Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей Заместитель директора по УВР на заседании

начальных классов педагогического совета школы

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**1 дополнительный класса**

**Вариант 1.3.**

**Математика**

**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целями учебного курса являются:**

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

Знакомство с понятиями «большой — маленький», «длинный — короткий», «узкий — широкий», «высокий — низкий»; «больше — меньше — столько же», «одинаково».

Образование групп предметов из отдельных предметов. Сравнение групп предметов, понятия «много — один».

Последовательное знакомство с числами 1, 2, 3, 4, 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Числовой ряд. Получение числа путем пересчитывания предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Арифметические действия: сложение; вычитание.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади; справа, слева, дальше, ближе. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, посередине.

Временные представления: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Геометрический материал: шар, куб, брус (брусок).

**Основной формой** организации образовательного процесса является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Личностные результаты** освоения программ предмета «Математика»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
* сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте);
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
* сравнивать числа в пределах 5; понимать смысл знаков «=», «>», «<»;
* пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, присчитывая по 1, отвечать на вопрос «Сколько?»;
* определять состав чисел 2–5 путем разложения группы предметов на две части;
* понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах (с помощью учителя);
* различать геометрические объемные и плоскостные фигуры (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- нумерацию чисел в пределах 5;

- названия дней недели, месяцев;

- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль – проверочная работа за учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «математика» в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. «Математика» 1 дополнительный класс. Авторы: И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022 год.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 3 |  | Свойства предметов | Выделять свойства разных предметов. Определять цвет предметов. Знать назначение предметов |
| 3 |  | Сравнение предметов по величине | Группировать предметы по величине |
| 3 |  | Знакомство с понятиями  «большой — маленький» | Сравнивать два предмета: большой — маленький. Различать предметы по цвету, величине. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Выделять из группы предметов один, обладающий определенными свойствами (цвет, величина) |
| 3 |  | Повторение: большой, маленький. Меньше, больше | Сравнивать предметы по величине методом наложения. Правильно понимать и употреблять слова: большой — маленький, больше — меньше. Различать предметы по цвету, величине |
| 3 |  | Сравнение предметов по величине. Одинаковый, равный | Правильно понимать и употреблять слова: одинаковый, равный (такой же). Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя |
| 2 |  | Сравнение предметов по размеру. Одинаковые по размеру, равные. Разные. Длинный, короткий.  Широкий, узкий. Толстый, тонкий | Различать предметы по цвету, величине, размеру. Правильно понимать и употреблять слова: длинный — короткий; широкий, узкий; толстый, тонкий.  Определять положение предмета в пространстве относительно друг друга.  Помещать предметы в указанное положение. Сравнивать предметы |
| 3 |  | Повторение. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; длиннее, короче; толще, тоньше; шире, уже | Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу |
| 3 |  | Знакомство с понятиями  «высокий, низкий. Вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний» | Правильно понимать и употреблять слова: высокий, низкий; вверху, внизу; выше, ниже; верхний, нижний.  Выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, размер, величина, назначение |
| 3 |  | Понятия: один, много. Больше, меньше. Одинаково (столько же).  Один — много, ни одного | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов одинаково (столько же). Выполнять указания учителя: Возьми больше (меньше). Знать понятия: один — много. Рисовать один предмет или много предметов |
| 2 |  | Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Начало числового ряда. Один, одна, одно | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: один, одна, одно. Уметь показывать один предмет и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один или несколько заданных учителем предметов |
| 2 |  | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры с помощью учителя. Чертить круг (квадрат, треугольник) по заданным точкам с помощью учителя. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Составлять геометрические фигуры из счётных палочек (треугольник, квадрат) |
| 2 |  | Повторение | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов одинаково (столько же), больше (меньше) |

Итого: 32 часа

**Ознакомление с окружающим миром**

**Вариант 1.3  
Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Целями** учебного курса являются:

1. Формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми.

2. Воспитание гармонично-развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое отечество.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основное содержание предмета «Окружающий мир»:**

- Мои имя и фамилия.

- Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель.

- Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

- Я и моя семья.

- Личные вещи. Игрушки.

- Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

- Овощи и фрукты. Полезные продукты.

- Я и мое здоровье. Гигиена и здоровье.

- Волшебные слова.

- Правила поведения на улице.

- Праздники (Новый год, 8 Марта и др.).

**Основной формой** организации образовательного процесса является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:объединение предметов в группы; диагностические задания и упражнения; анализ собственных рисунков; рассматривание иллюстраций; разбор проблемных ситуаций; обобщение полученных знаний; обсуждение проблем; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; сравнение предметов и явлений.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Личностные результаты** освоения программы курсахарактеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* + наблюдать явления природы, погоду, выделять (с помощью учителя) признаки и приметы времен года;
  + различать времена года и называть текущий и прошедший месяца;
  + соблюдать правила поведения в школе, на уроке, на улице, на прогулке;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены;
  + соблюдать элементарные правила безопасности.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* + элементарные представления об окружающем мире;
  + представления о себе и круге близких людей;
  + членов своей семьи и уметь правильно называть их, знать имена членов семьи.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «ознакомление с окружающим миром» в 1 подготовительном классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 33 часа.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2 ч.). Москва «Просвещение», 2024 г.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 1 |  | Мое имя и моя фамилия | Знать и называть свое имя и фамилию |
| 1 |  | Школа | Знать и ориентироваться в школьных помещениях |
| 1 |  | Наш класс | Знать и называть имена и фамилии одноклассников |
| 1 |  | Наши учителя и воспитатели | Правильно называть по имени и отчеству учителей и воспитателя |
| 2 |  | Время года осень. Осенние месяцы | Различать времена года. Правильно называть осенние месяцы. Рассказывать об изменениях в природе |
| 1 |  | Волшебные слова | Знать и использовать слова приветствия и прощания. Уметь говорить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините» в конкретных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| 1 |  | Я и моя семья | Правильно называть своих родственников. Различать их на фотографиях. Сопоставлять фотографию и словесное обозначение на табличке.  Уметь работать в тетради по заданию учителя |

Итого: 8 часов

**Предметно-практическое обучение**

**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» ;

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
* развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Лепка.
* Аппликационные работы.
* Рисование
* Моделирование и конструирование (из бумаги и картона, из конструктора, из разных материалов).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Личностные результаты** освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

* + выполнять поручения учителя;
  + выражать желание;
  + спрашивать;
  + сообщать о выполненной работе, демонстрировать ее результат;
  + участвовать в коллективной деятельности под руководством учителя;
  + отбирать по образцу учителя материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
  + аккуратно обращаться с материалами и инструментами (ножницами, клеем);
  + выполнять действия по образцу, следуя за учителем;
  + сравнивать свое изделие с образцом;
  + правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности (лепка, аппликация);
  + готовить свое рабочее место и содержать его в порядке.

**На конец учебного года обучающиеся должны знать:**

* + названия изготавливаемых предметов;
  + названия материалов, инструментов и действий с ними;
  + слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе отводится 5 часа в неделю, таким образом, в году предусматривается 165 часов.

**Технологии, используемые на уроках:**

- технология проблемного обучения;

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

3. Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Москва, «Просвещение»

2020 г

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 6 |  | Лепка «Шар» | Знакомство с правилами организации рабочего места и гигиены при работе с пластилином Выполнение практических действий с пластилином вместе с учителем. Приемы лепки шара. Выбор цвета пластилина, словесное обозначение цвета. Получение представлений об объектах окружающего мира, сравнение формы и проведение аналогии.  Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера шара, выбор куска пластилина другого цвета) |
| 6 |  | Лепка «Фрукты» (Яблоко) | Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние цвета предмета. Выбор необходимого материала для выполнения задания учителя. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий при работе с пластилином. Счет предметов. Демонстрация выполненной работы / окончания действия.  Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера изделия, выбор куска пластилина другого цвета) |
| 6 |  | Аппликация  «Яблоко» | Выполнение практических действий вместе с учителем. Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру (с помощью учителя). Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера шаблона, выбор куска пластилина другого цвета) |
| 5 |  | Аппликация  «Овощи» | Подготовка необходимых материалов и инструментов для выполнения аппликации (вместе с учителем). Узнавание предметов по контуру и шаблону, соотнесение с объемным объектом (натуральным объектом или муляжом). Обведение шаблона и вырезывание по контуру. Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Повторение действий в измененных условиях (смена объекта и цвета бумаги, увеличение или уменьшение размера изделия, объединение нескольких объектов в одной коллективной аппликации) |
| 5 |  | Лепка «Пирамида» | Лепка совместно с учителем (отрывание куска пластилина нужного размера, колбаска, кольцо, шарик). Сборка изделия по образцу: сравнение размеров слепленных деталей, расположение в порядке уменьшения. Выполнение инструкций по образцу действия. Счет и определение количества предметов в пределах пяти. Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином  Повторение действий в измененных условиях (увеличение числа колец пирамиды с трех до пяти, изменение цвета колец в образце) |
| 4 |  | Лепка «Грибы» | Узнавание предмета или будущего изделия по элементарному описанию, с опорой на картинки / натуральные предметы / муляжи. Лепка частей изделия вместе с учителем (отрывание куска пластилина нужного цвета и размера, колбаска, шарик, разминание, придание нужной формы) и сборка изделия. Знакомство с частями гриба (шляпка, ножка). Расположение изделий на макете-заготовке или в корзинке. Обращение с просьбой о помощи. Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином. Повторение действий в измененных условиях (гриб с шляпкой другого цвета, увеличение или уменьшение размера шляпки и ножки, лепка нескольких грибов) |

Итого: 32 часа

**Развитие речи**

**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» ;

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

4. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

5. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорение **(разговорной и монологической речи), письменной речи, чтения, слушания.**

6. Формирование у обучающихся потребности в речи.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание природы, внешности, событий, предмета.
* Работа по картинке.

**Основной формой** организации образовательного процесса является урок.

Используется индивидуальная и фронтальная форма работы. Включается также работа парами.

Основными видами учебной деятельности являются: анализ модели речи; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Личностные результаты** освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**На конец учебного года обучающиеся должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами и **уметь:**

* спросить, как зовут человека;
* спросить, как называется предмет;
* назвать цвет, величину предмета.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

• имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;

• членов семьи и их имен;

• названий наиболее распространенных игрушек;

• названий личных учебных вещей;

• названий фруктов и овощей;

• названий продуктов питания;

• названий частей тела человека;

• названий чайной и столовой посуды;

• названий предметов одежды, белья и обуви.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в 1 подготовительном классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые в обучении:** информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|
| 1  1  1  1 |  | **Знакомство с именами учителя, воспитателя, товарищей по классу.** | Знакомство с именами учителя, воспитателя, товарищей по классу.  Беседа; ответы на вопросы.  Игра: «Кого, как зовут?»  Выполнение поручений: «возьми, положи, напиши, скажи, …»  Игра: «Чьё имя?»  Работа в альбомах.  Беседа, ответы на вопросы.  Игра: «Допиши имя».  Работа по карточкам.  Выполнение поручений.  Беседа, ответы на вопросы.  Игра: «Позови …».  Работа в альбомах.  Выполнение поручений.  Беседа, ответы на вопросы. |
| 1  2  1  1 |  | **Учебные вещи.**  Выполнение поручений: дай, убери, возьми, покажи, положи, нарисуй, напиши, обведи, раскрась. | Знакомство с названиями учебных вещей.  Беседа; ответы на вопросы.  Выполнение поручений: «возьми, дай, покажи, …»  Д/и «Чудесный мешочек»  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи, возьми, принеси, дай, нарисуй и т.д.».  Д/и «Что пропало?», «Собери портфель кукле».  Работа в парах.  Работа по карточкам.  Беседа, ответы на вопросы.  Разгадывание кроссворда «Учебные вещи».  Выполнение поручений. |
| 1  1  1  1 |  | **Игрушки.**  Знакомство с названиями игрушек. | Знакомство с названиями игрушек.  Беседа. Ответы на вопросы.  Д/и: «Разрезная картинка».  Работа в альбомах.  Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Дид. игры «Допиши буквы», «Классификация: учебные вещи – игрушки».  Демонстрация действий с игрушками по устному или устно-письменному предъявлению задания: «Кукла идёт. Мишка сидит. Зайка бежит. Мяч прыгает»  Разгадывание кроссворда на тему: «Игрушки».  Выполнение поручений.  Работа в парах. |
| 1  1  2 |  | **Фрукты.**  Знакомство с названиями фруктов. | Знакомство с названиями фруктов.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа в альбомах.  Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Д/И «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек»  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Составление мини-рассказов-описаний.  Разгадывание кроссворда на тему: «Фрукты» |
| 1  1  1  2 |  | **Овощи.**  Знакомство с названиями овощей. | Знакомство с названиями овощей.  Беседа; ответы на вопросы.  Игра: «Узнай на ощупь».  Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Д/И», «Классификация: овощи-фрукты», «Разрезная картинка».  Составление мини-рассказов-описаний.  Разгадывание кроссворда на тему: «Овощи».  Выполнение поручений. |
| 1  2  1  1 |  | **Части тела.**  Знакомство с названиями частей тела. | Знакомство с частями тела.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Разгадывание кроссворда.  Выполнение игровых действий с куклой: моет руки, моет уши, моет нос, моет глаза, моет ноги.  Работа по карточкам.  Работа в парах.  Выполнение поручений.  Д/и: «Части тела» |
| 1  2  1  1 |  | **Домашние животные.**  Знакомство с названиями домашних животных. | Знакомство с названиями домашних животных.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Разгадывание кроссворда.  Д/И «Чудесный мешочек», «Разрезная картинка», Классификация «Игрушки – домашние животные – учебные вещи».  Выполнение поручений.  Составление мини-рассказов-описаний.  Выполнение поручений.  Работа в парах. |

Итого: 32 часа

**Русский язык**

**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Характеристика предмета:** содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

• овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

• развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Письмо: каллиграфия.
* Предложение и слово.
* Фонетика.
* Графика.
* Язык, речь, практика речевой деятельности.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Личностные результаты** освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

* составлять слова из разрезной азбуки по образцу;
* читать слова, слоги и фразы с изученными печатными буквами;
* читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном виде;
* читать слова и фразы в печатном виде по книге
* писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* буквы и соотносить их со звуками речи: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й;
* написание строчных и прописных букв (в изученных пределах), соотносить печатные и рукописные буквы;

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «русский язык» в 1 подготовительном классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые на уроках:**

- технология проблемного обучения;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Букварь 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезинина. – М.: Просвещение, 2019г.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 8 | 3.09.  4.09.  5.09.  6.09.  10.09.  11.09.  12.09.  13.09. | 1 сентября. Школа.  Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. | Чтение  (в добукварный период — глобальное чтение).  Беседа о правилах посадки при письме и рисований.  Рисование по образцу. |
| 8 | 17.09.  18.09.  19.09.  20.09.  24.09.  25.09.  26.09.  27.09. | Учебные вещи.  Рисование узоров из прямых линий. | Чтение  (в добукварный период — глобальное чтение).  Рисование узоров из прямых линий. |
| 8 | 1.10.  2.10.  3.10.  4.10.  8.10.  9.10.  10.10.  11.10. | Времена года.  Рисование узоров из прямых линий. | Чтение  (в добукварный период — глобальное чтение).  Рисование узоров из прямых линий. |
| 8 | 15.10.  16.10.  17.10.  18.10.  22.10.  23.10.  24.10.  25.10. | Фрукты.  Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.). | Чтение  (в добукварный период — глобальное чтение).  Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.). |

Итого : 32 часа