |
| 6 ч |  | **Работа с разными материалами** «Белка» | Беседа, рассматривание иллюстраций и материалов.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану. Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы |
| 8 ч |  | **Моделирование и конструирование из бумаги** «Игрушки для ёлки: хлопушка, гирлянда, звёздочка, снежинка» | Определение частей изделия.  Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.  Составление плана работы.  Выполнение работы по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |

Всего 32 часа

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 ч |  | **О себе.**  Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно).  Д/И «Где ты живёшь?» |
| 2 ч |  | **Я и школа.**  Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно).  Д/И «Мои товарищи» |
| 2 ч |  | **Город, в котором я живу.**  Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно).  Д/И «Магазин». |
| 2 ч |  | **Родная страна.** Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. | Беседа с рассматриванием иллюстраций и видеоролика «Наша страна», ответы на вопросы.  Составление рассказа, запись и зарисовка. |

Всего 8 часов

**Чтение и развитие речи.**

**Календарно-тематическое планирование на II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 6 ч |  | **Рассказ «Ноябрь» (По Г. Скребицкому)** | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки |
| 6 ч |  | **Стихотворение «Ёлочка» (О. Высоцкая)** | Разучивание ритма стихотворения.  Разучивание текста стихотворения.  Работа над содержанием. Работа над интонационной структурой.  Выполнение рисунков по теме.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение наизусть. |
| 6 ч |  | **Рассказ «В декабре» (По Г. Скребицкому)** | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки |
| 4 ч |  | **Рассказ «Разбитая чашка» (В. Осеев)** | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Зарисовка  Пересказ, опираясь на рисунки |
| 2 ч |  | **Загадки о зиме.** | Чтение загадок по теме. Словарная работа.  Разгадывание загадок. Выполнение рисунков. |

Всего 24 часа