**Математика**

 **II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты****Предметные** |
| 415142 |  | **Числа от 1 до 100** **(продолжение)** **Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.****Внетабличное деление на однозначное число.**  | Комбинированные урокиКонтроль и коррекция знаний и умений.Комбинированные урокиУрок усвоения новых знанийКомбинированные урокиУроки обобщения. | 1. Число и цифра. Название и последовательность чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа.Работа с табличками.  2. Переместительное свойство сложения.22+5=27 5+22=27 (От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется).Решить примеры удобным способом:  2+49+8+1= (8\*5)+43=Выполнение контрольной работы.Решение примеров со скобками и без скобок.Повторение названий чисел при делении.Деление на однозначное и двузначное число.Деление с остатком.Комбинированные уроки.Самостоятельное решение примеров.  | Знать и применять математическую терминологию.Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок.Уметь выполнять проверку при решении примеров на сложение и вычитание.Научиться рационально использовать прием перестановки сложения и вычитания.Научиться самостоятельно решать примеры на деление однозначного числа. |
| 15124125 |  | Меры времен: час.Определение времени по часам.Геометрический материал.**Контрольная работа за I полугодие.****Работа над ошибками**Решение задач ранее пройдённых видов с новым числовым материалом. | Уроки усвоения новых знанийКомбинированные уроки. Урок обобщения.Уроки усвоения новых знанийКомбинированные уроки. Урок обобщения.Контроль и коррекциязнаний и умений учащихсяУроки усвоения новых знанийКомбинированные уроки. Урок обобщения. | Беседа. Знакомство учащихся с часами и составляющими: час, минута, секунда. Определение времени по часам. Ответы на вопросы.Повторение геометрических фигур. Беседа.Выполнение практических заданий.Ответы на вопросы.Выполнение контрольной работы.Работа над ошибками.Беседа. Повторение основных компонентов задачи: условия задачи, вопрос. Ответы на вопросы.Составление краткой записи задачи и её решение. Задача на сложение:- В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков на 4 больше. Сколько колокольчиков было в вазе? | Знакомство с понятием «часы».Научиться определять время на часах.Знать, сколько в одном часе-минут; сколько секунд в минутах.Уметь определять время на часах.Уметь самостоятельно называть геометрические фигуры и выполнять практические задания по теме. Систематизировать знания и умения по изученным темам.Научиться анализировать ошибки.Научиться самостоятельно решать задачи изученных видов с новым числовым материалом и отвечать на вопросы. |

 «Предметно-практическое обучение»

 на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.****уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты****Предметные** |
|  |  | **Аппликационные работы**1. Альбом «Лес и поле». | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний | Беседа. Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).Составление заявки.Составление плана работы. Выполнение аппликации.Составление отчета о проделанной работе. Описание выполненной работы. Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | **Моделирование и конструирование****из бумаги:**1. Театральные маски, шапочки, игрушки. | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделий). Составление заявки.Составление плана работы. Практическая деятельность по плану.Составление отчета о проделанной работе. Описание выполненной работы.Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора**1. Семафор. | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия). Составление заявки.Составление плана работы. Выполнение работы.Составление отчета о проделанной работе.Описание выполненной работы.Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | 2. Железнодорожный вагон (паровоз). | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия). Составление заявки.Составление плана работы. Выполнение работы.Составление отчета о проделанной работе.Описание выполненной работы.Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | **Работа с разными материалами:** 1. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия). Составление заявки.Составление плана работы. Выполнение работы.Составление отчета о проделанной работе.Описание выполненной работы.Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | 2. Макет «Шоссейная дорога». | Урок усвоения новых знаний.Комбинированные урокиУроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия). Составление заявки.Составление плана работы. Выполнение работы.Составление отчета о проделанной работе.Описание выполненной работы.Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:- соблюдать культуру труда.- создавать художественную композицию;- готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;- определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;- самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;- коллективно писать сложный план изготовления изделия; - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;- выдавать необходимое оборудование;- определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;-описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы | Научится применять полученные ЗУН при выполнении проверочной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:- систематизировать знания и умения по изученным темам;- анализировать свою работу и работу своих одноклассников |

Итого: 24 часа.

«Развитие речи» на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** |  **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты****Предметные** |
|  |  | **Описание событий**«Осенние каникулы» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.Урок обобщения и систематизации знаний. | Беседа в вопросно-ответной форме «Что я делал на каникулах?»Выполнение рисунков и подписи к ним.Составление предложений совместно с учителем, опираясь на рисунки. Уточнение и обогащение словаря по теме. Рассказывание друг другу о своих каникулах, опираясь на рисунки.Ответы на вопросы.Письмо рассказов самостоятельно в тетрадях.Оценивание результата своей работы. | Научиться уточнять и обогащать словарь по теме.Рассказывать о событиях прошедших каникул (с помощью иллюстраций, вопросов учителя). Отвечать на вопросы.Составлять и записывать рассказы по теме.Рассказывать о прошедших событиях (с помощью учителя). |
|  |  | **Описание внешности человека.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с планом описания внешности человека.Беседа. Ответы на вопросы.Составление предложений совместно с учителем. Уточнение и обогащение словаря по теме. Ответы на вопросы.Пересказ описания внешности человекаНаписание слухо-зрительного диктанта.Работа над ошибками. | Научиться описывать предмет по плану.Научиться отвечать на простые вопросы.Научиться узнавать предметы по описанию.Научиться составлять простые предложения по теме.Научиться воспринимать знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе. |
|  |  | **Составление рассказа по сюжетной картинке.**«Зимой в парке» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления знаний.Урок комплексного применения ЗУН учащихся.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа в вопросно-ответной форме (выяснение понимания картинки). Составление 1 варианта рассказа по сюжетной картинке.Составление 2 варианта рассказа по сюжетной картинке. Составление 3 варианта рассказа по сюжетной картинке.Пересказ рассказа с помощью картинки (с помощью учителя).Написание слухо-зрительного диктанта.Работа над ошибками. | Научиться отвечать на вопросы учителя.Научиться составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.Научиться воспринимать знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе. |
|  |  | **Изложение по рассказу «Зима»** Русский язык Развитие речи стр. 94 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста. Работа над содержанием. Работа над словарем.Драматизация по тексту.Рисование по тексту.Составление плана рассказа.Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. | Научиться:- самостоятельно записать изложение по плану и опорным словам;- грамотно обозначать на письме предложения;- работать над словарем, словосочетаниями;- самостоятельно записывать изложение по плану и опорным словам. |
|  |  | **Написание письма.** Написание письма Деду Морозу. | Уроки усвоения и закрепление новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций.Определение содержания письма.Знакомство с планом написания письма. Написание письма по плану. | Научиться:- писать письмо по плану;- коллективно определять содержание письма;- выделять главную часть. |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Написание контрольной работы. | Научится применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Исправление ошибок. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:- систематизировать знания и умения по изученным темам;- анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |

Итого: 24 часа

«Окружающий мир» на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.****уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**(элементы содержания, контроль) | **Планируемые результаты****Предметные** |
|  |  | **Животные вокруг нас.** | Уроки обобщения знаний в систему.  | Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр презентации. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях.Д/И «Назови животных». | Научиться:- называть животных, которые живут вокруг нас;- описывать животных;- классифицировать животных. |
|  | **В мире животных.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски.  | Научиться:- вести диалог, монолог;- формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |
|  | **Какие бывают животные.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски.  | Научиться:- формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры;- разгадывать загадки. |
|  | **Чем питаются животные.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.Составление схемы. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски.  | Научиться:- формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.- работать со схемой. |
|  | **Как люди заботятся о животных.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.Выполнение рисунков. Просмотр презентации. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. | Научиться:- вести диалог, монолог;- формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |
|   | **Растения зимой.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Беседа. Ответы на вопросы.Работа с текстом. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. | Научиться:- отвечать на вопросы;- работать с текстом. |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие**  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы.  | Научиться:- работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
|  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы. | Научиться:- анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
|  | **Надо беречь природу.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.Знакомство с Красной книгой России. | Научиться:- пользоваться Красной книгой России;-формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |

Итого : 16 часов.

«Русский язык»

 II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **Род существительных.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определять и называть род существительных (жен., муж., сред.).Выполнение поручений: покажи, напиши, прочитай, …Работа у доски, в тетрадях. | Научиться:- определять и называть род существительных (жен., муж., сред.). |
|  |  | **Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.**  | Уроки усвоения новых знаний. | Составление предложений по картинкам и демонстрацией действий. Выполнение заданий и поручений: назови, подчеркни, подпиши, выпиши, нарисуй.  | Научиться выделять главные члены предложения. Владеть терминологией. Называть главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  |
|  |  | **Нахождение в предложении слов с вопросами Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)** | Уроки усвоения новых знаний. | Беседа по теме. Работа с предложениями. Нахождение в предложении слов с вопросами: Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?) | Научиться находить в предложении слова с вопросами Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете? |
|  |  | **Знакомство со словами – определениями. Выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах.** | Уроки усвоения новых знаний. | Беседа по теме. Нахождение в предложении слов- определения. Работа с картинками и демонстрация действий. Ответы на вопросы. Выполнение заданий и поручений: напиши, выпиши, подчеркни, нарисуй, допиши.  | Научится находить слова-определения в тексте. Выделять слова-определения. Владеть терминологией. Отвечать на вопросы.  |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие**  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Написание контрольной работы. | Научится применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над ошибками. | Научиться:- систематизировать знания и умения по изученным темам;- анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |
|  |  | **Синонимы.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Придумывание слов близких по значению.Выполнение поручений: покажи, напиши, прочитай, …Работа у доски, в тетрадях. | Научиться:- самостоятельно подбирать слова, близкие по значению, употреблять их в предложении. |

Итого :16 часов.

«Чтение и развитие речи»

 II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** |  **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты****Предметные** |
|  |  | **Стихотворение** «Осень», В. Жуковский. стр.36 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Разучивание ритма стихотворения. Разучивание текста стихотворения.Работа над содержанием. Работа над интонационной структурой.Выполнение рисунков по теме.Ответы на вопросы по содержанию.Чтение стихотворения наизусть. | Научиться:- выразительно читать небольшое по объёму стихотворное произведение, выделять логическое ударение;- читать стихотворные произведения наизусть. |
|  |  | **Рассказ**«Ёж», И. Соколов – Микитов. стр 41. | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительноСопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.Драматизация. Зарисовка по рассказу. Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- выполнить рисунок и сделать к нему подпись;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Рассказ** «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. стр. 53 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительноСопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.Драматизация. Зарисовка по рассказу. Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- выполнить рисунок и сделать к нему подпись;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | Научиться:- самостоятельно работать с текстом;- находить ответ на вопрос в тексте. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:- анализировать свои ошибки. |
|  |  | **Рассказ** «Звери готовятся к зиме», Н. Надеждина. стр.56 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительноСопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.Драматизация. Зарисовка по рассказу. Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- выполнить рисунок и сделать к нему подпись;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Стихотворение** «Ёлка светится огнями».  | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.Уроки обобщения знаний в систему. | Разучивание ритма стихотворения. Разучивание текста стихотворения.Работа над содержанием. Работа над интонационной структурой.Выполнение рисунков по теме.Ответы на вопросы по содержанию.Чтение стихотворения наизусть. | Научиться:- выразительно читать небольшое по объёму стихотворное произведение, выделять логическое ударение;- читать стихотворные произведения наизусть. |