**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**"Развитие речи" Вариант 1.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

• овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

• развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:** Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения.

 Материал в программах расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета "Развитие речи" входит:**

**А. Развитие разговорной речи**

**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с двумя предметами;

• речевое действие (прочитать, спросить).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

• выражение непонимания задания, высказывания;

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи, образца;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

• о предстоящей работе;

• о выполнении (или завершении) работы;

• о готовности к работе (о наличии материалов и инструментов);

• оценка действий, всей работы;

• заключение о предстоящем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

*II.2. О собственной деятельности:*

• выражение готовности к выполнению действия;

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

• о завершении действия, работы;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• о готовности к работе;

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

*III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

*III.5. О себе или товарище:*

• об именах, возрасте одноклассников;

• о членах семьи.

**Б. Развитие монологической речи**

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя).

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений).

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

**Составлять** устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички).

**Закрытая картинка:**

а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);

б) передавать её содержание в рисунках;

в) сравнивать свой рисунок с образцом.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).

**Составлять рассказ по одной картине:** коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** рассматривать предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст), подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку).

**Основной формой организации образовательного процесса** является: классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- контрольная работа –по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

*7) Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования **базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 **метапредметные результаты** освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Познавательные БУД:**

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Регулятивные БУД:**

Соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные БУД:**

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные БУД:**

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметнее результаты учебного предмета "Развитие речи":**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
* формирование и развитие основных видов речевой деятельности—слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;
	+ практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
	+ владение устно - дактильной формой речи как вспомогательной;
	+ сформированность позитивного отношения к правильной устной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;
3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
4. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023 г. Аксенова А.К., С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023г.
5. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.,: Просвещение.
6. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык. 2 класс. 1,2 часть: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.,: Просвещение,2023 г.

**Календарно- тематическое планирование.**

**«Развитие речи» I четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты** |
| 8 |  | Описание событий.**Летние каникулы.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Комбинированные уроки.Уроки комплексногоприменения ЗУН учащихся. | Беседа в вопросно-ответнойформе «Что я делал(а) наканикулах?». Выполнениерисунков и подписи к ним.Обогащение словарного запаса.Составление предложенийсовместно с учителем, опираясьна рисунки.Рассказываниедруг другу о своих каникулах,опираясь на рисунки.Ответы на вопросы.Письмо рассказовсамостоятельно в тетрадях.Оценивание результата своейработы. | Научиться уточнятьобогащать словарь по теме.Рассказывать особытиях прошедших каникул с помощью иллюстраций, вопросов учителя). Отвечать на вопросы.Составлять и записывать рассказы по теме.Рассказывать о прошедшихСобытиях (с помощьюучителя). |
| 8 |  | **Семья**. Описание внешности человека (мамы) | Урок усвоения новых знаний.Комбинированный урок.Урок обобщения. | Беседа в вопросно-ответной форме Повторение частей тела человека и соответствующих прилагательных.Практическая деятельность. Составление и написание рассказа. | Научиться составлять краткий устный и письменный описательный рассказ о внешности человека.Научиться строить распространенные предложения (с помощью наводящих вопросов). |
| 8 |  | Описание по картинке.**Осень, признаки осени.** | Уроки усвоения новых знанийЗакрепление знаний. Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа в вопросно-ответной форме.Экскурсия.Работа с календарем природы.Демонстрация действий.Работа со словарем.Выполнение рисунков и подписей к ним.Составление краткого рассказа.Написание рассказа. Пересказ с помощью картинок и вопросов.Демонстрация действий. | Научиться:- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя.  |

Всего 24 часа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Русский язык. Вариант 1.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Характеристика предмета:** Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

**В содержание учебного предмета "Русский язык" входит:**

**Типы предложений и образцы высказываний**

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. (*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). (*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. (*Я рисую. Ребята гуляют. Учительница объясняет.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Листья желтые. Пластилин мягкий.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). (*Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. (*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. (*Я хочу лепить овощи (корову). Мы читали рассказ (сказку, стихи).)*

Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). (*Ребята сажают деревья.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём? (*Белочка сидит в дупле (на ветке).)*

Подлежащее; сказуемое, обстоятельство – куда? (*Дети идут в школу.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что? (*Учительница поставила цветы в вазу / часы на стол.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего? (*Листья падают с дерева. Птенчик выпал из гнезда.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). (*Я написал красиво.)*

Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие). (*Я взял альбом и карандаш; Мальчик и девочка рисуют.)*

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

 Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

 Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающегося, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- контрольная работа - по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 68 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

**Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

Соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
* использовать основные виды речевой деятельности—слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или наушников), говорения, чтения, письма;
	+ практически владеть языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
	+ владеть устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
	+ владеть орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
	+ владеть каллиграфическими навыками;
	+ понимать и употреблять в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
	+ определять количество слов в предложении.
	+ понимать фразы с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения;
* находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
* исправлять окончания слов (с помощью учителя);
* отбирать и составлять предложения по образцу в рамках изученных типов;
* находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?;
* распространять предложение словами, предложенными учителем;
* объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
* понимать предложения с местоимениями (*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- названия и графическое написание прописных букв;

- основные способы соединения букв.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;

 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

 4. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И.Руленкова – 3-е издание М.: Просвещение.

5.Русский язык: 2-й класс: учебник в 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023 г.**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету**

**«Русский язык», Iчетверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****часов.** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные** **результаты** |
| 6 |  | **Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Чтение слов по слогам. Деление слов на слоги.Перенос по слогам.Работа с учебником.Выполнение заданий.Тренировочные упражнения.Работа с учебником. | Научиться читать знакомые слова по слогам, данные в печатном и рукописном виде.Научиться делить слова на слоги,простейшим случаям переносаслов. |
| 5 |  | **Слово.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знанийУроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Работа с табличками.Название предметов.Различение сходных предметов и их названий.Обобщение слов.Работа с учебником (Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык, 2 класс, 2 часть, стр 10-13)Контрольная работа.Работа над ошибками. | Научиться различать одушевленные и неодушевленный предметы.Научится обобщать слова по группам.Научиться различать по количеству(один,много). |
| 5 |  | **Вопросы. Кто? Что?**  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знанийУроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Работа с картинками.Работа с учебником. (Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык, 2 класс, 2 часть, стр 14-19).Выполнение заданий.Тренировочные упражнения. | Научиться отвечать на вопросы:Кто? Что?  |

**Итого: 16 часов.**

**«Чтение. Развитие речи»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Чтение. Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **чтения, слушания.**

4. Развитие интереса к чтению, развитие желания с его помощью учиться, приобретать новые знания и умения.

5. Овладение простейшими правилами орфоэпии.

6. Обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы.

7. Развитие художественно-творческих познавательных способностей.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

• овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

• развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

 Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи":**

**Навыки чтения**

Чтение вслух хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах. Осознанное чтение знакомого по содержанию (отработанного) текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

**Работа ст екстом**

Соотнесение читаемого с иллюстрациями в книге.

Ответ на вопросы «О ком рассказ? О чем рассказ?» (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

Ответы на вопросы по тексту. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Коллективное составление плана читаемого рассказа (из деформированного текста, с опорой на таблички).

Называние жанра произведения (рассказ, стихотворение, сказка), их различение.

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера (на элементарном уровне, с помощью учителя).

Установление причинно-следственных связей (ответы на вопросы «Почему…?», «Зачем…?» с опорой на деформированный текст, варианты ответов).

Пересказ произведения (в форме ответов на вопросный план, с опорой на деформированный текст).

Вывод на основе прочитанного, соотнесение со знакомыми ситуациями по аналогии с прочитанным (с помощью учителя).

**Ориентировка в книге**

Нахождение произведения, нужной страницы, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

**Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоролето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта—мамин праздник. Подарки детей.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

**Основной формой деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются: умение слушать (аудирование); чтение вслух и про себя; работа с текстом художественного произведения; умение говорить (культура речевого общения); конструирование предложений; анализ речевых высказываний; анализ речевых ситуаций изображённых на рисунках; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; работа с разными видами текста; разгадывание загадок и ребусов; работа с ритмом; работа с иллюстрациями; драматизация; ответы на вопросы; пересказ.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сфформированы следующие БУД:**

**Личностные результаты обучения**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

 Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Чтение и развитие речи»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты обучения**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осмысленно читать знакомый по содержанию (отработанный) текст;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

сопоставлять читаемое с иллюстрациями;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (с опорой на деформированный текст, таблички);

заучивать стихи и отрывки наизусть, воспроизводить их (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);

передавать содержание прочитанного с помощью схематичных зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному (под руководством учителя);

составлять план прочитанного произведения (с помощью учителя);

пересказывать содержание (с опорой на деформированный текст, таблички);

различать и называть жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение);

отвечать на вопросы по прочитанному тексту (о ком? и о чём? – с помощью учителя, по предложенным вариантам);

контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

стремиться к пониманию смысла прочитанного;

участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Чтение» во2 классе отводится 3часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 102 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;

 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

4. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И.Руленкова – 3-е издание М.: Просвещение.

 5.Русский язык: 2-й класс: учебник в 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023 г.

**Календарно- тематическое планирование**

**«Чтение и развитие речи» на I четверть. Вариант 1.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** |  **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | . | **Рассказ****«Про лето»** стр. 7.«Чтение»(А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева) | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Прослушивание рассказа слухо-зрительно.Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.Чтение рассказа. Словарная работа.Ответы на вопросы. | Научиться осмысленно, плавно читать вслух целыми словами.Научиться находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова.Научиться передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста. |
| 8 |  | **Рассказ «Осень»** по И.Соколов-Микитову, стр.27, Чтение, часть 1 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Подготовительный этап. Рассматривание картинок. Демонстрация действий.Чтение текста.Работа над содержанием.Драматизация.Рисование по тексту.Пересказ текста. | Научиться осмысленно, плавно читать вслух целыми словами.Научиться находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова.Научиться передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста. |
| 8 |  | **Стихотворение «Доброта»****А. Псковский** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Разучивание ритма.Работа над содержанием.Работа над интонационной структурой.Выразительное чтение.Ответы на вопросы по содержанию. | Научиться:- осмысленно, правильно, плавно читать вслух стихотворение; -определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём стихотворение?»;- понимать значение новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;- передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;- оценивать поступки действующих лиц стихотворения с помощью вопросов учителя;-отвечать кратко или полно на вопросы по стихотворению. |

**Всего: 24 часов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**"Математика"**

**Вариант 1.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** начального курса являются:

- Развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Характеристика предмета:**

содержание обучения математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). В процессе освоения программного материала глухие младшие школьники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью– детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

 **В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

***Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.***

***Сложение и вычитание в пределах 10.***Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

***Сравнение групп предметов по их количеству*.** Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

***Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20*.** Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

***Арифметические задачи*.** Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временны́е понятия.*** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

***Единицы измерения длины****.* Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

***Повторение изученного материала.***

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

текущий контроль в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, итоговый контроль.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «математика» во втором классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 170 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

 Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
* читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
* осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
* сравнивать числа в пределах 10;
* понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
* составлять математическое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
* понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
* использовать переместительное свойство сложения (2 + 7, 7 + 2);
* выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
* решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
* составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
* различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
* различать линии (прямая, кривая),отрезок;чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
* измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;строить отрезки заданной длины;
* строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
* знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);
* знать десятичный состав чисел 11–20;
* знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке;
* знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);
* знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
* место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;

**Учебно-методическое обеспечение.**

 1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;

 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

 4. Т.В. Алышева "Математика. В 2-х частях". М.-Издательство "Просвещение".

**Словарь.**

Число, цифра, десяток, единица. Десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, двадцать. Один карандаш, одна чашка, одно яблоко.

 Два карандаша, две чашки, два яблока.

Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т.д.).

 Я взял (-а) положил (-а) и т.д.) три квадрата.

Двенадцать больше, чем два. Одиннадцать меньше, чем четырнадцать. Напиши число «четыре». Прочитай число. Сколько?

Разложи 3 яблока в две тарелки. Я разложил (-а) в две тарелки… Разложи по - другому.

Три- это сколько и сколько? Три- это один и два. Угадай, сколько там. Много, один, больше, меньше, столько же.

 Считай от одного до двадцати. Считай от двадцати до одного.

 Какое сегодня число? Какое было вчера число?

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во урок-****ков** | **Дата****Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Предметные** |
| 8 |  | Числа от 1 до 10.  | Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Название и последовательность в натуральном ряду.Чтение и запись чисел.Сравнение чисел.Выполнение заданий на последовательность чисел.Прямой и обратный счет.Заполнение пропусков в числовом ряду.Выполнение поручений учителя.Тренировочные упражнения по теме.Число и цифра.Десятичный состав чисел. | Научиться:- называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности;- работа со счётным материалом;- определять последовательность чисел в натуральном ряду.- различать число от цифры. |
| 10 |  | Сравнение чисел от 1 до 10.  | Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Больше, меньше, равно.Поставь знаки «>», «<», «=».Напиши словами:10…9, 2…10, 4…3, 8…7, 2…10, 9…1, 10…10Д/и: «Допиши числа».Д/и:«Поставь знак».Д/и:«Найди ошибку».Выполнение поручений учителя.Тренировочные упражнения по теме.Десятичный состав чисел.Число. Цифра.Работа с карточками. | Научиться:- определять последовательность чисел в натуральном ряду, сравнивать числа.- правильно использовать и называть знаки «>», «>», «=»;- строить речевое высказывание в устной форме. |
| 10 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Решение примеров с устным объяснением. | Научиться осуществлять вычислительные приемы: -присчитывание и отсчитывание по одному;-использовать знаки «плюс», «минус», «равно»;-записывать и решать примеры. |
| Отсчитывание по одному. Выполнение заданий |
| Уроки обобщения и систематизации знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с карточками. Решение примеров с «окошечком».Д/и: «Поставь знак».Д\и: Найди ошибку.Выполнение поручений учителя.Тренировочные упражнения по теме. |
| 10 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с картинками.Драматизация.Работа с рассыпным текстом.Решение задач с устным объяснением.Работа с карточками. | Научиться находить сумму 2 слагаемых при решении задач.Научиться находить разность при решении задач;Научиться составлять условие задачи из рассыпного текста.Научиться выполнять рисунок и записывать решение в виде примера. |
| 3ч |  | **Временные понятия. Ориентация в пространстве.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Работа с карточками. Работа с календарем. Выполнение поручений учителя.Тренировочные упражнения по теме. | Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.Ориентация в пространстве(вверх, вниз, вправо, влево). |

**Всего: 41 час.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**2 класс. Вариант 1.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

1. знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
2. воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
3. организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

**Целями учебного курса являются:**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация обучающегося;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- воспитание любви к природе и своему Отечеству и бережного отношения ко всему живому на земле.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

 Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения.

**Содержание учебного предмета "ознакомление с окружающим миром":**

**О себе**

Свое имя, половая принадлежность (девочка, мальчик).

Мои семья, состав семьи, имена членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Выполнение элементарных правил личной гигиены. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Части тела человека.

Продукты питания. Бережное отношение к продуктам питания.

Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

**Я и школа**

Я—школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе.

Здание школы снаружи и внутри. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

**Город, в котором я живу**

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

**Родная страна**

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

**Родная природа**

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Времена года. Последовательность времен года. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Город, деревня, лес.

**Растительный мир**

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

**Животный мир**

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

**Жизнь и деятельность человека**

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Бережное отношение к окружающей природе.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в парк.

*Наблюдения*: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

**Основными формами и методами** организации учебной деятельности являются: практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы.

**Основной формой организации образовательного процесса** является: классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» во втором классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 68 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

 Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* выражать приветствие, просьбу, желание;
* соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
* исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасности при общении с животными;
* называть 4–5 крупных городов страны.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении; называть членов своей семьи, их имена;
* знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
* знать названия растений (по 2–3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2–3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
* знать элементарные правила личной гигиены;
* знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;
3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
4. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром для 2 класса. Москва, Издательство «Просвещение».
5. Кудрина С.В. Мир природы и человека. «Владос» 2020г.
6. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 ч.: Москва «Просвещение».

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Ознакомление с окружающим миром. I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****ча-сов.** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| 4 |  | **Я и школа** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Подготовительный этап.Экскурсия по школе.Беседа по теме. Работа с классным уголком. Работа с режимом дня.Работа с табличками.(работа с учебником С.В. Кудрина «Мир природы и человека стр 4-5)Выполнение рисунков и подпись к ним.Составление рассказа | Научиться:- пользоваться расписанием уроков;- понимать и соблюдать режим дня;Научиться понимать обращения и выполнять задания;Научиться выполнять и подписывать рисунки;Научиться пользоваться школьными принадлежностями. |
| 4 |  | **О себе**Имя, фамилия, возраст, день рождения, имена родителей | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Ответы на вопросы, беседаЗарисовка семьи, подпись кого как звать. | Знать:Своё имя, свою фамилию, возраст, день рождения.- домашний адрес. Уметь:- называть домашний адрес;- составлять краткий рассказ о себе и рассказывать. |
| 5 |  | **Родная природа.****Осень.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовительный этап.(работа с учебником С.В. Кудрина «Мир природы и человека стр 9)Экскурсия в осенний парк. Выполнение рисунков.Составление рассказов. | Научиться сравнивать и называть сезонные изменения погоды и природы.Научиться выполнять «графические» рисунки о погоде.Научиться наблюдать за природными явлениями. |
| 4 |  | **Город, в котором я живу.**Название родного города. Адрес дома. Правила поведения детей на улице. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Беседа. Ответы на вопросы.Экскурсия «Улицы города».Зарисовка дороги в школу.Выполнение рисунков и подпись к ним. | Знать:- название родного города, домашний адрес. Правила поведения детей на улице.Уметь:- дифференцировать понятия: улица (дорога): тротуар, обочина, перекрёсток, проезжая часть. |

**Всего: 17 часов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Предметно-практическое обучение»**

**Вариант 1.3.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:** «Предметно-практическое обучение» направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной, диалогической и монологической речи, оформление связной речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

• формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;

• формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;

• формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

• развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

 Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Основным **содержанием** обучения являются следующие умения:

* выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
* обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
* отчитываться о действии, выполненной работе;
* определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
* обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
* работать по плану с опорой на образец изделия;
* выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
* содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

**Содержание учебного предмета "ППО":**

**1 четверть**

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы.

Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий. Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

**Лепка**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

**Примерный словарь**

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка. Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

**Аппликационные работы**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

**Примерный словарь**

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, лимон, слива; овощи, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т.д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды).

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

**Моделирование и конструирование**

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

**Примерный словарь**

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая,тонкая,мягкая,твердая,белая,черная,голубая,желтая,цветная (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно. С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

**Работа с тканью**

Игольница (в виде папочки).

**Примерный словарь**

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный, прямоугольный, длинный, короткий, большой, маленький.

Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

**Работа с разными материалами**

Коллекция «Листья деревьев».

**Примерный словарь**

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка.

Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, красные, желтые, коричневые (листья). Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

***2 четверть***

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5–6 пунктов). Самостоятельно составлять пооперационный план (2–3 пункта). Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определятьспособыскреплениядеталейвизделиях(склеиванием,сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работатьколлективносраспределениемобязанностей.Участвоватьвколлективнойработе:выполнятьчастьобщейработы;выражатьжелание,просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

**Лепка**

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

**Примерный словарь**

Дощечка, клеенка, стека, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери)\*, домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

**Аппликационные работы**

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).

**Примерный словарь**

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки).

Пушистая, рыжая, лишняя.

Слева, справа, по середине, ниже, выше, аккуратно.

**Моделирование и конструирование**

*Из бумаги*

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

**Примерный словарь**

Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний. Первый, второй и т. д.

Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

*Из строительного материала*

Домики. Мебель.

**Примерный словарь**

Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал.

Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный,многоэтажный,длинный,короткий,толстый,тонкий,квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.

Посередине,слева,справа,около,выше,ниже,также(сделать),по-другому.

**Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры.

**Примерный словарь**

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка.

Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

**Работа с разными материалами**

Елочные игрушки: белка, черепаха.

**Примерный словарь**

Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы.

Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать.

С обеих (с одной) сторон(ы), криво, ровно.

***3 четверть***

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, проделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать «маленького учителя» (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3–5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.Сравниватьизготовленныеизделияпоцвету,форме,размеру.Выполнятьработузавремя,указанноеучителем,сиспользованиемчасов(5,10мин).

**Лепка**

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1–2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

**Примерный словарь**

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы).

Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше. Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

**Аппликационные работы**

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу поделкой. Ветка мимозы в вазе.

**Примерный словарь**

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Отобрать, выбрать, расположить, подарить.

Слева, справа, посередине, наверху, поделкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

**Моделирование и конструирование**

*Из бумаги*

Телевизор. Шапочка.

**Примерный словарь**

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить (угол), подогнуть (край), отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

*Из строительного материала*

Дома, башни, гараж. Мебель.

**Примерный словарь**

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, не похоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

*Из деталей пластмассового (металлического) конструктора*

Стол. Стул. Качели.

**Примерный словарь**

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ.

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

**Работа с мозаикой**

Орнамент, узор.

**Примерный словарь**

Мозаика, кнопки, узоры, орнамент, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный.

Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд. Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. Насколько больше?

**Работа с тканью**

Пришивание пуговицы.

**Примерный словарь**

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок.

Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается.

Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.

**Работа с разными материалами**

Макет «Зимой во дворе».

**Примерный словарь**

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий.

Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

***4четверть***

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

**Работа с мозаикой**

Цветковое растение. Мозаичное панно.

**Примерный словарь**

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже (на2–3ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т. д.).

В, на, около, под, наверху, внизу.

**Работа с разными материалами**

Макет «Весна». Улица города.

**Примерный словарь**

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.

Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (настолько-то), интересно, не интересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на ... .

**Аппликационные работы**

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка.

Располагаться, наклеивать, выбирать.

Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

**Моделирование и конструирование**

*Из бумаги*

Цветы. Корзинка с ручкой.

**Примерный словарь**

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).

Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож. Несколько раз, вместе.

*Из деталей пластмассового (металлического) конструктора* (3 ч)

Самокат.

**Примерный словарь**

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепи(те), вертится, (не) получается.

Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, насколько длиннее (короче).

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, бригадами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**На конец учебного года у обучающихся должны сформированы следующие БУД:**

**Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

*7) Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, **метапредметные результаты** освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Познавательные БУД:**

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Регулятивные БУД:**

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные БУД:**

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные БУД:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «предметно-практическое обучение» во 2 классе классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

4. Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение.

5. Лутцева Е.А., Т.П. Зуева. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Москва., «Просвещение» 2020г.

**Словарь.**

Пластилин, вода, клеенка, тряпка, тарелка; шар, яблоко, груша, булка, баранка, огурец, морковь, помидор, картофель, гриб, лист, пирамида, матрешка, зайка, мишка; голова, глаза, уши, рот, нос, рука, шея, лапа, хвост; лепить, взять, лепить, взять, дать, размять; красны, зеленый, синий, желтый, белый, мягкий, твердый, ножницы, кисточка, тряпочка, карандаш; взять, дать, вырезать, наклеить, обводить, дом, забор, елка, стол, стул, шкаф; альбом, карандаш; рисовать; клей, круг, квадрат, бумага; взять, дать.

**Календарно- тематическое планирование**

**«Предметно- практическое обучение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол****Уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые предметные результаты** |
| 6 ч |  | **Аппликация****«Летом в лесу»;** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Комбинированный уроки. | Рассматривание изделия (определение частей изделия). Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Работа по плану:Практическая деятельность по плану:1. Возьми…2. Обведи…3. Раскрась…Выполнение аппликации.Составление отчета. Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе; -составлять для одноклассников простейшие инструкции, по опорным словам, и самостоятельно; -определять последовательность выполнения инструкции; -отбирать материалы, инструменты для работы; -составлять краткий план изготовления изделия;- соединять отдельные части изделия по образцу;-сообщать о выполнении задания, об окончании работы.-располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы;-отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).Уметь:-выполнять инструкции учителя;-располагать на рабочем месте материалы и инструменты;-называть объекты, материалы и их свойства, инструменты;- определять и просить необходимый материал и инструмент;-выполнять работу по устной инструкции одноклассников;-изготавливать объекты по образцу;- из рассыпного текста составлять план работы и работать по нему;- различать изделия по форме, цвету, величине;- оценивать свою деятельность и деятельность одноклассника. |
| 6ч |  | **Работа с разными материалами.**Панно«Осенние листья». | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Беседа. Дидактическая игра: «Собери картинку» Рассматривание картинки, (определение частей изделия).Составление заявки.Составление плана работы.Практическая деятельность по плану:1. Возьми…2. Обведи… 3. Вырежи… 4. Раскрась…Практическая деятельность.Устный отчёт о проделанной работе. |
| 6ч |  | **Лепка. «Виноград»** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).Беседа по теме.Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Составление плана работы.Лепка изделия по показу учителя.Составление отчета о проделанной работе. |
| 6 |  | **Аппликацион-ные работы.** **«Лесная полянка с грибами»**  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Рассматривание иллюстраций.Беседа по теме. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Составление плана работы.Выполнение работы по плану. Составление отчета о проделанной работе.Описание работы. |

**Всего: 24 часа**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Ручной труд»**

**Варрант 1.3.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Ручной труд» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:** «Ручной труд» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной, диалогической и монологической речи, оформление связной речи в устной и письменной форме, совершенствование ручной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Ручной труд» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Также благодаря связи ручного труда с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
* обеспечение освоения правил техники безопасности;
* обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
* развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;
* развитие умений устанавливать последовательность работы;
* развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

 Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Содержание учебного предмета «Ручной труд»:**

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

Работа с природными материалами.

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

Работа с пластилином.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 х 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, бригадами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**На конец учебного года у обучающихся должны сформированы следующие БУД:**

**Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

 Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

*7) Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

**Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, **метапредметные результаты** освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Познавательные БУД:**

* умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Регулятивные БУД:**

* соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
* умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные БУД:**

* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
* способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные БУД:**

* осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
* осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд»:**

Обучающиеся должны уметь:

выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;

называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);

применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иголкой;

действовать по предложенному образцу;

распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);

отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;

выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;

изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;

раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;

пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;

экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);

аккуратно выполнять отделку изделий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ручной труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 34 часа.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24.11.2022 г. №1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) по учебному предмету «Ручной труд» (для 1 дополнительного, 1-5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

4. Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение.

1. Лутцева Е.А., Т.П. Зуева. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Москва., «Просвещение» 2020г.

**Календарно- тематическое планирование**

**«Ручной труд»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол****уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые предметные результаты** |
| 2 ч |  | **Аппликация****«Летом в лесу»;** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Комбинированный уроки. | Рассматривание изделия (определение частей изделия). Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Работа по плану:Практическая деятельность по плану:1. Возьми…2. Обведи…3. Раскрась…Выполнение аппликации.Составление отчета. Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе; -составлять для одноклассников простейшие инструкции, по опорным словам, и самостоятельно; -определять последовательность выполнения инструкции; -отбирать материалы, инструменты для работы; -составлять краткий план изготовления изделия;- соединять отдельные части изделия по образцу;-сообщать о выполнении задания, об окончании работы.-располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы;-отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).Уметь:-выполнять инструкции учителя;-располагать на рабочем месте материалы и инструменты;-называть объекты, материалы и их свойства, инструменты;- определять и просить необходимый материал и инструмент;-выполнять работу по устной инструкции одноклассников;-изготавливать объекты по образцу;- из рассыпного текста составлять план работы и работать по нему;- различать изделия по форме, цвету, величине;- оценивать свою деятельность и деятельность одноклассника. |
| 2ч |  | **Работа с разными материалами.**Панно«Осенние листья». | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Беседа. Дидактическая игра: «Собери картинку» Рассматривание картинки, (определение частей изделия).Составление заявки.Составление плана работы.Практическая деятельность по плану:1. Возьми…2. Обведи… 3. Вырежи… 4. Раскрась…Практическая деятельность.Устный отчёт о проделанной работе. |
| 2ч |  | **Лепка. «Виноград»** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).Беседа по теме.Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Составление плана работы.Лепка изделия по показу учителя.Составление отчета о проделанной работе. |
| 2 ч |  | **Аппликацион-ные работы.** **«Лесная полянка с грибами»**  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления и обобщения знаний в систему. | Рассматривание иллюстраций.Беседа по теме. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты.Составление плана работы.Выполнение работы по плану. Составление отчета о проделанной работе.Описание работы. |

**Всего:8 часа**