**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на II четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
| 4  3 |  | **Описание событий**  «Осенние каникулы».  Работа по картинке «Осенняя прогулка» | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок.  Урок обобщения знаний в систему.  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный  урок.  Урок обобщения знаний в систему. | Беседа в вопросно-ответной форме.  Демонстрация действий.  Зарисовка. Составление краткого рассказа. Написание рассказа.  Пересказ. Ответы на вопросы.  Беседа в вопросно-ответной форме. Словарная работа.  Знакомство с планом написания рассказа. Составление и написание рассказа.  Ответы на вопросы. | Научиться строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя).  Научиться осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя  Научиться задавать вопросы одноклассникам.  Научиться подписывать рисунки распространенными предложениями.  Научиться работать по плану. Составлять рассказ и отвечать на вопросы по рассказу. |
| 3  3 |  | **Описание и сравнение одиночных предметов.**  «Мяч, апельсин»**.**  **Описание улицы.** | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированный  урок.  Урок обобщения.  Урок усвоения новых знаний.  Комбинированный урок.  Урок обобщения. | Дидактическая игра «Третий лишний»,  «Разрезная картинка». Беседа.  Выполнение поручений: «Покажи… Нарисуй…Раскрась»  Зарисовка предмета. Составление и написание рассказа.  Ответы на вопросы.  .  Беседа в вопросно-ответной форме  Повторение основных составляющих улицы.  Практическая деятельность. Составление и написание рассказа.  Самостоятельное составление рассказа. Ответы на вопросы. | Научиться:  - узнавать предмет по описанию;  - зарисовывать, подписывать и описывать его;  -составлять краткий устный и письменный описательный рассказ о предмете.  Научиться описывать два предмета, отличающихся по каким-либо признакам;  -анализировать информацию, предоставленную в текстовой форме и находить по описанию предмет при выборе из 3-4 предметов.  Научиться составлять краткий устный и письменный описательный рассказ про улицу. Уметь самостоятельно давать полные ответы на вопросы. | |
| 3  2  2 |  | **Описание серии сюжетных картинок.**  **«Спасатели»**  **Написание письма Деду Морозу**  **Контрольная работа за I полугодие**  **Работа над ошибками.** | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки.  Урок обобщения.  Уроки усвоения новых знаний.  Комбинированный урок с элементами обобщения  Контроль и коррекция знаний и умений. | Выяснение последовательности картинок. Беседа.  Ответы на вопросы, направленные на детальный анализ того, что изображено, а также на понимание причинных зависимостей.  Составление рассказа, запись на доске, чтение с доски. Драматизация.  Зарисовка. Запись рассказа в тетрадь.  Беседа. Посторенние состава письма.  Практическая деятельность. Написание письма по плану.  Написание контрольной работы за 1 полугодие  Работа над ошибками. | Научиться передавать понимание содержания картинки в коллективной драматизации.  Научиться строить распространенные предложения (с помощью наводящих вопросов).  Научиться:  -писать письмо по схеме;  - правильно оформлять письмо;  - отвечать на вопросы.  Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться находить и анализировать ошибки. | |
| 2  2 |  | **Составление рассказа по закрытой картинке.**  «Девочка гуляет с собакой».  **Описание природы**  **«Зима»** | Комбинированные уроки  Урок обобщения.  Урок усвоения новых знаний. | Составление рассказа, запись на доске, чтение с доски.  Драматизация по картинке  Зарисовка по тексту.  Сравнение рисунка с картинкой.  Исправление рисунков.  Самостоятельный рассказ по картинке.  Введение в тему - словарная работа. Беседа в вопросно-ответной форме. Работа по картинкам. Ответы на вопросы. | Научиться самостоятельно отгадывать сюжет закрытой картинки, правильно строить предложения; вступать в диалог с одноклассниками; правильно зарисовывать сюжет картинки, а также правильно формулировать речевые высказывания.  Научиться самостоятельно вести диалог и работать по картинкам. | |

Всего 24 часа.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата**  **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
| 3  3 |  | **Списывание**  Деление слов на слоги. | Уроки усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки.  Урок обобщения.  Уроки усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки.  Урок обобщения. | Беседа по теме. Знакомство с коротким текстом  Практическая деятельность.  Ответы на вопросы.  Беседа. Знакомство детей с делением слов на слоги.  Практические задания.  Ответы на вопросы (сколько слогов в слове…?Придумать слово со слогами и т.д.) | Научиться списывать безошибочно небольшие тексты, понимать их содержание и отвечать на вопросы.  Научиться делить слова на слоги, простейшим случаям переноса слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  2 |  | **Количество предложений в тексте.**  **Количество слов в предложении.**  **Количество слогов в словах**  **Окончания слов**. | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки.  Урок обобщения.  Уроки усвоения новых знаний.  Комбинированный урок с элементами урока обобщения.  Урок обобщения. | Беседа. Повторение с понятиями «слог», «слово», «предложение».  Практические задания.  Определение количества слов в предложении, количества предложений в тексте, количества слогов в словах.  Работа с предметными картинками, составление предложений по схеме.  Самостоятельное определение: количество слов в предложении, количество слогов в словах.  Понятие об окончании - беседа  Выполнение практических заданий. Дописать словосочетания, вставить окончания.  Исправление ошибок в окончаниях слов, используя образец. | Научиться определять количество слов в предложении, количество предложений в тексте, количество слогов в словах.  Научиться самостоятельно вставлять и исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом. |
| 2  3 |  | **Контрольная работа за I полугодие**  **Работа над ошибками.**  **Распространение предложений.**  Кто?  Где? Куда? У кого? | Контроль и коррекция знаний и умений  Уроки усвоения новых знаний. | Выполнение контрольной работы.  Беседа, повторение слов, отвечающие на вопросы: «Кто? Где? Куда? У кого?  (Распространение предложений по демонстрации действий.)  Куда?- к  Коля отошёл от стола и подошёл к шкафу. Мяч отлетел от скамейки и покатился к песочнице.  **«Где едет?» (По.)** Машина едет по дороге. Корабль плывёт по морю. Мяч катается по полу.  **«У кого что, кто?» (У)** У коровы телята, у львицы львята; у Оли шары, кукла у Кати...  **«Где и откуда?»** (Под, из-под; за, из-за.)  Где тетрадь?  Под книгой, за книгой.  Откуда её возьмём?  Из-под книги, из-за книги. | Научиться самостоятельно писать контрольную работу, находить в ней ошибки и исправлять их.  Научиться распространять предложение с помощью вопросов.  Научиться придумывать слова, отвечающие на вопросы:Где? Куда? У кого?  Научиться составлять предложения по схеме (по образцу). |

Всего 16 часов

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на 2 четверть.**

**Вариант 1.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Наименование**  **Темы** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| Всего  **40**  **часов** |  | **Числа от 1 до 100**  **(продолжение)** | Урок усвоения новых знаний | Беседа.  - Повторение названий чисел их последовательности и графических обозначений в прямой последовательности.  -написание цифр и их названий. | Научиться:  -правильно называть и записывать числа  словом, и цифрой;  - работать со счетным материалом;  - выполнять поручения учителя по теме. |
| Комбинированный  урок. | Напиши числа соседей:  \_\_ 85,\_\_90\_,9\_99,\_\_  Напиши числа словами:  11-\_\_\_\_\_; 25-\_\_\_; 49-\_\_\_\_.  Напиши числа цифрами: сорок восемь\_;двадцать два-\_\_. |
| Урок обобщения. | Игра: «Назови число». |
|  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Урок усвоения новых знаний. | Беседа. Повторение основных компонентов задачи: условия задачи, вопрос. Ответы на вопросы. | Уметь:  -находить и показывать в задаче: условие, вопрос, а также правильно давать ответ на вопрос «О чём или о ком задача?»  - самостоятельно делать рисунок к задаче, писать краткую запись и ответ. |
| Комбинированные уроки. | Составление краткой записи задачи и её решение.  Задача на сложение:  - В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков на 4 больше. Сколько колокольчиков было в вазе?  - Длина синего отрезка 2 см., красный отрезок в 3 раза длиннее. Чему равна длина красного отрезка? |
| Уроки обобщения. | Самостоятельное решение задач. |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 со скобками и без скобок.** | Урок усвоения новых знаний | Беседа. Работа с десятками и единицами. | Уметь самостоятельно решать примеры и давать отчёт по выполненным заданиям. |
| Комбинированные уроки. | Решение примеров по действиям.  12+5\*5=  8\*5+4\*7=  Ответы на вопросы: Сколько будет 6\*7-14=? 68+16? и т.д. |
| Урок обобщения. | Игра: «Вставь пропущенное число». |
|  | **Умножение 0 до 10.**  Понятие о действии умножении. Название и обозначение действия умножения. Названия чисел при умножении. Перестановка сомножителей. | Урок усвоения новых знаний | Беседа.  Работа с дидактическим материалом. Название чисел при умножении.  8  \*2=4 (первый сомножитель, второй сомножитель, произведение). | Знать названия чисел при умножении, понимать смысл умножения.  Уметь:  -самостоятельно выполнять практические задания и отвечать на вопросы. |
| Комбинированные уроки. | Решение примеров на умножение  6\*7=  8\*4=  Выполнение практических заданий.  Положи 3 красных кружка. Положи 2 раза по 3 синих кружка.  Каких кружков больше?  Каких кружков меньше?  Замени умножение сложением:  9\*3=  Запиши в виде суммы и напиши ответ: 3 взять 4 раза |
| Уроки обобщения. | Самостоятельное решение примеров на умножение. |
|  | **Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.** | Урок усвоения новых знаний | Беседа. Сантиметр – 1 см.  Дециметр – 1 дц.  Метр -60 см.  В дециметре 10 сантиметров.  Работа с линейкой. | Знать названия мер длины: сантиметр, дециметр;  - чему они равны;  - уметь использовать свои знания в практике.  Уметь работать с линейкой. |
| Комбинированные уроки. | Практические задания:  Начерти отрезки длиной 3 см., 2 дм.  Начерти синим карандашом отрезок 5 см., а зелёным карандашом отрезок 6 см. Какой отрезок длиннее (короче)? И на сколько? |
| Урок обобщения. | Самостоятельное выполнение упражнений и ответы на вопросы. |
|  | Меры времен: час.  Определение времени по часам | Уроки усвоения новых знаний | Беседа. Знакомство учащихся с часами и составляющими: час, минута, секунда. | Знакомство с понятием «часы».  Научиться определять время на часах.  Знать, сколько в одном часе-минут; сколько секунд в минутах.  Уметь определять время на часах. |
|  | Комбинированные уроки. |  |
|  | **Контрольная работа за I полугодие**  **Работа над ошибками.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Выполнение контрольной работы.  Нахождение ошибок контрольной работе и их исправление. | Научиться самостоятельно выполнять контрольную работу, находить в ней ошибки и исправлять их. |
|  | Меры времен: час.  Определение времени по часам | Уроки обобщения. | Ответы на вопросы: Сколько минут в одном часе?  Сколько секунд в 2-х минутах? И т.д. | Уметь отвечать на вопросы полным ответом. |
|

Всего: 40 часов

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| 3 |  | **Человек и общество**  **О себе: дом, в котором живёт ученик.**  Адрес дома.  Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила езды в лифте (не заходить с незнакомым человеком). | Урок усвоения новых знаний | Беседа и ответы на вопросы.  Выполнение заданий. | Знать:  -адрес дома;  -оборудование дома (лифт, мусоропровод);  -правила езды в лифте. |
| Комбинированный урок. | Зарисовка и составление рассказа. |
| Урок обобщения | Рассказ о себе.  Ответы на вопросы. |
| 3 |  | **Город, в котором я живу.**  Правила поведения с незнакомым человеком. | Урок усвоения новых знаний | Беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. | Знать правила поведения с незнакомым человеком и уметь их применять в обществе. |
| Комбинированный урок | Работа с картинками. Зарисовка. Составление и написание рассказа. |
| Урок обобщения. | Пересказ рассказа.  Ответы на вопросы. |
| 3 |  | **Человек и природа**  **Растительный мир**  Растения. Внешний вид. Уход. Их рост и их увядание. | Урок усвоения новых знаний | Просмотр презентации. Словарная работа. Беседа. | Знать:  Названия растений, их внешний вид; как за ними правильно ухаживать. А также, причины хорошего роста и заболеваний растений. |
| Комбинированные уроки | Зарисовка. Составление и написание рассказа. |
| Урок обобщения | Пересказ рассказа. Разгадывание кроссворда. Ответы на вопросы. |
| 3 |  | **Человек и общество.**  Вежливое отношение с соседями. | Урок усвоения новых знаний | Беседа, ответы на вопросы. | Знать и уметь применять в обществе правила вежливого тона с окружающими людьми.  Знать:  -название профессий в школе; в чём заключается их работа. Понимать сущность уважения труда к данным профессиям. |
| Комбинированный урок с элементами обобщения. | Рассказ о своей семье.  Ответы на вопросы. |
| **-Я и школа.**  Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы. | Урок усвоения новых знаний | Экскурсия по школе. Беседа. Словарная работа. |
| Комбинированный урок с элементами обобщения. | Зарисовка. Написание рассказа. Ответы на вопросы. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | Урок обобщения | Выполнение контрольной работы за 2 четверть |  |
| 1 |  | **Работа над ошибками** |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 2 | 26.12  27.12 | **Родная страна.**  Праздник «Новый год» | Урок усвоения новых знаний | Беседа. Работа по картинкам. | Знать, главных героев праздника;  - характеристику торжества;  Выучить: названия украшений праздника. |

Всего 16 часов

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»**

**Вариант 1.2. IIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Типы уроков** | | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** |
| 3 |  | **Аппликационная работа:**  -«Осень»; | Урок усвоения новых знаний. | | Рассматривание изделия (определение частей изделия). Составление заявки на необходимые материалы и инструменты. | **Уметь составлять:**  - заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны;  - пооперационный и краткий план работы;  -план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.  Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  Различать и проводить простые и пунктированные линии.  Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.  Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2-3 раза.  Распределять работу между членами группы (с помощью учителя). Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета. |
| Комбинированный урок. | | Работа по плану:  Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Обведи… 3. Раскрась…   Выполнение аппликации. |
| Урок обобщения | | Составление отчета. Оценка результатов выполненной работы. |
|  | | |
| 3  3  3  3  3 |  | **Моделирование и конструирование из бумаги**  **«Собака, кот»** | | Урок усвоения новых знаний. | Беседа. Дидактическая игра  «Собери картинки».  Рассматривание картинок, (определение частей изделия).  Составление заявки. | **Научиться:**  - выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе;  -составлять для одноклассников простейшие инструкции, по опорным словам, и самостоятельно;  -определять последовательность выполнения инструкции;  -отбирать материалы, инструменты для работы;  -составлять краткий план изготовления изделия;  - соединять отдельные части изделия по образцу;  -сообщать о выполнении задания, об окончании работы.  -располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы;  -отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).  **Уметь:**  -выполнять инструкции учителя;  -располагать на рабочем месте материалы и инструменты;  -называть объекты, материалы и их свойства, инструменты;  - определять и просить необходимый материал и инструмент;  -выполнять работу по устной инструкции одноклассников;  -изготавливать объекты по образцу;  - из рассыпного текста составлять план работы и работать по нему;  - различать изделия по форме, цвету, величине;  - оценивать свою деятельность и деятельность одноклассника. |
| Комбинированный урок и урок обобщения. | Составление простейших инструкций, по опорным словам, и самостоятельно.  Определение последовательности выполнения инструкции.  Выполнение работы.  Отчёт о работе. |
| **Моделирование и конструирование из бумаги**  **«Фонарики (на ёлку)»** | | Урок усвоения новых знаний. | Беседа. Дидактическая игра  «Собери картинки».  Рассматривание картинок, (определение частей изделия).  Составление заявки. |
| Комбинированный урок и урок обобщения. | Составление простейших инструкций, по опорным словам, и самостоятельно.  Определение последовательности выполнения инструкции.  Выполнение работы.  Отчёт о работе. |
| **Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора «Тележка, лестница».** | | Урок усвоения новых знаний. | Рассматривание изделия, (определение частей изделия). |
| Комбинированный урок + урок обобщения. | Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Соедини…   Выполнение изделия.  Составление отчета о проделанной работе. |
| **Работа с разными материалами.**  Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом.  - «Черепаха»  -«Верблюд». | | Урок усвоения новых знаний. | Беседа. Дидактическая игра: «Собери картинку» Рассматривание картинки, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы. |
| Комбинированный урок + урок обобщения. | Практическая деятельность по плану:  1. Возьми…  2. Обведи…  3. Вырежи…  4. Раскрась…  Практическая деятельность.  Устный отчёт о проделанной работе. |
| Урок усвоения новых знаний. | Беседа. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Рассматривание муляжа, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы. |
| Комбинированный уроки и урок обобщения. | Практическая деятельность по плану:  1. Возьми…  2. Обведи…  3. Вырежи…  4. Раскрась…  5. Приклей…  Практическая деятельность.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы. |
| 2 | 23.12  25.12 | **Работа с тканью**  **«Коллекция тканей».** | | Урок усвоения новых знаний. | Беседа – знакомство с видами тканей.  Рассматривание изделия. | Знать названия тканей.  Уметь: определять и просить необходимый материал и инструменты;  - различать виды тканей и подписывать их; |
| Комбинированный урок. | Ответы на вопросы. |
| 2 | 18.12  19.12 | **Контрольная работа за 1 полугодие**  **Работа над ошибками** | | Контроль и коррекция знаний и умений | Контрольная работа за 1 полугодие  Нахождение ошибок в контрольной работе и их исправление | **Научиться:**  - самостоятельно выполнять контрольную работу;  - находить ошибки в контрольной работе и исправлять их. |
| 2 | 26.12 | **Моделирование и конструирование из разных материалов:**  **-** «Здания различного назначения (жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). | | Урок усвоения новых знаний. | Рассматривание изделия (определение частей изделия). Составление заявки на необходимые материалы и инструменты. | **Научиться:**  - понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций;  - определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты;  - составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты;  -обводить объекты аппликации по шаблонам;  - выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания;  - коллективно или самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану;  - сравнивать объекты по длине, ширине;  - кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно. |
| 28.12 | Комбинированный урок. | Работа по плану:  Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Обведи… 3. Раскрась…   Выполнение аппликации. |
| Урок обобщения | Составление отчета. Оценка результатов выполненной работы. |

Всего: 24 часа

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Чтение и развитие речи» II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые предметные результаты** |
| 5 |  | **Рассказ**  **«Животные готовятся к зиме»**  стр. 29.  «Чтение»  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева) | Урок усвоения новых знаний | Прослушивание рассказа слухо-зрительно.  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа.  Словарная работа.  Ответы на вопросы. | **Научиться:**  -пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;  -осмысленно, правильно, соблюдая словесное ударение плавно читать вслух (80-100 слов);  -понимать значение новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;  -определять необходимое к-во рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);  -отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются те, к-рые не соответствуют содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности;  -отвечать кратко или полно на вопросы по рассказу. |
| Комбинированные уроки. | Драматизация.  Работа с картинками (определение последовательности действий).  Зарисовка |
| Уроки обобщения. | Пересказ, опираясь на рисунки.  Ответы на вопросы. |
| 4  5 |  | **Рассказ**  **«Поздняя осень».**  «Чтение»стр.35  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева) | Урок усвоения новых знаний. | Прослушивание рассказа слухо-зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы. | **Научиться:**  - определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём прочитали рассказ?»  - осмысленно, правильно, соблюдая словестное ударение плавно читать вслух рассказ (80-100 слов);  - при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой;  - уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями педагога;  -отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);  - уметь самостоятельно пересказывать рассказ с опорой на свои рисунки. |
| Комбинированные уроки. | Драматизация.  Зарисовка.  Работа с картинками по сюжету рассказа. |
| Урок обобщения | Пересказ, опираясь на рисунки.  Ответы на вопросы. |
| **Рассказ**  **«Самое страшное»** стр.48  «Чтение»  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева). | Урок усвоения новых знаний. | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы. | **Научиться:**  - осмысленно, правильно, соблюдая словесное ударение плавно читать вслух рассказ (80-100 слов);  - понимать значение новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;  - уметь делать паузу при наличии тире;  - делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);  - определять необходимое к-во рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);  -отвечать кратко или полно на вопросы по рассказу. |
| Комбинированные уроки. | Драматизация.  Зарисовка. |
| Уроки обобщения | Пересказ, опираясь на рисунки. |
| 6 |  | **Стихотворение «Ласковое слово»**  Стр.40  «Чтение»стр.40  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева) | Уроки усвоения новых знаний. | Разучивание ритма, текста стихотворения.  Работа над содержанием.  Работа над интонационной структурой.  Ответы на вопросы по содержанию. | **Научиться:**  - осмысленно, правильно, плавно читать вслух стихотворение;  -определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём прочитали стихотворение?»;  - - понимать значение новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;  - передавать содержание прочитанного помощью рисунков и составленного плана;  - оценивать поступки действующих лиц стихотворения с помощью вопросов учителя;  -выучить наизусть стихотворение;  -отвечать кратко или полно на вопросы по стихотворению. |
| Комбинированные уроки. | Выразительное чтение. |
| Уроки обобщения | Чтение стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. |
| 6 |  | **Рассказ**  **«Помощник».**  «Чтение»стр.47  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева) | Уроки усвоения новых знаний. | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы. | Уметь:  - выделять названия произведения;  - читать по графическому знаку новое слово с правильным ударением, с соблюдением правил орфоэпии;  -находить действующих лиц среди фигурок;  -располагать предложенные картинки по порядку;  - передавать последовательность событий через рисунки;  - самостоятельно отвечать на вопросы. |
|  | Комбинированные уроки. | Драматизация.  Зарисовка. |
|  | Уроки обобщения | Пересказ, опираясь на рисунки.  Ответы на вопросы. |
| 4 |  | **Рассказ**  **«Снеговик».**  «Чтение» стр.70  (А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированный уро  Урока обобщения. | Работа с учебником. Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Работа по картинкам.  Драматизация.  Зарисовка.  Ответы на вопросы. | **Уметь:**  -определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём прочитали стихотворение?»;  - плавно, самостоятельно читать делая смысловые паузы;  - самостоятельно разбирать действующие роли и проигрывать свою роль;  - передавать содержание прочитанного с помощью рисунков;  - оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя. |
| 2 |  | **Контрольная работа за I полугодие**  **Работа над ошибками.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Выполнение контрольной работы.  Нахождение ошибок контрольной работе и их исправление. | Научиться самостоятельно выполнять контрольную работу, находить в ней ошибки и исправлять их. |

Всего 32 часа