**Математика.**

**МАТЕМАТИКА**

**II четверть (40 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол.****час.** | **Дата проведения** | **Наименование темы** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | **Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5.** | Решение примеров на деление круглых десятков на однозначное число.Практические задания. |
| 1 |  | **Деление круглых десятков на однозначное число типа 80:4.** |
| 4 |  | **Внетабличное деление на однозначное число.** | Практические задания.Работа по карточкам.Решение примеров с устным объяснением.Самостоятельное решение примеров. |
| 3 |  | **Деление на двузначное число методом подбора.** | Решение примеров с устным объяснением.Практические задания.Работа по карточкам. |
| 3 |  | **Деление с остатком.** | Решение примеров с устным объяснением.Практические задания.Работа по карточкам. |
| 3 |  | **Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без них.** | Практические задания.Работа по карточкам.Решение примеров с устным объяснением.Самостоятельное решение примеров |
| 6 |  | **Решение задач в 1-2 действия.** | Решение задач в 1 действие.Решение задач в 2 действия.Составление задач по рисунку.Составление задачи по схеме.Дополнение условия и вопроса задачи недостающими данными.Самостоятельное решение задач. |
| 3 |  | **Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.** | Работа с дидактическим материалом.Практические задания.Вычерчивание углов.Вычерчивание треугольников и измерение его сторон. |
| 3 |  | **Решение уравнений.** | Решение уравнений с устным объяснением: Х\*4=28; 36:Х=6; Х:7=8; 4\*Х=24 |
| 4 |  | **Меры времени: час, минута. Определение времени по часам.** | Практические задания.Ответы на вопросы. |
| 4 |  | **Единицы длины:** сантиметр, дециметр, метр, миллиметр, километр) и их соотношения; | Практические задания.Чертить отрезки и многоугольники. Измерять их длину. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 1 четверть**  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольной работы.Решение аналогичных примеров и задач. |
| 3 |  | **Решение задач изученных видов.** | Решение задач изученных видов, решаемых умножением. |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**II четверть (32 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Виды деятельности** |
| 1 |  | Имя существительное. | Нахождение существительных в предложении.Составление предложений. |
| 1 |  | Число имен существительных. | Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа. |
| 1 |  | Род имен существительных  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. |
| 5 |  | Падежные вопросы имён существительных. | Употребление в связной речи падежных форм существительных.Работа с карточками. |
| 2 |  | Глагол. | Употребление в связной речи глаголов, учитывая их форму времени.Работа с текстом. |
| 1 |  | Имя прилагательное. | Нахождение прилагательных в предложении. |
| 1 |  | Число имен прилагательных. | Употребление в связной речи прилагательных единственного и множественного числа. |
| 1 |  | Род имён прилагательных.  | Употребление в связной речи прилагательных женского, мужского и среднего рода. |
| 3 |  | Предлог. | Использование в письменной и устной речи предлогов, относящихся к определенным падежным формам.Работа с текстом. |
| 4 |  | Части слова. | Работа с понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Разбор слова по составу.Составление схемы слова.Работа с карточками. |
| 3 |  | Однокоренные слова. | Объединение в группы однокоренных слов (глаголы с пристав­ками). ДИ «Найди лишнее слово».Работа с текстом. |
| 4 |  | Главные члены предложения. | Нахождение главных членов (основы) предложения.Графическое обозначение грамматической основы.Различение и выделение главных членов предложения.Ответы на вопросы.Составление предложений из слов.Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого.Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. |
| 1 |  | Контрольная работа за 2 четверть  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | Работа над ошибками. | Анализ контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. |
| 3 |  | Повторение ранее изученных тем. | Нахождение главных членов (основы) предложения.Установление при помощи вопросов связи между членами предложения.Определение падежных форм имен существительных. |

**«Развитие речи» (24 ч.)**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**II четверть (24 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 3 |  | **Описание событий: «Осенние каникулы».** | Беседа, работа с сочинением, выполнение рисунков и их подписывание. |
|  | Ответы на вопросы.Дописывание предложений с пропущенными словами. |
|  | Пересказ. |
| 2 |  | **Описание природы « Поздняя осень».** | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. |
| Выполнение рисунка. Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа. |
| 2 |  | **Описание внешности по фотографии.** | Описание внешности по вопросному плану.Самостоятельное описание внешности человека. |
| 2 |  | **Описание сюжетной картинки «Зимний лес».** | Рассматривание картинки.Беседа, ответы на полные и краткие вопросы.Драматизация по картинке с распределением ролей.Составление рассказа из 8-10 предложений.Написание рассказа по данной картинке. |
| 3 |  | **Работа по закрытой картинке.** | Выяснение содержания картинки.Составление и запись рассказа на доске. Чтение рассказа.Выполнение рисунка к тексту.Сравнение рисунка с картинкой. Исправление рисунков. Драматизация картинки. Составление рассказа по картинке. Самостоятельное написание рассказа. |
| 4 |  | **Изложение по рассказу «Шарик»** | Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям (стр. 15). Работа над словарем, словосочетаниями: смелый, покачнулась, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ.Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. |
| 3 |  | **Работа по закрытой картинке.** | Выяснение содержания картинки.Составление и запись рассказа на доске. Чтение рассказа.Выполнение рисунка к тексту.Сравнение рисунка с картинкой. Исправление рисунков. Драматизация картинки. Составление рассказа по картинке. Самостоятельное написание рассказа. |
| 2 |  | **Написание писем.** | Составление подробного плана письма.Написание письма по плану. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть**  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольной работы.Решение аналогичных примеров и задач. |

**Окружающий мир**

**II четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вочасов. | Дата проведения | Тема урока | Виды деятельности |
| 2 |  | **Животные вокруг нас.** | Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа. ДИ «Назови животных». |
| 2 |  | **В мире животных.** | Беседа. Ответы на вопросы. Заполнение таблицы. |
| 2 |  | **Какие бывают животные.** | Беседа. Ответы на вопросы.Игра «Узнай по описанию». |
| 1 |  | **Чем питаются животные.** | Беседа. Ответы на вопросы.Составление схемы. |
| 1 |  | **Как люди заботятся о животных** | Беседа. Ответы на вопросы.Выполнение рисунков. |
| 3 |  | **Растения зимой.** | Беседа. Ответы на вопросы.Работа с текстом. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть**  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольной работы.Выполнение аналогичных упражнений. |
| 2 |  | **Надо беречь природу.** | Беседа. Ответы на вопросы.Знакомство с Красной книгой России |

**ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)**

**II четверть (8 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| 2 |  | **Работа с бумагой и картоном.**  | Беседа. Приёмы работы с бумагой: разметка, разрезание, сгибание. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. |
| 3 |  | **Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.** | Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы.Составление отчета. Оценка результатов выполненной работы |
| 1 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие**  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольной работы.Выполнение аналогичных упражнений. |
| 1 |  | **Моделирование и конструирование из бумаги. «Термометр».** | Рассматривание картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Составление заявки. Выполнение работы по образцу. Составление отчета.Оценка результатов выполненной работы. |

 **«**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**2 четверть (32 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности**  |
| 5 |  | **Рассказ «Как птицы и звери готовятся к зиме» по Г. Снегиреву** | Коллективное чтение. Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию (кратко).Драматизация по тексту.Выполнение рисунков.Подписывание рисунков.Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.Воспроизведение содержания прочитанного по рисункам и вопросам. |
|
|
|
|
| 5 |  | **Рассказ «Живая шляпа» по Н. Носову** | Коллективное чтение.Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.Драматизация по тексту. Чтение по ролям. Выполнение рисунков. Подписывание рисунков. |
| 4 |  | **Рассказ «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину.** | Коллективное чтение.Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.Драматизация по тексту.Чтение по ролям.  |
| 4 |  | **Стихотворение «Поёт зима, аукает» Есенин С.** | Коллективное чтение.Вводная беседа. Разучивание ритма стиха.Разучивание текста стиха. Работа над содержанием.Работа над интонационной структурой.Выполнение рисунков. Ответы на вопросы.Чтение наизусть. |
| 6 |  | **Рассказ «Необычная елка» по Г.Скребицкому** | Коллективное чтение.Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.Драматизация по тексту.Пересказ. |
|
|
|
|
|
| 5 |  | **Рассказ «Государственные символы России» по Н.Гурьевой** | Коллективное чтение.Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.Выполнение рисунков. Подписи к рисункам.Пересказ. |
|
|
|
|
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть**  | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Анализ контрольной работы.Выполнение аналогичных упражнений. |
| 1 |  | Викторина по изученным произведениям. | Ответы на вопросы. Угадывание произведения по иллюстрациям. |