**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 четверть**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Тип урока**  | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** |
| **11** |  |  **Гласные и согласные буквы.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.Урок систематизации знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Изучение правил наизусть.Выделение гласных и согласных звуков на письме.Деление на слоги.Постановка ударения. Выделения безударных гласных.Перенос слов по слогам.Звонкие и глухие согласные.Парные звонкие и глухие согласные.Контрольное списывание.Выполнение тренировочных упражнений.Слухо-зрительный диктант терминов. | Научиться:-различать гласные и согласные звуки;- различать глухие и звонкие согласные;-различать парные согласные; - делить на слоги;- уметь ставить ударение. |
| 8 |  | **Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Нахождение слов с мягким знаком.Перенос слов с мягким знаком.Перенос слов с разделительным мягким знаком.Правильное правописание с ь знаком.Выполнение тренировочных упражнений.Контрольное списывание.Работа с деформированным текстом.Слухо-зрительный диктант. | Научиться:- осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме;- подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;- писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. |
| **10** |  | **Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке (по предметной картинке)**. | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Выделение предложений в тексте. Выполнение счета предложений.Выделение слов в предложении. Составление предложений из слов.Составление текста из предложений. Дополнение предложений. Письмо под диктовку слов и предложений.Составление предложений по вопросной схеме.Заучивание рассказа.Пересказ. | Научиться:- выделять предложения в тексте;- составлять предложения из слов;- составлять тексты из предложений;- дополнять предложения словами;- научиться составлять предложения по вопросной схеме. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:- работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:- анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 1 |  | **Повторение.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений. | Уметь работать с текстом;уметь отвечать на вопросы. |

**Всего 32 часа**

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые** **предметные результаты** |
| 6 |  | **Описание событий: «Задушевный разговор».**«Речевая практика»С.В.Комарова 4 класс, (стр. 50) | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Беседа, работа с картинками.Подбор предложений соответствующей картинки.Выполнение рисунков и их подписывание.Ответы на вопросы. Дописывание предложений с пропущенными словами.Пересказ с опорой на рисунки. | Научиться:- строить простые предложения с помощью наводящих вопросов учителя;- отвечать на вопросы;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки;- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. |
| 6 |  | **Описание природы «Поздняя осень».** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме.Экскурсия в осенний парк Выполнение рисунка. Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа.Пересказ с опорой на рисунки. | Научиться составлять устный и письменный описательный рассказ.Научиться отвечать на вопросы учителя, составлять краткий план описания природы. |
| 5 |  | **Написание письма «Поздравительная открытка».** | Комбинированные уроки. | Рассматривание иллюстраций. «Речевая практика»С.В.Комарова 4 класс, (стр. 62)Беседа, ответы на полные и краткие вопросы.Составление плана.Составление предложений с помощью вспомогательных словосочетаний.Написание открытки. | Научиться:- составлять план;- реализовывать план при написании.- отвечать на простые вопросы;- составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов;- составлять и записывать простой рассказ. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть**  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:- работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:- анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 5 |  | **Работа по закрытой картинке.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Выяснение содержания картинки.Составление и запись рассказа на доске. Чтение рассказа.Выполнение рисунка к тексту.Сравнение рисунка с картинкой. Исправление рисунков. Драматизация картинки. Составление рассказа по картинке. Самостоятельное написание рассказа. | Научиться:- Выяснять содержание картинки с помощью вопросов.- Составлять рассказ.- Выполнять рисунок к тексту.- Сравнивать рисунок с картинкой.- Самостоятельно составлять рассказ. |

  **Всего 24 часов**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» на 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **часов** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные****результаты** |
| 8 |  | **Рассказ «Сказка про маленького жучка».****По О. Иваненко**«Чтение»С.Ю. Ильина4 класс, 1 часть (стр. 36) | Уроки изучения новогоУроки комплексного применения знанийКомбинированный урокУроки обобщения знаний в систему. | Словарная работа. Коллективное чтение. Работа над содержанием рассказа.Чтение по цепочке и ответы на вопросы по содержанию (кратко).Демонстрация действий.Выполнение и подписывание рисунков. Драматизация по тексту.Воспроизведение содержания прочитанного по рисункам и вопросам. | Научиться:- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;- передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- выполнить рисунок и сделать к нему подпись;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 6 |  | «**Где лежало «спасибо**»?**М.Садовский**«Чтение»С.Ю. Ильина4 класс, 1 часть (стр. 101) | Урок изучения новогоУроки комплексного применения знанийКомбинированный урокУроки комплексного применения знаний | Прослушивание стихотворения слухо -зрительно. Сопряженное чтение с учителем.Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.Драматизация.Выполнение и подписывание рисунков.Заучивание стихотворения.Рассказ наизусть | Научиться:- определять главную мысль произведения;- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.- составлять картинный план сказки;- передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;- с помощью вопросов выяснять непонятное. Научиться читать наизусть. |
| 8 |  | **Рассказ «Снег идёт».****По Л. Воронковой**«Чтение»С.Ю. Ильина4 класс, 1 четверть (стр. 88-89) | Уроки усвоения новых знанийУроки обобщения знаний в систему.Урок закрепление знанийКомбинированные уроки Уроки комплексного применения знаний | Словарная работа. Прослушивание рассказа слухо-зрительно. Сопряженное чтение с учителем. Чтение рассказа Работа над содержанием.Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.Драматизация.Выполнение и подписывание рисунков. Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться:- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;- передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;- строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);- выполнить рисунок и сделать к нему подпись;- осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 1 ч |  | **Контрольная работа за 2 четверть**  | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | Научиться:- самостоятельно работать с текстом;- находить ответ на вопрос в тексте. |
| 1 ч |  | **Работа над ошибками.** | Уроки обобщения и систематизации знаний.  | Анализ самостоятельной работы. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:- систематизировать знания и умения по изученным темам;- анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |
| 6 |  | **«Декабрь»****С.Маршак «Чтение»****С.Ю. Ильина****4 класс, 1 часть** **(стр. 94)** | Урок изучения новогоУроки комплексного применения знанийКомбинированный урокУроки комплексного применения знаний | Прослушивание стихотворения слухо -зрительно. Сопряженное чтение с учителем.Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.Драматизация.Выполнение и подписывание рисунков.Заучивание стихотворения.Рассказ наизусть | Научиться:- определять главную мысль произведения;- осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.- составлять картинный план сказки;- передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;- с помощью вопросов выяснять непонятное.Научиться читать наизусть. |

**Всего 32 часа**

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Ручной труд» (Технология) на 2 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **часов** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные****Результаты** |
| 4 |  | **Работа с бумагой.** | Уроки усвоения новых знаний. Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | Беседа. Работа с картинками. Выполнение рисунков и подписей.Ознакомление с видом бумаги. (вид, цвет, размер)Ознакомление с видами работ с бумагой (разметка деталей, выделение деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия) | Научиться:- отвечать на вопросы;- ;- выполнять работу в соответствии с планом;- составлять отчет;- оценивать результаты своей работы. |
| 4 |  | **Работа с картоном. «Геометрический конструктор».** | Урок усвоения новых знаний. Урок обобщения знаний в систему.Закрепление знанийКомбинированный урок | Беседа. Работа с картинками. Ответы на вопросы.Составление плана работы. Составление заявки. Выполнение работы. Составление отчета.Описание работы. Оценка результатов выполненной работы.. | Научиться:- отвечать на вопросы;- собирать природные материалы;- называть различные виды природных материалов. |

 **Всего 8 ч.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Окружающий мир. II четверть. Вариант 2.3**

**2 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****ча-сов.** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| 5 |  | **Родная природа.****Время года зима.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Ответы на вопросы. Экскурсия в зимний парк. Выполнение и подпись рисунков.Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | Научиться сравнивать и называть сезонные изменения погоды и природы.Научиться выполнять «графические» рисунки о погоде.Научиться наблюдать за природными явлениями. |
| 3 |  | **Живая природа.****Сравнение растений.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние . | Знать строение изучаемых растений.Виды.Где растут.Знать:- фрукты;- овощи;-ягоды.-деревья-кусты |
| 4 |  | **Растения сада и огорода.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа | Знать строение изучаемых растений.Виды.Где растут.Знать:- фрукты;- овощи; |
|  |  | **Лес. Растения леса. Лесные ягоды.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные.  | Знать строение изучаемых растений.Виды.Где растут.Знать:-ягоды.-деревья-кусты |
| 2 |  | **Родная страна.** **Новый год** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с табличками и картинками.Слухо-зрительный диктант. | Научится понимать значениепраздников.  |
| 1 |  | **Контрольная работа за II четверть.**  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:- работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.Выполнение аналогичных упражнений. | Научиться:- анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |

**Всего: 16 часов.**

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету «Математика» на II четверть. Вариант 2.3**

**5 часов в неделю, всего за год 170 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата****Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Предметные** |
| 10 |  | Числа, получен-ные при измерении величин  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний.Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Изучение величины (длина и высота) единицы их измерения.Изучение величины (стоимость) единицы измерения.Изучение величины (время) единицы измерения.Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по (длине, высоте, стоимости) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Задачи на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин. Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц (единицы времени)Математический диктант. | Знать величины:- длина;- высота;-стоимость;-время.Знать их измерения:- метр;- сантиметр;- рубль;-секунда;- час;-минута. |
| 3 |  | Сравнение чисел от 10 до 100.  | Уроки закрепления знаний.Урок обобщения и систематизации знаний. | Поставь знаки «>», «<», «=».Сравнение круглых десятков.Выполнение математического диктанта. | Научиться:- определять последовательность чисел.  -сравнивать числа.- правильно использовать и называть знаки «>», «>», «=»;- строить речевое высказывание в устной форме.- работать с отрезками. |
| 11 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Решение примеров с круглыми десятками.Сложение и вычитание без перехода через десяток.Изучения порядка действий в скобках.Выполнение вычитаний с переходом через 10.Изучения порядка действий в скобках.Выполнение заданий в скобках.Решение примеров со скобками.Решение примеров с переходом через 10.Решение примеров без перехода через 10. Тренировочные упражнения.Математический диктант. | Научиться осуществлять вычислительные приемы: -присчитывание и отсчитывание по одному;-использовать знаки «плюс», «минус», «равно»;-записывать и решать примеры. |
| 7 |  | Уравнения. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Повторение изучения математических операций.Изучение правила.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Решение уравнений с объяснением. Решение уравнений с помощью подбора.Выполнение проверки.Математический диктант. | Выучить компоненты математических операций;Выучить правила на нахождение первого и второго слагаемого;Решать примеры с помощью подбора. |
| 4 |  | Четырехугольники. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Четырехугольник, его элементы. Построение четырехугольников (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.Различение квадрата и прямоугольника | Научиться строить четырехугольники.Различение квадрата и прямоугольника. |
| 5 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок комплексного применения ЗУН учащихся.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с рассыпным текстом. Решение задач с устным объяснением.Контрольная работа за II четверть Работа над ошибками. Решение примеров с окошечком.Выполнение краткой записиРешение задачи. | Научиться находить сумму 2 слагаемых при решении задач.Научиться находить разность при решении задач;Научиться составлять условие задачи из рассыпного текста.Научиться выполнять рисунок и записывать решение в виде примера. |

**Всего: 40 часов.**