**Математика**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
| 4  1  5  1  4  2 |  | **Числа от 1 до 100**  **(продолжение)**  **Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.**  **Внетабличное деление на однозначное число.** | Комбинированные уроки  Контроль и коррекция знаний и умений.  Комбинированные уроки  Урок усвоения новых знаний  Комбинированные уроки  Уроки обобщения. | 1. Число и цифра. Название и последовательность чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа.  Работа с табличками.    2. Переместительное свойство сложения.  22+5=27 5+22=27 (От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется).  Решить примеры удобным способом:  2+49+8+1= (8\*5)+43=  Выполнение контрольной работы.  Решение примеров со скобками и без скобок.  Повторение названий чисел при делении.  Деление на однозначное и двузначное число.  Деление с остатком.  Комбинированные уроки.  Самостоятельное решение примеров. | Знать и применять математическую терминологию.  Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Уметь выполнять проверку при решении примеров на сложение и вычитание.  Научиться рационально использовать прием перестановки сложения и вычитания.  Научиться самостоятельно решать примеры на деление однозначного числа. |
| 1  5  1  2  4  1  2  5 |  | Меры времен: час.  Определение времени по часам.  Геометрический материал.  **Контрольная работа за I полугодие.**  **Работа над ошибками**  Решение задач ранее пройдённых видов с новым числовым материалом. | Уроки усвоения новых знаний  Комбинированные уроки.  Урок обобщения.  Уроки усвоения новых знаний  Комбинированные уроки.  Урок обобщения.  Контроль и коррекция  знаний и умений учащихся  Уроки усвоения новых знаний  Комбинированные уроки.  Урок обобщения. | Беседа. Знакомство учащихся с часами и составляющими: час, минута, секунда.  Определение времени по часам. Ответы на вопросы.  Повторение геометрических фигур. Беседа.  Выполнение практических заданий.  Ответы на вопросы.  Выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками.  Беседа. Повторение основных компонентов задачи: условия задачи, вопрос. Ответы на вопросы.  Составление краткой записи задачи и её решение.  Задача на сложение:  - В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков на 4 больше. Сколько колокольчиков было в вазе? | Знакомство с понятием «часы».  Научиться определять время на часах.  Знать, сколько в одном часе-минут; сколько секунд в минутах.  Уметь определять время на часах.  Уметь самостоятельно называть геометрические фигуры и выполнять практические задания по теме.  Систематизировать знания и умения по изученным темам.  Научиться анализировать ошибки.  Научиться самостоятельно решать задачи изученных видов с новым числовым материалом и отвечать на вопросы. |

«Предметно-практическое обучение»

на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** | |
|  |  | **Аппликационные работы**  1. Альбом «Лес и поле». | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний | Беседа. Рассматривание иллюстраций (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы. Выполнение аппликации.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы. Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. | |
|  |  | **Моделирование и конструирование**  **из бумаги:**  1. Театральные маски, шапочки, игрушки. | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделий).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Практическая деятельность по плану.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора**  1. Семафор. | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Выполнение работы.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | 2. Железнодорожный вагон (паровоз). | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Выполнение работы.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | **Работа с разными материалами:**  1. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Выполнение работы.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |
|  |  | 2. Макет «Шоссейная дорога». | Урок усвоения новых знаний.  Комбинированные уроки  Уроки закрепления знаний. | Рассматривание иллюстраций, (определение частей изделия).  Составление заявки.  Составление плана работы.    Выполнение работы.  Составление отчета о проделанной работе.  Описание выполненной работы.  Оценка результатов выполненной работы. | Научиться:  - соблюдать культуру труда.  - создавать художественную композицию;  - готовить к работе материалы и инструменты и в целом рабочее место;  - определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;  - самостоятельно составлять пооперационный и краткий план работы;  - коллективно писать сложный план изготовления изделия;  - писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения;  - выдавать необходимое оборудование;  - определять, из какого материала лучше изготавливать изделия, сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;  -описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы | Научится  применять полученные ЗУН при выполнении проверочной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:  - систематизировать знания и умения по изученным темам;  - анализировать свою работу и работу своих одноклассников |

Итого: 24 часа.

«Развитие речи» на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
|  |  | **Описание событий**  «Осенние каникулы» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Беседа в вопросно-ответной форме «Что я делал на каникулах?»  Выполнение рисунков и подписи к ним.  Составление предложений совместно с учителем, опираясь на рисунки.  Уточнение и обогащение словаря по теме.  Рассказывание друг другу о своих каникулах, опираясь на рисунки.  Ответы на вопросы.  Письмо рассказов самостоятельно в тетрадях.  Оценивание результата своей работы. | Научиться уточнять и обогащать словарь по теме.  Рассказывать о событиях прошедших каникул (с помощью иллюстраций, вопросов учителя). Отвечать на вопросы.  Составлять и записывать рассказы по теме.  Рассказывать о прошедших событиях (с помощью учителя). |
|  |  | **Описание внешности человека.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с планом описания внешности человека.  Беседа. Ответы на вопросы.  Составление предложений совместно с учителем.  Уточнение и обогащение словаря по теме. Ответы на вопросы.  Пересказ описания внешности человека  Написание слухо-зрительного диктанта.  Работа над ошибками. | Научиться описывать предмет по плану.  Научиться отвечать на простые вопросы.  Научиться узнавать предметы по описанию.  Научиться составлять простые предложения по теме.  Научиться воспринимать знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе. |
|  |  | **Составление рассказа по сюжетной картинке.**  «Зимой в парке» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа в вопросно-ответной форме (выяснение понимания картинки). Составление 1 варианта рассказа по сюжетной картинке.  Составление 2 варианта рассказа по сюжетной картинке. Составление 3 варианта рассказа по сюжетной картинке.  Пересказ рассказа с помощью картинки (с помощью учителя).  Написание слухо-зрительного диктанта.  Работа над ошибками. | Научиться отвечать на вопросы учителя.  Научиться составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.  Научиться воспринимать знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе. |
|  |  | **Изложение по рассказу «Зима»** Русский язык  Развитие речи стр. 94 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста. Работа над содержанием.  Работа над словарем.  Драматизация по тексту.  Рисование по тексту.  Составление плана рассказа.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.  Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. | Научиться:  - самостоятельно записать изложение по плану и опорным словам;  - грамотно обозначать на письме предложения;  - работать над словарем, словосочетаниями;  - самостоятельно записывать изложение по плану и опорным словам. |
|  |  | **Написание письма.**  Написание письма Деду Морозу. | Уроки усвоения и закрепление новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций.  Определение содержания письма.  Знакомство с планом написания письма. Написание письма по плану. | Научиться:  - писать письмо по плану;  - коллективно определять содержание письма;  - выделять главную часть. |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Написание контрольной работы. | Научится применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Контроль и коррекция знаний и умений | Исправление ошибок. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:  - систематизировать знания и умения по изученным темам;  - анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |

Итого: 24 часа

«Окружающий мир» на II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  (элементы содержания, контроль) | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
|  |  | **Животные вокруг нас.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы. Просмотр презентации. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях.  Д/И «Назови животных». | Научиться:  - называть животных, которые живут вокруг нас; - описывать животных;  - классифицировать животных. |
|  | **В мире животных.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски. | Научиться:  - вести диалог, монолог;  - формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |
|  | **Какие бывают животные.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски. | Научиться:  - формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры;  - разгадывать загадки. |
|  | **Чем питаются животные.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.  Составление схемы. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. Работа у доски. | Научиться:  - формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.  - работать со схемой. |
|  | **Как люди заботятся о животных.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.  Выполнение рисунков. Просмотр презентации. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. | Научиться:  - вести диалог, монолог;  - формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |
|  | **Растения зимой.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Беседа. Ответы на вопросы.  Работа с текстом. Выполнение заданий и поручений. Работа в парах. Работа в тетрадях. | Научиться:  - отвечать на вопросы;  - работать с текстом. |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
|  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
|  | **Надо беречь природу.** | Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Ответы на вопросы.  Знакомство с Красной книгой России. | Научиться:  - пользоваться Красной книгой России;  -формулировать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. |

Итого : 16 часов.

«Русский язык»

II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **Род существительных.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определять и называть род существительных (жен., муж., сред.).  Выполнение поручений: покажи, напиши, прочитай, …  Работа у доски, в тетрадях. | Научиться:  - определять и называть род существительных (жен., муж., сред.). |
|  |  | **Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.** | Уроки усвоения новых знаний. | Составление предложений по картинкам и демонстрацией действий. Выполнение заданий и поручений: назови, подчеркни, подпиши, выпиши, нарисуй. | Научиться выделять главные члены предложения. Владеть терминологией. Называть главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. |
|  |  | **Нахождение в предложении слов с вопросами Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)** | Уроки усвоения новых знаний. | Беседа по теме.  Работа с предложениями. Нахождение в предложении слов с вопросами: Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?) | Научиться находить в предложении слова с вопросами Что делает (-ем)? Что делал (-а, -и)? Что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать? Что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете? |
|  |  | **Знакомство со словами – определениями. Выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах.** | Уроки усвоения новых знаний. | Беседа по теме. Нахождение в предложении слов- определения. Работа с картинками и демонстрация действий. Ответы на вопросы. Выполнение заданий и поручений: напиши, выпиши, подчеркни, нарисуй, допиши. | Научится находить слова-определения в тексте. Выделять слова-определения. Владеть терминологией. Отвечать на вопросы. |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Написание контрольной работы. | Научится применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы. |
|  |  | **Работа над ошибками** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над ошибками. | Научиться:  - систематизировать знания и умения по изученным темам;  - анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |
|  |  | **Синонимы.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Придумывание слов близких по значению.  Выполнение поручений: покажи, напиши, прочитай, …  Работа у доски, в тетрадях. | Научиться:  - самостоятельно подбирать слова, близкие по значению, употреблять их в предложении. |

Итого :16 часов.

«Чтение и развитие речи»

II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты**  **Предметные** |
|  |  | **Стихотворение** «Осень», В. Жуковский. стр.36 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Разучивание ритма стихотворения.  Разучивание текста стихотворения.  Работа над содержанием.  Работа над интонационной структурой.  Выполнение рисунков по теме.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение стихотворения наизусть. | Научиться:  - выразительно читать небольшое по объёму стихотворное произведение, выделять логическое ударение;  - читать стихотворные произведения наизусть. |
|  |  | **Рассказ** «Ёж», И. Соколов – Микитов. стр 41. | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка по рассказу.  Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Рассказ** «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. стр. 53 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка по рассказу.  Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | Научиться:  - самостоятельно работать с текстом;  - находить ответ на вопрос в тексте. |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Уроки обобщения знаний в систему. | Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:  - анализировать свои ошибки. |
|  |  | **Рассказ** «Звери готовятся к зиме», Н. Надеждина. стр.56 | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Прослушивание рассказа слухо-зрительно  Сопряженное чтение с учителем. Чтение по цепочке.  Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.  Драматизация. Зарисовка по рассказу.  Пересказ рассказа, опираясь на рисунки. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - передавать в драматизации понимание смысла, читаемого текст;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
|  |  | **Стихотворение** «Ёлка светится огнями». | Уроки усвоения и закрепления новых знаний.  Уроки обобщения знаний в систему. | Разучивание ритма стихотворения.  Разучивание текста стихотворения.  Работа над содержанием.  Работа над интонационной структурой.  Выполнение рисунков по теме.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение стихотворения наизусть. | Научиться:  - выразительно читать небольшое по объёму стихотворное произведение, выделять логическое ударение;  - читать стихотворные произведения наизусть. |