Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей Заместитель директора по УВР на заседании

начальных классов педагогического совета школы

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**Вариант 2.3**

**1 класса**

**"Математика"**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** начального курса являются:

- Развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Характеристика предмета:** содержание обучения математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). В процессе освоения программного материала слабослышащие младшие школьники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике слабослышащих детей.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

***Группы предметов.*** Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

***Числа от 1 до 5.*** Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

***Числа от 1 до 10.*** Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

***Арифметические задачи*.** Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временны́е понятия.*** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, итоговый контроль.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «математика» в первом классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Регулятивные:**

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

**Познавательные:**

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы;

- выражать в речи свои мысли и действия;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-обращаться за помощью к взрослому и к одноклассникам.

**Личностные результаты**

- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем;

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые;
* сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
* пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
* определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;
* понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
* знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, учебник в 2х частях. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Прописи с заданиями и упражнениями «Каллиграфическое написание цифр». «Издательств «Белорусский Дом печати».

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Математика». I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Прове-дения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 2 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые Рисование предметов по количеству. |
| 3 ч |  | **Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий** | Работа с дидактическим материалом.  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».  Сравнение предмет по размеру (длине, ширине, высоте)  Тренировочные упражнения.  Д\и: «Найди предмет, похожий по форме» |
|
| 3 ч |  | **Понятия больше, меньше** | Работа с математическим материалом.  Сравнивание две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Выполнение заданий. Д/и «Поставь знак». |
| 3 ч |  | **Много, один. Письмо цифры 1, 2.** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Работа в прописях. Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Числа 1, 2. Цифра 2** | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Написание цифры 1, 2. Соотнесение количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывание, отсчитывание предметы в пределах 2.  Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 4 ч |  | **Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»** | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа в тетрадях. Работа у доски.  Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.  Выполнение заданий. Тренировочные упражнения. Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 3 ч |  | **Число и цифра 3** | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3.Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч |  | **Состав числа 3** | Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч |  | **Счёт в пределах 3** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 3 ч |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 3** | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |

**Всего: 33 часа.**

**Развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание и обучение развитию речи на основе данной программы предполагает развитие у обучающихся слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной, дактильной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Основные задачи:** накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

**Общая характеристика программы:** Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения.

Материал в программах расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:** В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Осень. Новый год. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Семья. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Вопросы *кто это? что это?*

Выполнение поручений с глаголами *закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей*. Выполнение поручений со словами *одинаковые, разные*.

Дополнение и составление предложений:

с глаголами *пишет, рисует, читает*;

по вопросам *кто? что делает?* (что делают?);

*кто? что делает? что? куда?*

*какой, какая, какое по цвету?*

*кто? что делает? что? какой(-ое,-ая)?*

*какой по величине, форме, цвету?*

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- проверочная работа –по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в первом классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

***Коммуникативные:***

**-** уметь договариваться и приходить к общему мнению;

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для регуляции своё деятельности.

***Регулятивные*:**

- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;

- различать способ и результат действий; принимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

***Познавательные*:**

- умение обобщать понятия, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

*-* пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;

*-*  уметь осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме;

*-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Личностные:***

- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

*-* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

**Планируемые предметные результаты**

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;

- различать слова и предложения;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;

- вычленять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- соотносить слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ. – 96 с.

**Календарно- тематическое планирование, «Развитие речи», I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| 8 |  | **Школа.** Учебные принадлежности, мебель класса. Выполнение поручений: дай, убери, возьми, покажи, положи, нарисуй, принеси, открой, закрой. | Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  «Допиши слово», Д/И «Чудесный мешочек», «Сложи картинку и назови», «Разгадывание кроссворда на тему: «Мебель»». |
| 9 |  | **Осень.**Наблюдение, описание погоды и природы. | Знакомство с планом описания погоды. Наблюдение. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с календарем погоды.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Д/и: «Разрезная картинка». Составление краткого рассказа о погоде.  Пересказ с помощью картинок и вопросов. |
| 8 |  | **Продукты.** | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка». Классификация «Полезные и вредные продукты» |
| 8 |  | **Посуда.** | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка», «Что лишнее» |

**Всего 33 часа**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

**Целями учебного курса являются:**

1. Формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми.

2. Воспитание гармонично-развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое отечество.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация обучающегося;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- воспитание любви к природе и своему Отечеству и бережного отношения ко всему живому на земле.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения.Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

Мои имя и фамилия. Школа, наш класс.

На садовом (пришкольном) участке.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Правила поведения на улице и в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.

Я и моя семья. Мебель в комнате.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Я и мое здоровье. Охрана здоровья.

Волшебные слова.

Полезные продукты. В магазине.

Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).

**Основными формами и методами** организации учебной деятельности являются: практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

- итоговая контрольная работа-по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «ознакомление с окружающим миром» в первом классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 33 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны:**

* + называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
  + различать изученные объекты природы (растения, животных);
  + различать овощи и фрукты;
  + называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены;
  + выражать основные формы приветствия;
  + соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. ФГОС Москва «Просвещение».

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Ознакомление с окружающим миром», 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Колуроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 ч |  | **О себе**  Имя и фамилия.  Возраст. День рождения.  Состав семьи. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно)  Рассматривание фотографий. |
| 1 ч |  | **Я и школа**  Название и назначение профессий работников школы. | Беседа использованием иллюстраций.  Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны!»  Д/И «Назови профессию».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 12).  Д/И «Лото-профессии». |
| 2 ч |  | **Город, в котором я живу**  Транспорт города: автобус, троллейбус, маршрутное такси.  Правила поведения в транспорте. | Беседа «Городской транспорт» (с использованием иллюстративного материала).  Д/И «Можно-нельзя».  Рисование транспорта и подписывание названий.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 102). |
| 1 ч |  | **Время года осень** | Беседа по теме «Осень» (с использованием иллюстративного материала). Описание погоды. Зарисовка. |
| 2 |  | **Я — на садовом участке.**  Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня | Беседа использованием иллюстраций.  Рисование фруктов и подписывание названий.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова).  Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 1 |  | **Волшебные слова.** «Спасибо», «Извини(-те)»,  «Здравствуйте»,  «До свидания» | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно).  Д/И «Цветок доброты».  Просмотр презентации «Вежливые слова».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова) |

**Всего 9 часов**

**Ручной труд**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Ручной труд» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета.**

«Ручной труд» направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Ручной труд» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Также благодаря связи «Ручной труд» с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Основные задачи:**

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Работа с пластилином.
* Работа с бумагой.
* Работа с природными материалами.
* Работа с нитками.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ручной труд» в первом классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 66 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

различать и называть материалы, используемые при выполнении поделок (пластилин, бумага, нитки), и основные их цвета;

готовить материалы к работе.

выполнять действия с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его инструкцию;

сопоставлять свою поделку с образцом;

следить за порядком на рабочем месте;

соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами;

экономно расходовать материалы;

использовать при выполнении практических работ знакомые приемы обработки материалов;

участвовать в выполнении доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

- словаобозначающие понятия и представления.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2.3.) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Издательство «Просвещение».

**Календарно- тематическое планирование «Ручной труд», 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
|
| 3  2  3  3 |  | **Работа с пластилином.**  1. Аппликация из пластилина  «Яблоко»  2. «Овощи: помидор, огурец»»  3. «Грибы»  4. «Цыпленок» | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что пропало?».  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Составление заявки. Составление плана работы.  Лепка изделия по показу и поручению учителя. Составление отчета о проделанной работе. |
| 3 |  | **Аппликационная работа**  «Фрукты и овощи» | Ознакомительная беседа «Где растут грибы».  Д/И «Разрезная картинка».  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Составление отчета о проделанной работе. |
| 3 |  | **Работа с разными материалами.**  «Ежик» (из желудей) | Д/И «Чей лист?»  Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану.  Оценка результатов выполненной работы. Составление отчета о проделанной работе. |

**Всего 17 часов.**