Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей Заместитель директора по УВР на заседании

начальных классов педагогического совета школы

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Вариант 2.3**

2 класса

**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
* развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
* овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
* реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям:

* обучение грамоте;
* формирование грамматического строя речи;
* сведения по грамматике и правописанию.

*Обучение грамоте* включает овладение элементарными навыками чтения и письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала, усвоение букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его дактильному проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контору геометрическим формам, графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

*Формирование грамматического строя речи* осуществляется на основе практического овладения основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

*Сведения по грамматике и правописанию* предполагают практические грамматические обобщения. Обучающиеся учатся составлению предложений, установлению по вопросам связи между словами в предложении, выделению из предложений словосочетаний, выделению в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится, различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировку по вопросам. Обучающиеся овладевают сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* обучение грамоте,
* формирование грамматического строя речи;
* сведения по грамматике и правописанию.

**2 КЛАСС**

**Русский язык**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Обучение чтению.*** Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого). Читать печатный текст по азбуке, с таблички. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске.

Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя.

Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках.

Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

***Обучение письму.*** Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списывать рукописный и печатный текст (с азбуки, с доски) в объёме пройденного по чтению.

***Примерный перечень умений и навыков***:

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

- переносить слова по слогам;

- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без неё), дописывать в предложения 2—3 слова по картинке;

- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без неё);

- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный, слухозрительный диктант).

**Основной формой** образовательного процесса является **урок.**

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ образцов элементов букв; выполнение упражнений по написанию изученных букв; написание слов и предложений; списывание слов и предложений; дописывание пропущенных букв и окончаний; работа над алгоритмом составления предложений; конструирование предложений по образцу; различение слова и предложения.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

* **Регулятивные:**

Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; оценивать результат своей работы на уроке.

* **Познавательные:**

Целенаправленно слушать учителя, одноклассников; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение); понимать базовые предметные понятия; устанавливать аналогии.

* **Коммуникативные:**

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; уметь отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ***у***мет*ь* слушать; участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

* **Личностные**:

Личностные результаты отражают:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
* владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
* способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

К концу 2 класса обучающийся **научится**:

- членить слова на слоги;

- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;

- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

- складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;

- соблюдать правило переноса слов по слогам;

- писать слова, предложения, короткие тексты;

- соблюдать заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- давать полный и краткий ответы;

- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;

- распределять слова по группам: один, одна, одно;

- распределять слова по группам: один, много;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- называть и показывать предмет на картинке;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 136 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно-коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя.
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. Зикеев А.Г., 2020.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 1 |  | Понятие слова. | Название предметов в классе.  Составление классификации «Учебные вещи». |
| 2 |  | Буква А. Звук [а]  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова. Понятие ударения | Чтение слогов, слов.  Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Знакомство с буквой П  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения | Написание слогов и слов с изученными буквами.  Ответы на вопросы.  Входная контрольная работа. |
| 1 |  | Знакомство с буквой Б  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения | Работа над ошибками.  Чтение слогов. Написание слогов и слов. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Знакомство с буквой М  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. | Нахождение буквы в словах. Чтение слогов. Написание слогов и слов. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Звук [о], буква О  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук. | Чтение и письмо букв. Написание слогов и слов. Нахождение буквы в словах. Написание пропущенной буквы в словах. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Знакомство с буквой В  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук | Чтение и письмо букв. Написание слогов и слов.  Нахождение буквы в слогах. Написание пропущенной буквы в словах. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Слог. Слово. Предложение. Понятие ударения. | Чтение слогов, слов, предложений.  Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Знакомство с буквой Т  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Понятие ударения. Гласный звук, согласный звук | Чтение слогов, слов.  Нахождение буквы в словах.  Написание пропущенной буквы в словах.  Распределение звуков на согласные и гласные. |
| 2 |  | Знакомство с буквой Д  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук | Чтение и написание буквы. Написание слогов и слов с изученными буквами нахождение буквы в словах. Написание пропущенной буквы в словах. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Знакомство с буквой Н  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук | Нахождение букв в словах. Написание пропущенных буквы в словах. Соотнесение слов и картинок. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Звук [и], буква И  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук | Написание слогов и слов. Нахождение буквы в словах.  Написание пропущенной буквы в словах.  Соотнесение слова и картинок.  Чтение слов и предложений.  Распределение согласных и гласных звуков. |
| 2 |  | Знакомство с буквой Л  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук | Написание пропущенных букв в словах. Соотнесение слов и картинок. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Слог. Слово. Предложение. Текст. Рассказ. Название текста | Чтение небольшого текста. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | Списывание текста.  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная | Нахождение буквы в словах.  Написание пропущенных букв в словах.  Соотнесение слов и картинок.  Списывание письменными буквами текст.  Контрольная работа за 1 четверть. |
| 2 |  | Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная | Работа над ошибками.  Написание пропущенной буквы в словах. Соотнесение слова и картинки. Чтение слов и предложений. Ответы на вопросы. Слухо-зрительный диктант. |
| 2 |  | Знакомство с буквой Й  Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная, строчная, заглавная. Гласный звук, согласный звук | Написание буквы.  Чтение слогов, слов. Написание слов и предложений. Ответы на вопросы. |

Всего 32 часа.

**Развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание и обучение развитию речи на основе данной программы предполагает развитие у обучающихся слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной, дактильной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* накопление словаря,
* организация речевого общения,
* знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении,
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения.

Материал в программах расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание одиночной картинки.
* Описание основных событий дня, прошедшего дня.
* Описание одного предмета; сравнение и описание двух предметов.

**Основной формой образовательной деятельности является урок.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ВАРИАНТ 2.3

**2 КЛАСС**

**Развитие речи**

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Основное содержание программы по развитию речи включает формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручения-инструкции: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, возьми(те) ручку, мел, не бери(те) ручку, букварь, не трогай(те) мел, книгу, молчи(те), не шуми(те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка)*.

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, и дополнение её по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (мебель, постель)», «В столовой (мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: *«Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)»* и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: *«Кто?», «Что делает?»*. Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное бельё, учебные принадлежности и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «*Кто?», «Что?», «Что делает?»*. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (*Можно взять наушники? — Можно/Нельзя*).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (предлоги в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает?* Чтение текстов объёмом 15—20 слов и ответы на вопросы по тексту.

Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): «*Какая сегодня погода?», «Кто сегодня дежурный?», «Какой сегодня день?»* и др. Краткие и полные ответы на вопросы: *«Какое сегодня число?», «Какой сегодня день?», «Кто сегодня дежурный?», «Какая сегодня погода?»*. Умение дать сведения о себе: *«Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?»*.

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

***Примерный перечень тем:***

В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда). Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Дикие животные. Домашние животные. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Семья. Лето. Признаки лета.

Глаголы *говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит;* *стоит, висит, лежит и др.* Сколько? Один, одна, одно. Слова *холодно, тепло, ясно, пасмурно.* Употребление предлогов *на, в.* Какой, какая, какое по величине (форме)? *Одинаковое – разное.* Какой по цвету?

Род имён существительных. Один. Одна. Одно. Единственное и множественное число существительных

Составление предложений *кто? + что делает?; кто? (что?) + что делает? (что делают?); кто?+что делает?+что?+куда?*

**Основной формой образовательной деятельности** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- проверочная работа –по результатам учебной четверти, года.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

***Коммуникативные:***

**-** уметь договариваться и приходить к общему мнению;

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для регуляции своё деятельности.

***Регулятивные*:**

- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;

- различать способ и результат действий; принимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

***Познавательные*:**

- умение обобщать понятия, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

*-* пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;

*-*  уметь осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме;

*-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Личностные:***

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
* владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
* способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты**

**К концу 2 класса обучающиеся научатся**:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;

- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;

- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- давать полный и краткий ответы;

- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;

- распределять слова по группам: один, одна, одно;

- распределять слова по группам: один, много;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- называть и показывать предмет на картинке;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

- строить предложения с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Лексический материал** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Здравствуй, школа! | Школа, класс, ученики, учительница, рюкзак | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Отвечать на вопросы кто? что? Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| В классе. | Парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, рюкзак, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| Учебные вещи. | Учебные вещи: школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, клей.  Дай…  Положи… | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| Одежда. | Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. |
| Игрушки | Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка  Дай…  Положи…  Найди… | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать игрушки и учебные принадлежности. Выполнять поручения. |
| Продукты | Продукты: еда, суп, хлеб, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| Посуда | Чашка, блюдце, тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля, чайник.  Возьми…  Поставь…  Дай…  Повесь…  Положи… | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать посуду и продукты. Выполнять поручения. |
| Спальня. | Спальня, одеяло, простыня, подушка, тумбочка, кровать  Назови…  Дай…  Повесь…  Положи… | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| Овощи  Фрукты | Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.  Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан  Возьми…  Положи…  Вымой…  Вытри….  Раскрась… | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. |
| Дикие и домашние животные | Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка  Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| Осень  Осенний парк | Времена года.  Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Признаки осени.  Дерево, куст, клумба, скамейка, трава, цветы, листья.  Признаки осени | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдать за осенней природой в парке. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций  Знать и использовать слова по теме. Называть признаки осени. |
| Вопросы: кто? что? | Кто? Что? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов. Подбирать вопрос к словам. |
| Глаголы пишет, рисует, читает | Читает, пишет, рисует  Что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям. |
| Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит | Говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит  Что делает?  Кто?+Что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям. |
| Глаголы стоит, висит, лежит | Стоит, висит, лежит  Что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям. |
| Единственное и множественное число | Один, много | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число. |
| Глаголы в единственном и во множественном числе. | Лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят  кто? (что?) + что делает? (что делают?) | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число. |
| Сколько? Один. Одна. Одно | Один, одна, одно | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Распределять слова по группам: один, одна, одно.  Дополнять предложения, используя словарь. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. |
| Полный и краткий ответ на вопрос | Полный ответ, краткий ответ | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения. Давать отчет о выполненном поручении. |
| Дополнение предложений кто? (что?)+ делает? | Вопрос «кто? + что делает?», предложение | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Скоро Новый год | Новый год, Рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. | Зима, декабрь, январь, февраль, дерево, куст, клумба, скамейка, сугроб, снег.  Раскрыть смысл понятий: погода зимой, признаки зимы. | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки зимы. |
| Зимние забавы | Зима, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, кататься.  Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы, признаки зимы.  кто?(что?) + что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Знать и использовать слова по теме. |
| Глаголы: вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними -поднимает | вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит, подними -поднимает  кто?(что?) + что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей | Открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей  кто?(что?) + что делает? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Кто что ест? | кот, кошка, собака, корова; заяц, ёж, белка; молоко, косточка, корм, морковка, орешки, грибы, трава | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам, образцу, вопросам. |
| Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно | холодно, тепло, ясно, пасмурно  сегодня, вчера, завтра  как? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по образцу, вопросам. Различать слова по теме. |
| Слова: одинаковые, разные | Одинаковые, разные  Какие? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Употребление предлогов на, в | на, в  На чем? В чем? Где? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Кто где живёт? | Гнездо, дупло, нора | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять и дополнять предложения по картинкам, образцу, вопросам. |
| Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. | Весна, март, апрель, май, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки весны. |
| Семья. | Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра | Отвечать на вопросы по картинке. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть членов своей семьи. |
| Слова: можно, нельзя | Можно, нельзя | Отвечать на вопросы,, используя слова «можно», «нельзя». Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, используя слова «можно», «нельзя». Различать слова по теме. |
| Употребление предлогов под, на, в | под, на, в | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Вопрос куда? | Куда положил?  Куда поставил?  Кто? + Что делает? + Что? + Куда? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Какой, какая, какое по цвету? | Цвета, одинаковый по цвету, разный по цвету  Окончание - ой, -ая, -ое  Какой? Какая? Какое? по цвету? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое? | Кто?+ Что делает?+ Что? +Какой?/ Какая? /Какое? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Какой, какая, какое по величине? | Величина, размер (большой, маленький)  Какой? Какая? Какое? по величине? Окончание - ой, -ая, -ое | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Какой, какая, какое по форме? | Форма (квадратный, круглый)  Какой? Какая? Какое? по форме? | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Лето. Летние месяцы. Признаки лета. | лето, летние месяцы, июнь, июль, август, погода летом, летние каникулы. | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки лета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чему мы научились за год | Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала. | Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в первом классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя.
3. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.

Календарно- тематическое планирование «Развитие речи», I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| 5 |  | **Здравствуй, школа!** | Ответы на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотнесение печатных слов с предметом, картинкой.  Ответы на вопросы кто? что? Называние слов слова по теме. Выполнение поручений. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| 5 |  | **Осень.**  **Осенний парк.** | Работа над ошибками.  Ответы на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдение за осенней природой в парке. Соотнесение печатных слов с предметом, картинкой.  Составление предложений по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций.  Использование слов по теме. Называние признаков осени. |
| 5 |  | **В классе.** | Ответы на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотнесение печатных слов с предметом, картинкой.  Составление предложений по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называние слов, обозначающих предметы по теме. Выполнение поручений. |
| 5 |  | **Учебные вещи.** | Ответы на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотнесение печатных слов с предметом, картинкой.  Составление предложений по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называние слов, обозначающих предметы по теме. Выполнение поручений.  Контрольная работа за 1 четверть. |
| 5 |  | **Одежда.** | Работа над ошибками.  Ответы на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотнесение печатных слов с предметом, картинкой.  Составление предложений по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Контрольная работа за 1 четверть 2024-2025 учебного года.  Работа над ошибками.  Называние слов, обозначающих предметы по теме. Выполнение поручений. |

Всего 25 часов.

**Чтение и развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для 2-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

4. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **чтения, слушания.**

5. Развитие интереса к чтению, развитие желания с его помощью учиться, приобретать новые знания и умения.

6. Овладение простейшими правилами орфоэпии.

7. Обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы.

8. Развитие художественно-творческих познавательных способностей.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
* развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
* овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
* реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Школа.
* Времена года.
* Семья.
* Что такое хорошо и что такое плохо.
* Праздники

**Основной формой образовательного процесса является урок.**

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:умение слушать (аудирование); чтение вслух и про себя; работа с текстом художественного произведения; умение говорить (культура речевого общения); конструирование предложений; анализ речевых высказываний; анализ речевых ситуаций изображённых на рисунках; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; работа с разными видами текста; разгадывание загадок и ребусов; работа с ритмом; работа с иллюстрациями; драматизация; ответы на вопросы; пересказ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Навыки чтения***

Членение слов на слоги; различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слова и слога (обратного и прямого).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение коротких предложений. Соблюдение паузы на точках.

***Работа с текстом***

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

***Развитие речи***

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

***Ориентировка в книге***

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

* **Коммуникативные:**

Уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения.

* **Регулятивные:**

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

* **Познавательные:**

Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

* **Личностные:**

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).

Владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).

Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).

Способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

**К концу 2 класса обучающиеся научатся**:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- читать предложения и короткие тексты;

- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

- находить фамилию автора, заглавие произведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 136 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя.
3. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи: учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующий АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в 2 . – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 |  | Буквы А, О, У, ы.  Буквы И, Е, Ё, Ю, Я  Буквы П, С, К, В, Р, Н.  Буквы 3, М, Д, Т, Б, Г.  Буквы Л, Ш, Ф, X, Ж.  Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ | Соотнесение букв и звуков; определение на слух и зрительно их места в словах, деление слова на слоги.  Подбор слов к картинкам.  Составление слов из разрезной азбуки.  Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. |
| 1 |  | Алфавит | Анализ ленты букв.  Ответы на вопросы.  Чтение слов и предложений без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков 6в словах. |
| 5 |  | Стихотворение «Читалочка»  В. Берестов | Чтение текста самостоятельно (с помощью учителя).  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстраций к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Подбор картинок, показ предметов или действий в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы по тексту.  Входная контрольная работа. |
| 5 |  | Стихотворение «Лучше нет родного края» П. Воронько | Работа над ошибками.  Чтение текста самостоятельно (с помощью учителя).  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстраций к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Подбор картинки, показ предмета или действия в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы.  Понимание словаря. |
| 5 |  | Рассказ «Был у Пети и Миши конь…»  Л. Толстой | Чтение текста самостоятельно (с помощью учителя).  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстраций к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Различия стихотворения и рассказа.  Подбор картинки, показ предмета или действия в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы.  Понимание словаря. |
| 5 |  | Рассказ «Деревья в лесу» по М. Пришвину | Чтение текста самостоятельно.  Работа над словарем.  Чтение текста по цепочке.  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстрации к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Различия стихотворения и рассказа.  Подбор картинки, показ предмета или действия в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы. |
| 5 |  | Рассказ «Кто лучше всех?» по Л. Толстому | Чтение текста самостоятельно.  Работа над словарем.  Чтение текста по цепочке.  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстрации к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Различия стихотворения и рассказа.  Подбор картинки, показ предмета или действия в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы.  Контрольная работа за 1 четверть. |
| 5 |  | Стихотворение «Плохая привычка» С. Махотин | Работа над ошибками.  Чтение текста самостоятельно, по цепочке.  Чтение текста по ролям.  Чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Чтение без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдение паузы на точках.  Рассматривание иллюстрации к тексту, перечисление персонажей иллюстрации.  Подбор картинки, показ предмета или действия в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Ответы на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Название героев произведения.  Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Чтение наизусть. |

Всего 33 часа.

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* *Сложение и вычитание в пределах 10.*
* *Сравнение групп предметов по их количеству*.
* *Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20*.
* *Арифметические задачи*.
* *Временны́е понятия.*
* *Единицы измерения длины.*
* *Геометрический материал.*

**Основной формой образовательной деятельности является урок.**

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

**Содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

***Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.***

***Сложение и вычитание в пределах 10.***Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

***Сравнение групп предметов по их количеству*.** Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

***Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20*.** Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

***Арифметические задачи*.** Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временны́е понятия.***Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

***Единицы измерения длины****.* Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

***Геометрический материал.***Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

***Повторение изученного материала.***

**Планируемые результаты**

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

**Коммуникативные:**

* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
* способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные:**

* соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
* умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

* умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Личностные:**

* осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
* осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

• Пользоваться таблицей умножения;

• Выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);

• Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100;

• Решать простейшие уравнения в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);

• Решать задачи, опираясь на рисунок и краткую запись (сложение, вычитание, умножение, деление);

• Чертить отрезки и многоугольники (квадрат, прямоугольник, треугольник); измерять их длину;

• Определять время по часам (с точностью до часа).

**Предметные результаты**

* знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
* откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
* читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
* знать десятичный состав чисел 11–20;
* знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
* осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
* сравнивать числа в пределах 10;
* знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);
* знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
* понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
* знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);
* составлять математическое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
* понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
* использовать переместительное свойство сложения (2 + 7, 7 + 2);
* выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
* решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
* составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
* различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
* различать линии (прямая, кривая), отрезок; чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
* измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; строить отрезки заданной длины;
* строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 170 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя.
3. М.И. Моро. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2020.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 4 |  | Повторение пройденного материала. Нумерация.  Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел | Счёт в пределах 10.  Различение предметов по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивание 2 – 4 предметов по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые.  Решение примеров на основе знаний о составе числа.  Входная контрольная работа. |
| 4 |  | Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту? | Работа над ошибками.  Счет предметов в пределах 10.  Сравнение 2 – 4 предметов по величине методом наложения, «на глаз».  Сравнение предметов по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывание из множества предметов заданного количества. Сравнивание двух групп предметов.  Решение примеров в пределах 10 на сложение и вычитание. |
| 4 |  | Понятия: больше, меньше. Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. | Сравнение двух групп предметов, в какой группе предметов больше (меньше).  Различение и расположение предметов в пространстве. |
| 4 |  | Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. | Обведение геометрических фигур по контуру и самостоятельное рисование (с помощью учителя).  Раскрашивание рисунков с выбором нужного направления. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам). |
| 4 |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. |
| 5 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решение простых задач в одно действие.  Запись задач. |
| 4 |  | Повторение понятий «поровну», «не поровну». | Сравнение двух групп предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показ поровну, не поровну. |
| 4 |  | Понятия: больше, меньше, равно. | Рисование один предмет — много предметов. Ответ на вопрос: «сколько?» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |
| 4 |  | Единица измерения длины: сантиметр | Работа с линейкой.  Показ одного сантиметра.  Измерение предметов.  Контрольная работа за 1 четверть. |
| 4 |  | Повторение пройденного материала | Работа над ошибками.  Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.  Решать примеры. Решать простые задачи |

Всего 41 час.

**«Труд (технология)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2 класс. Вариант 2.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Труд (технология)» (для 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
* обеспечение освоения правил техники безопасности;
* обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.
* развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;
* развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Лепка.
* Аппликационные работы.
* Работа с разными материалами.

**Содержание**

ВВЕДЕНИЕ.

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 х 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

**Основной формой образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, бригадами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

Планируемые результаты

Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
* формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
* развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Труд (технология)» во втором классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 34 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Регулятивные:**

* соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
* умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

* умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные:**

* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
* способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные:**

* осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
* осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны **уметь**:

* выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;
* называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);
* применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иголкой;
* действовать по предложенному образцу;
* распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);
* отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
* выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;
* выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;
* изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;
* раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;
* пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;
* экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);
* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);
* аккуратно выполнять отделку изделий.

На конец учебного года учащиеся должны **знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

- словаобозначающие понятия и представления.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя.

Календарно- тематическое планирование «Труд (технология)»

I четверть. Вариант 2.3

1 час в неделю, 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| 2 |  | **Работа с природными материалами.**  Игрушки «Птичка», «Собачка». | Знакомство с разными видами природных материалов. Осваивание приемов работы с природными материалами. Знакомиться с инструментами и правилами работы с шилом (использовать под руководством учителя). Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учиться правильно читать слова: желуди, ветка, шило, ножницы. Входная контрольная работа. |
| 2 |  | **Работа с природными материалами.**  Игрушка «Черепаха». | Работа над ошибками. Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приемы работы с природными материалами. Закрепление навыков обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивание изделия по вопросам учителя. Понимание и использование слов: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха. |
| 2 |  | Аппликация из засушенных листьев. | Закрепление представлений о деревьях и листьях. Определение листьев деревьев. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Понимание и использование слов: дерево, листья, береза, клен, ива. |
| 2 |  | Фигурка человека из шишки. | Расширение представлений о хвойных деревьях. Сравнение ели и сосны, еловой и сосновой шишки. Изготовление из шишек фигурки человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Понимание и использование слов: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки. |

Всего 8 часов.