Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

к утверждению МО учителей Заместитель директора по УВР на заседании

начальных классов педагогического совета школы

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ВАРИАНТ 1.2**

**3 класса**

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Целями** учебного курса являются:

1. Освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики;
2. Формирование способности к математической деятельности;
3. Развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации;
4. Развитие интереса к математике как к науке.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

* обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
* формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
* развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
* формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

**Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

**Основной формой деятельности** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Личностные результаты - готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического*;

*2) духовно-нравственного*;

*3) эстетического воспитания*;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*;

*5) трудового воспитания;*

*6) экологического воспитания;*

*7) ценности научного познания;*

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
* овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

* овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
* желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:**

* **Коммуникативные:**

Задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; слушать и понимать партнера по коммуникации; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.

* **Регулятивные:**

Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие; различать способ и результат действий; понимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

* **Познавательные:**

Умение осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме; владеть приемами решения примеров, понимать базовые предметные понятия.

* **Личностные:**

Проявлять готовность преодолевать учебные затруднения и уметь сотрудничать; проявлятьположительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

• Пользоваться таблицей умножения;

• Выполнять устно все арифметические действия в пределах 1000;

Выполнять проверку вычислений;

• Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000;

• Решать простейшие уравнения в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление);

• Решать задачи, опираясь на рисунок и краткую запись (сложение, вычитание, умножение, деление);

Решать задачи в два действия (по действиям и с составлением выражения).

• Чертить отрезки и многоугольники (квадрат, прямоугольник, треугольник); измерять их длину;

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* Устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
* Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
* Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
* Умножение и деление на однозначное число.
* Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобка­ми и без скобок.
* Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависи­мости между компонентами и результатами действий.
* Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
* Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
* Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
* Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
* Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
* **Технологии, используемые на уроке:**
* - технология проблемного обучения;
* - разноуровневое обучение;
* - исследовательская работа;
* - здоровьесберегающие технологии;
* - традиционные технологии (классно-урочная система);
* - обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);
* - игровые технологии;
* - информационно-коммуникационные;
* - проблемно-поисковые;
* - личностно-ориентированные,
* - ИКТ.

**Технологии, используемые на уроке:**

- технология проблемного обучения;

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Математики» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 170 ч.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика» для 3 класса в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2013 год.
4. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Алышева Т. В., Эк В. В. Издательство Просвещение 2018г.
5. Математика 3 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях Моро Волкова Издательство: Просвещение (Школа России)-2019г.

**Математика**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
| 4  2  2  4  2 |  | **Числа от 1 до 100**  **(продолжение)**  **Сложение и вычитание в пределах 100.**  Входная контрольная работа/  Работа над ошибками.  **Сложение и вычитание в пределах 100.**  **Умножение.** | Комбинированные уроки  Контроль и коррекция знаний и умений.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления | 1. Число и цифра. Название и последовательность чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа.  Работа с табличками.    2. Переместительное свойство сложения.  22+5=27 5+22=27 (От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется).  Решить примеры удобным способом:  2+49+8+1  Выполнение контрольной работы.  Нахождение ошибок в контрольной работе и исправление их.  3. Проверка сложения перестановкой слагаемых:  45+36  4. Проверка сложения вычитанием:  19+37=  5. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.  92-46  Решение примеров со скобками и без скобок.  Работа с табличками. Тренировочные упражнения. | Знать и применять математическую терминологию.  Называть числа от 1 до 100, определять  последовательность чисел в натуральном ряду, сравнивать числа.  Научиться самостоятельно выполнять контрольную работу находить в ней ошибки и исправлять их.    Уметь выполнять проверку при решении примеров на сложение и вычитание.  Научиться рационально использовать прием перестановки сложения и вычитания.  Научиться самостоятельно выполнять практические задания и отвечать на вопросы по теме. |
| 6  2 |  | **Умножение.**  **Повторение (таблица умножения**  **от 0-10)** | Комбинированные уроки  Уроки закрепления | I Название чисел при умножении.  Сомножители, первый сомножитель, второй сомножитель, произведение.  Множители.  Нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Замена сложение умножением:  5+5+5+5+5+5= 3+3+3+3+3+3=  Понятие о действии умножения.  Замена умножения сложением.  4\*3= 2\*5= 3\*3= 4\*4=  Решение примеров на умножения до 10.  Выполнение практических заданий:  Записать умножением: 3 взять 4 раза; положить в 3 тарелки по 2 яблока: положить каждому ученику на парту по 2 тетради;  Перестановка сомножителей.  Сомножители можно поменять местами. 5\*3 будет 15, 5 взять 3 раза, пятью три будет пятнадцать. Трижды пять.  II. Решение примеров на умножение  Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения  5+6\*12+4=  Проверочная работа  Работа над ошибками | Научиться применять математическую терминологию.  Научиться пользоваться таблицей умножения. Научиться заменять умножение на сложение и владеть способом перестановки сомножителей. |
| 3  6  7  2 |  | **Умножение в пределах 100 на однозначное число**  **Деление**  **Решение задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.**  **Контрольная работа за I четверть 2024-2025 уч.года**  **Работа над ошибками** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Комбинированные уроки  Уроки обобщения.  Контроль и коррекция | Повторение десятков и единиц. Знакомство с умножением двузначного числа на однозначное число.  Выполнение практических заданий.  Самостоятельное решение примеров.  Повторение названий чисел при делении.  Решение примеров на деление  21:3=  5:5=  49:7=  Устный опрос.  Работа с табличками.  Повторение основных составляющих задачи.  Практическая деятельность.  В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в трёх таких домах?  В шкафу на одной полке стоит 28 книг, а на другой полке в 2 раза больше. Сколько книг на второй полке?  Самостоятельное чтение и решение задач.  Работа над ошибками, анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться решать примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число.  Научиться применять математическую терминологию при делении;  - владеть свойством перестановки чисел и решать примеры на деление.  Научиться применять математическую терминологию и  решать задачи разного типа, анализируя их и отвечая на вопросы по теме.  Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |
| 4 |  | **Решение задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.** | Уроки обобщения. | Практическая деятельность.  Ответы на вопросы. | Научиться самостоятельно решать задачи изученных видов с новым числовым материалом и отвечать на вопросы. |

**Предметно-практическое обучение.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:** содержание предмета направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности;

3. Формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

* формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
* развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
* совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с обучающимися является устная речь и слухозрительное ее восприятие обучающимися.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

* Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.
* Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.
* Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут его изготавливать, что нужно сделать за предстоящий урок.
* Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя обучающимися.
* Описывать свою работу, работу одноклассника, группы обучающихся.
* Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.
* Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.
* Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).
* Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.
* Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.
* Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
* участвовать в коллективной работе группы обучающихся;
* отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группыобучающихся;
* составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов;
* составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
* составлять коллективную и индивидуальную заявки;
* изготовлять изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
* выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
* работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
* подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
* соблюдать правила техники безопасности;
* работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
* хронометрировать время изготовления изделия, детали;
* распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
* выращивать рассаду; производить пикировку;
* готовить почву для высадки рассады;
* производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
* ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

**Обучающиеся должны знать:**

* названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
* слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
* названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***

**учебного курса ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ *в 3 классе.***

**Личностные:**

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

- учебно-познавательной деятельности её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);

- готовность и способность к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;
* умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* – осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
* Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
* – в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачиисточники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

**Коммуникативные УУД:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные результаты:**

* названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
* слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
* названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

**Технологии, используемые на уроках:**

- технология проблемного обучения;

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* аппликация — 6 ч
* моделирование и конструирование из бумаги — 8 ч
* моделирование и конструирование из конструктора — 6 ч
* работа с разными материалами — 12 ч
* работа на пришкольном участке — во внеурочной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Предметно-практическое обучение» в третьем классе отводится 3 часа в неделю, в году 34 учебных недели. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**Учебно-методическое обеспечение**

**к рабочей программе по предмету предметно-практическое обучение**

**в 3 классе**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Учебник для глухих обучающихся. В 2 частях. Москва, «Просвещение».
4. Дидактический материал по предметно-практическому обучению Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва Просвещение.

Предметно-практическое обучение на

I четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** | |
| 4  2 |  | **Аппликационные работы**  1. Аппликационные работы.  Альбом «Сад и огород».  Входная контрольная работа  Работа над ошибками. | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний  Контроль и коррекция знаний и умений. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Подготовка к работе рабочего места, материалов и инструментов.  Составление заявки. Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану:   1. Возьми… 2. Обведи… 3. Вырежь…   Выполнение аппликации.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы.  Выполнение контрольной работы.  Нахождение ошибок в контрольной работе и исправление их. | Научиться определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Уметь писать заявку на получение материала и инструмента с указанием его назначения.  Самостоятельно соблюдать пооперационный и краткий планы работы.  Описывать свою работу и /или работу одноклассника.  Научиться самостоятельно выполнять контрольную работу находить в ней ошибки и исправлять их. | |
| 6  4 |  | **Моделирование и конструирование**  **Из бумаги:**  Панорама «Спортивная площадка»;  План города.  **Моделирование и конструирование**  из деталей металлического конструктора.  Сельскохозяйственные машины. | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Урок закрепления знаний | Рассматривание иллюстраций (определение его частей).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Практическая деятельность по плану  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы.  Рассматривание изделия (определение его частей).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Практическая деятельность по плану  Описание выполненной работы. | Научиться использовать в работе правила разметки и вырезания деталей с криволинейным контуром.  Научиться соблюдать культуру труда.  Научиться создавать художественную композицию.  Научиться готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место.  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? Где? Откуда?  Научиться четко следовать заданным инструкциям и  соединять детали конструктора болтами и гайками.  Уметь письменно и устно давать отчёт своих действиям. |
| 7  2 |  | **Работа с разными материалами.**  Макет «Село»;  «Город»  **Контрольная работа за I четверть**  **Работа над ошибками** | Уроки усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Контроль и коррекция  знаний учащихся. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы.  Практическая деятельность по плану  Выполнение работы.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы.  Выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками. | Научиться определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Уметь писать заявку на получение материала и инструмента с указанием его назначения.  Самостоятельно соблюдать пооперационный и краткий планы работы.  Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.  Описывать свою работу и /или работу одноклассника.  Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |

**Развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются:**

1. Организация речевого общения;

2. Знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи в предложении;

3. Овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания;

4. Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед;

5. Развитие практических речевых навыков (круг вопросов, связанных с усвоением словаря, способами конструирования предложений, формированием связной речи).

6. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

В содержание учебного предмета входят **следующие разделы**:

- Описание событий (каникул, выходного дня и т.д);

- Описание природы;

- Составление и написание рассказа;

- Написание письма;

- Описание картинки;

Описание серии картинок;

- Работа по закрытой картинке;

- Составление плана рассказа и написание изложения по плану.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с обучающимися является устная речь и слухозрительное ее восприятие обучающимися.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

Основными видами учебной деятельности являются: анализ модели речи; отбор и построение предложений по образцу; ответы на вопросы к обстоятельствам; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:

• Коммуникативные:

Уметь выяснять путем вопросов, заданных однокласснику, содержание его деятельности на каникулах; уметь использовать адекватные языковые средства для решения различных коммуникативных задач с целью планирования, контроля, самооценки; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

• Регулятивные:

Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действий; принимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

• Познавательные:

Устанавливать причинно-следственные связи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить речевое высказывание в устной форме.

• Личностные:

Проявлять уважительное отношение к иному мнению; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность действовать самостоятельно и отвечать за конечный результат; владеть устной и письменной речью; владеть основами коммуникативной рефлексии.

На конец учебного года обучающиеся должны знать:

-значения слов с общим корнем;

-слова с эмоционально-экспрессивной окраской;

- слова, обозначающие сравнение предметов, оттенки цвета.

На конец учебного года учащиеся должны уметь:

Составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;

• Составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания.;

• Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

• Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

• Распространять предложения с помощью вопросов, придумывать последующие события;

• Передавать содержание

**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

**Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

**Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

**Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план.

**Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

**Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану (в связи с прочитанными рассказами).

**Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

**Писать сочинение** по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

**Обсуждать** готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 102 ч.

**Технологии, используемые в обучении:** информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Учебник для глухих обучающихся. В 2 частях. Москва, «Просвещение».

4. Рабочая тетрадь по русскому языку Т.М. Пахнова «Развивающая речевая среда». 3 класс. Издательство – Феникс.

Развитие речи

I четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
| 2  3  2  2 |  | **Описание событий**  «Летние каникулы».  **Входная контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Контроль и коррекция знаний и умений. | Беседа в вопросно-ответной форме. Зарисовка.  Рассматривание рисунков и чтение надписей к ним.  Демонстрация действий.  Построение простых распространённых предложений (с помощью наводящих вопросов учителя).  Составление краткого рассказа.  Написание рассказа.  Пересказ с опорой на рисунки под руководством учителя.  Ответы на вопросы.  Написание контрольной работы.  Работа над ошибками. | Научиться строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя).  Научиться осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя  Научиться задавать вопросы одноклассникам.  Научиться подписывать рисунки распространенными предложениями.  Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |
| 2  2  2  2 |  | **Рассказ.**  **Описание профессий работников школы:** директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.  Уважение к труду взрослых.  **Написание письма.**  **Письмо бабушке** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Комбинированный урок  Урок обобщения | Беседа в вопросно-ответной форме. Словарная работа.  Составление рассказа (8-10  предложений), запись на доске, чтение с доски. Зарисовка  Самостоятельное рассказывание.  Слухо-зрительный диктант.  Беседа по теме.  Повторение основных частей письма и их характеристика. Письмо имеет 3 части: начало, основную часть, концовку. Письмо имеет свои особенности. Оно имеет адресата, ему присуще приветствие, прощание, обращение.  Написание письма. Ответы на вопросы. Подписывание конверта. | Научиться:  - самостоятельно называть профессий сотрудников школы, кратко их характеризовать;  - уважительно относиться к людям разных профессий;  - уметь выражать в речи свои мысли и действия.  -выделять из содержания урока известных знаний и умений\_  Составлять рассказ о профессиях и соотносить с табличками.  Научиться коллективно составлять подробный план письма; реализовывать его при самостоятельном написании письма товарищу с элементами описания и рассуждения. |
| 2  1  2  2 |  | **Описание природы «Осень»**  **Описание внешности человека.** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Комбинированные уроки  Уроки обобщения | Беседа в вопросно-ответной форме..  Составление рассказа. Зарисовка и прописывание рисунков. Ответы на вопросы.  Пересказ с опорой на рисунки под руководством учителя.  Слухо-зрительный диктант.  Повторение частей тела человека и соответствующих прилагательных.  Практическая деятельность. Составление и написание рассказа.  Самостоятельное составление рассказа. Ответы на вопросы. | Знать ход игры и уметь самостоятельно выбирать ведущего и играть в неё.  Научиться составлять краткий устный и письменный описательный рассказ о внешности человека.  Научиться строить распространенные предложения (с помощью наводящих вопросов). |
| 2 |  | **Контрольная работа за I четверть**  **Работа над ошибками** | Контроль и коррекция  знаний учащихся. | Работа над ошибками, анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение аналогичных примеров и задач. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |

**«Окружающий мир»**

**Вариант 1.2.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие представлений о себе и круге близких людей;
* формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:** «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов:

**Человек и общество**

«**Я – школьник (1 ч)**

«Правила безопасного поведения», «Моё здоровье», «Транспорт», «Наша Родина», «Города России», «Профессии»

* **Человек и природа (20 ч)**
* «Неживая природа», «Растительный мир», «Транспорт», «Наша родина», «Грибы», Животный мир», «Охрана природы», «Сезонный труд людей».

**Основной формой деятельности** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковицами, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты:* с водой и воздухом.

*Работа с натуральными объектами*: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

* за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
* за развитием растений из семени;
* за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
* за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
* за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
* за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
* за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие личностные результаты: г**отовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни; поиск информации в рисунках для ответа на поставленный вопрос; проявлять познавательный интерес на уровне реакции на новизну;владеть основами коммуникативной рефлексии.

**На конец учебного года обучающиеся должны знать:**

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
* особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
* строение, назначение термометра;
* названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
* названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
* особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
* названия и различия 5–6 комнатных растений;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями;
* особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
* названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
* названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
* о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
* правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
* правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
* состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
* государственную символику России;
* достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
* об особенностях труда представителей разных профессий;
* несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Обучающиеся должны **уметь**:

* вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
* устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
* устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
* правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
* охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
* в доступной форме охранять растения и животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать съедобные и несъедобные грибы;
* определять время по часам, ориентироваться во времени;
* различать простейшие физические свойства снега и льда;
* использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
* контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
* находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 68 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. Издательство «Просвещение».
4. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы. Москва. Издательство «Просвещение».
5. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А. Мир природы и человека 3 класс. В двух частях. Издательство «Просвещение».

**Окружающий мир**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  1  1 |  | **Семья. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.** | Урок усвоения новых знаний | Беседа и ответы на вопросы.  Выполнение заданий. | Знать:  - что такое семья, имена членов семьи;  - уметь составлять родословную семьи и уметь рассказывать про традиции в своей семье. |
| Комбинированный урок. | Зарисовка и составление рассказа. |
| Урок обобщения | Рассказ о себе.  Ответы на вопросы. |
| 1  1  1 |  | **Неживая природа.**  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | Урок усвоения новых знаний | Беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. | Знать:  -что относится к неживой природе;  - времена года;  - погоду в любое время года;  - знать, что такое погода и уметь описывать её по плану и опираясь на наблюдения. |
| Комбинированный урок | Работа с картинками. Зарисовка. Составление и написание рассказа. |
| Урок обобщения. | Пересказ рассказа.  Ответы на вопросы. |
| 2 |  | **Входная контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | Контроль и коррекция знаний и умений. | Написание контрольной работы.  Работа над ошибками. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |
| 1  2  1 |  | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Урок усвоения новых знаний | Просмотр презентации. Словарная работа. Беседа. | Знать:  -названия диких и домашних животных;  - условия их питания;  -изменения в жизни животных осенью. |
| Комбинированные уроки | Зарисовка. Составление и написание рассказа. |
| Урок обобщения | Пересказ рассказа.  Разгадывание кроссворда. Ответы на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  1  1  1 |  | **Сезонный труд людей** | Урок усвоения новых знаний | Беседа, ответы на вопросы. | Знать:  - деятельность людей летом и осенью;  - уметь составлять и писать рассказ;  - отвечать на вопросы.  Знать и называть одежду школьника.  Уметь применять правила поведения в школе, на уроках.  Знать обязанности дежурного и уметь их применять. |
| Комбинированный урок с элементами обобщения. | Работа по картинкам. Зарисовка. Составление и написание рассказа. Ответы на вопросы. |
| **Я – школьник.**  Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного. | Урок усвоения новых знаний | Просмотр презентации. Беседа. |
| Комбинированный урок с элементами обобщения. | Зарисовка. Написание рассказа. Ответы на вопросы. |
| 2 |  | **Контрольная работа за I четверть**  **Работа над ошибками**. | Уроки контроля и коррекции знаний и умений. | Выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками, анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |

**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно - деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:** содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение первоначальных грамматических обобщений в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

- совершенствование учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой);

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Слово
* Словосочетание
* Предложение
* Текст

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с обучающимися является устная речь и слухозрительное ее восприятие обучающимися.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

Основными видами учебной деятельности являются: анализ модели речи; отбор и построение предложений по образцу; ответы на вопросы к обстоятельствам; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:

- входной контроль (в начале года);

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, контрольных, тестов, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ.

- итоговая контрольная работа по результатам учебной четверти, года.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

* Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.
* Отбирать и строить предложения по образцу.
* Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте.
* Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».
* Находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
* Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления.
* Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
* Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
* Находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
* образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
* Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
* Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
* Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.
* Употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля и т. д.
* Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее:
* Наступила золотая осень; Начался урок.
* Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
* дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова.
* Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками).
* Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.
* Правильно употреблять их в предложении;
* употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами)

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.***

**Личностные:**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Познавательные УУД:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:**

* + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  + формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
  + формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  + практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  + владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  + умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
  + сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  + овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
  + сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
  + овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
  + овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

* употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
* отбирать и строить предложения по образцу;
* определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
* находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
* находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и IV классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
* находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
* отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
* отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
* находить начальную форму существительных с **ь** на конце; глаголов на **-ти, -ться**; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
* образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
* составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
* строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
* исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
* употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля* и т. д.;
* соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*;
* распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
* дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;
* объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
* правильно употреблять их в предложении;
* употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).
* **Технологии, используемые на уроках:**
* - технология проблемного обучения;
* - исследовательская работа;
* - здоровьесберегающие технологии;
* - обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);
* - игровые технологии;
* - проблемно-поисковые;
* - личностно-ориентированные,
* - ИКТ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 3-ем классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 68 ч.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Учебник для глухих обучающихся. В 2 частях. Москва, «Просвещение».
4. Контрольные работы по русскому языку ФГОС О.Н. Крылова. Страна производства Россия, 2021 год

«Русский язык» I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| 16 |  | **Слово**  Нахождение в предложении слов с вопросом «Кто?»  Нахождение в предложении слов с вопросами  Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)  Нахождение в предложении слов с вопросами «Без чего? О ком? О чём? Чего (нет)? За чем?» | Комбинированный урок  Урок обобщения  Комбинированные уроки  Урок обобщения  Комбинированные уроки  Урок обобщения | Беседа по теме.  Работа с предложениями. Нахождение в предложении слов с вопросом: Кто?. Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащим, сказуемым).  Работа с картинками. Работа в тетрадях и на доске. Работа с карточками.  Беседа по теме.  Работа с предложениями. Нахождение в предложении слов с вопросами: Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)  Работа с картинками. Практические задания.  Беседа по теме. Работа с предложениями. Нахождение в предложении слов с определенными вопросами и выписывание их.  Ответы на вопросы. | Научиться находить в предложении слова с вопросом Кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»    Находить в предложении слова с вопросами Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?  Научиться находить в предложении слова с вопросами «Без чего? О ком? О чём? Чего (нет)? За чем?» и отвечать на них. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Входная контрольная работа.**  **Работа над ошибками.**  **Словосочетание**  Составление и употребление словосочетаний.  **Предложение**  - Выделение предложения в сплошном тексте.  - Построение и отбор предложений по образцу( по вопросной схеме).  - Дополнение предложений недостающими по смыслу словами. | Контроль и коррекция знаний и умений.  Комбинированный урок  Уроки  обобщения  Комбинированные уроки | Написание контрольной работы.  Работа над ошибками.  Беседа по теме.  Работа со словосочетаниями следующего типа: помог Саше, играл с Серёжей, слез с дерева, пришёл в театр, ушёл из школы, килограмм сахара и т.д.  - Определение количества словосочетаний в предложении.  Работа с картинками. Определение первого, третьего предложения. Расстановка точек.  Беседа по теме. Соблюдение правильного порядка слов в предложении  Составление предложений на заданную тему, по прочитанному произведению  Работа с предложениями. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа с карточками. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки.  Научиться самостоятельно составлять и употреблять в речи словосочетания.  Научиться:  -определять количество слов в предложении, предложенном учителем (определенном по счету).  -выделять предложения в сплошном тексте.  - отбирать и строить предложений по образцу, предложенному учителем.  - задавать вопросы к словам. Дополнять предложения недостающими по смыслу словами. Распространять предложения по вопросам. |
|  |  | **Контрольная работа за I четверть**  **Работа над ошибками**.  Предложение | Уроки контроля и коррекции знаний и умений.  Уроки обобщения | Выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками, анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Самостоятельное составление предложений по заданной схеме. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки.  Научиться самостоятельно составлять предложения по определенной схеме. |

**Чтение и развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:** курс чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслять образность словесного искусства. Чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с развитием речи формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Специфика начального курса чтения заключается в его тесной интеграции с развитием речи. Собственно, обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

**Целями учебного курса являются:**

1.Формирование потребности детей в чтении.

2. Усиление мотивации к предмету.

3. Обучение выделению смысла прочитанного.

4. Обработке и использованию полученной при чтении информации.

**Задачи:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

**Работа с текстом**;

**Отражение содержания прочитанного в рисунках;**

**Библиографическая культура.**

Тематический перечень включает **разделы:**

1. Лето.
2. Правила дорожного движения.

3.Осень.

4. Что такое хорошо и что такое плохо.

5. Зима.

6. Профессии.

7. Праздники.

8. Весна.

9. Наша Родина.

10.Устное народное творчество.

11. Рукописные книги на Руси. Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

12. Литературные сказки.

13. Это интересно.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, творческих работ.

- итоговый контроль – техника чтения.

**Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе:**

**(планируемые метапредметные результаты)**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты - готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания;
2. духовно-нравственного воспитания:
3. эстетического воспитания;
4. физического воспитания;
5. трудового воспитания;
6. экологического воспитания:
7. ценности научного познания.

**Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты - уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**На конец** обучения в 3 классе обучающиеся **должны уметь:**

- находить художественные произведения по оглавлению;

- читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;

- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;

- определять тему и основную мысль текста;

- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;

- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);

- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;

- пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);

- объяснять поступки героев;

- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);

- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);

- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);

- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;

- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;

- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;

- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);

- читать рассказ с диалогом по ролям.

**Основной формой деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:умение слушать (аудирование); чтение вслух и про себя; работа с текстом художественного произведения; умение говорить (культура речевого общения); конструирование предложений; анализ речевых высказываний; анализ речевых ситуаций изображённых на рисунках; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; работа с разными видами текста; разгадывание загадок и ребусов; работа с ритмом; работа с иллюстрациями; драматизация; ответы на вопросы; пересказ.

**Технологии, используемые на уроке:**

- технология проблемного обучения;

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, в году 34 учебные недели. Таким образов, в году предусмотрено 102 часа.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

4. Н.Е. Граш, Л.М. Быкова. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 2019 г.

5. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва. Издательство «Просвещение».

Чтение и развитие речи

I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| 2  3  1 |  | **Стихотворение**  «Сентябрь». (отрывок)  (Н.Е. Граш) | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения | Разучивание ритма, текста стихотворения.  Работа над содержанием.  Работа над интонационной структурой.  Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение рисунков.  Чтение наизусть. | Научиться работать с ритмом; осмысленно, плавно и правильно читать небольшое по объёму стихотворное произведение, выделять логическое ударение.  Научиться читать стихотворные произведения наизусть. |
| 2  3  1 |  | **Рассказ.**  «Работа».  (С. Ю. Ильина, А.А Богданова) | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения | Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация.  Зарисовка  Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться выразительно плавно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы на запятой в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении.  Научиться передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста.  Научиться строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя).  Научиться выполнить рисунок и делать к нему подпись.  Научиться осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 2  2  1  2  2  1 |  | **Рассказ.**  «Завтра в школу».  (С. Ю.Ильина, А.А Богданова)  **Рассказ.**  «Осень»  (Н.Е. Граш) | Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения  Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения | Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация. Зарисовка  Рассказывание опираясь на рисунки.  Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация. Зарисовка  Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением графических знаков, норм орфоэпии.  Уметь находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.  Научиться передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста. Научиться выполнить рисунок и делать к нему подпись.  Научиться строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя) и отвечать на вопросы.  Научиться выразительно плавно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы на запятой в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении.  Научиться воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисунка.  Уметь осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 1  3  2  1  2  2 |  | **Рассказ**  «Кто лучшим будет»  (С. Ю.Ильина, А.А Богданова)  **Рассказ**  «Сурка»  (Н.Е. Граш) | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения знаний в систему.  Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки обобщения знаний в систему. | Работа с учебником.  Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Чтение по ролям.  Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам сказки иллюстраций.  Драматизация.  Зарисовка  Рассказывание опираясь на рисунки.  Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация. Зарисовка  Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться определять главную мысль произведения.  Научиться осмысленно, плавно читать вслух целыми словами.  Научиться делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.  Научиться составлять картинный план сказки.  Научиться передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста.  Научиться с помощью вопросов выяснять непонятное в сказке.  Научиться выразительно плавно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы на запятой в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении.  Научиться воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисунка.  Уметь осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 1  1  1 |  | **Загадки**  Загадки про учебные принадлежности (стр.14) | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированный урок  Урок обобщения знаний в систему. | Работа над содержанием загадок.  Сопряженное чтение с учителем. Отгадывание загадок. Зарисовка.  Отгадывание загадок.  Ответы на вопросы  Зарисовка | Научиться понимать смысл загадок (с помощью учителя).  Научиться находить отгадку и обосновывать свой выбор. |
| 2 |  | **Контрольная работа за I четверть**  **Работа над ошибками**. | Уроки контроля и коррекции знаний и умений. | Выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками, анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки. |