**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 четверть**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** |
| **11** |  | **Гласные и согласные буквы.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок систематизации знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Изучение правил наизусть.  Выделение гласных и согласных звуков на письме.  Деление на слоги.  Постановка ударения.  Выделения безударных гласных.  Перенос слов по слогам.  Звонкие и глухие согласные.  Парные звонкие и глухие согласные.  Контрольное списывание.  Выполнение тренировочных упражнений.  Слухо-зрительный диктант терминов. | Научиться:  -различать гласные и согласные звуки;  - различать глухие и звонкие согласные;  -различать парные согласные;  - делить на слоги;  - уметь ставить ударение. |
| 8 |  | **Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Нахождение слов с мягким знаком.  Перенос слов с мягким знаком.  Перенос слов с разделительным мягким знаком.  Правильное правописание с ь знаком.  Выполнение тренировочных упражнений.  Контрольное списывание.  Работа с деформированным текстом.  Слухо-зрительный диктант. | Научиться:  - осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме;  - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;  - писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. |
| **10** |  | **Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке (по предметной картинке)**. | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Выделение предложений в тексте.  Выполнение счета предложений.  Выделение слов в предложении. Составление предложений из слов.  Составление текста из предложений.  Дополнение предложений. Письмо под диктовку слов и предложений.  Составление предложений по вопросной схеме.  Заучивание рассказа.  Пересказ. | Научиться:  - выделять предложения в тексте;  - составлять предложения из слов;  - составлять тексты из предложений;  - дополнять предложения словами;  - научиться составлять предложения по вопросной схеме. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 1 |  | **Повторение.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений. | Уметь работать с текстом;  уметь отвечать на вопросы. |

**Всего 32 часа**

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на 2 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** |
| 6 |  | **Описание событий: «Задушевный разговор».**  «Речевая практика»  С.В.Комарова 4 класс,  (стр. 50) | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Беседа, работа с картинками.  Подбор предложений соответствующей картинки.  Выполнение рисунков и их подписывание.  Ответы на вопросы.  Дописывание предложений с пропущенными словами.  Пересказ с опорой на рисунки. | Научиться:  - строить простые предложения с помощью наводящих вопросов учителя;  - отвечать на вопросы;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки;  - вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. |
| 6 |  | **Описание природы «Поздняя осень».** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме.  Экскурсия в осенний парк  Выполнение рисунка.  Составление краткого плана описания природы.  Написание рассказа.  Пересказ с опорой на рисунки. | Научиться составлять устный и письменный описательный рассказ.  Научиться отвечать на вопросы учителя, составлять краткий план описания природы. |
| 5 |  | **Написание письма «Поздравительная открытка».** | Комбинированные уроки. | Рассматривание иллюстраций. «Речевая практика»  С.В.Комарова 4 класс,  (стр. 62)  Беседа, ответы на полные и краткие вопросы.  Составление плана.  Составление предложений с помощью вспомогательных словосочетаний.  Написание открытки. | Научиться:  - составлять план;  - реализовывать план при написании.  - отвечать на простые вопросы;  - составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов;  - составлять и записывать простой рассказ. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 5 |  | **Работа по закрытой картинке.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Выяснение содержания картинки.  Составление и запись рассказа на доске. Чтение рассказа.  Выполнение рисунка к тексту.  Сравнение рисунка с картинкой. Исправление рисунков.  Драматизация картинки.  Составление рассказа по картинке. Самостоятельное написание рассказа. | Научиться:  - Выяснять содержание картинки с помощью вопросов.  - Составлять рассказ.  - Выполнять рисунок к тексту.  - Сравнивать рисунок с картинкой.  - Самостоятельно составлять рассказ. |

**Всего 24 часов**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» на 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты** |
| 8 |  | **Рассказ «Сказка про маленького жучка».**  **По О. Иваненко**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 часть  (стр. 36) | Уроки изучения нового  Уроки комплексного применения знаний  Комбинированный урок  Уроки обобщения знаний в систему. | Словарная работа. Коллективное чтение.  Работа над содержанием рассказа.  Чтение по цепочке и ответы на вопросы по содержанию (кратко).  Демонстрация действий.  Выполнение и подписывание рисунков.  Драматизация по тексту.  Воспроизведение содержания прочитанного по рисункам и вопросам. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 6 |  | «**Где лежало «спасибо**»?  **М.Садовский**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 часть  (стр. 101) | Урок изучения нового  Уроки комплексного применения знаний  Комбинированный урок  Уроки комплексного применения знаний | Прослушивание стихотворения слухо -зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация.  Выполнение и подписывание рисунков.  Заучивание стихотворения.  Рассказ наизусть | Научиться:  - определять главную мысль произведения;  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.  - составлять картинный план сказки;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - с помощью вопросов выяснять непонятное. Научиться читать наизусть. |
| 8 |  | **Рассказ «Снег идёт».**  **По Л. Воронковой**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 четверть  (стр. 88-89) | Уроки усвоения новых знаний  Уроки обобщения знаний в систему.  Урок закрепление знаний  Комбинированные уроки    Уроки комплексного применения знаний | Словарная работа. Прослушивание рассказа слухо-зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение рассказа Работа над содержанием.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация.  Выполнение и подписывание рисунков.  Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 1 ч |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | Научиться:  - самостоятельно работать с текстом;  - находить ответ на вопрос в тексте. |
| 1 ч |  | **Работа над ошибками.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Анализ самостоятельной работы. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:  - систематизировать знания и умения по изученным темам;  - анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |
| 6 |  | **«Декабрь»**  **С.Маршак «Чтение»**  **С.Ю. Ильина**  **4 класс, 1 часть**  **(стр. 94)** | Урок изучения нового  Уроки комплексного применения знаний  Комбинированный урок  Уроки комплексного применения знаний | Прослушивание стихотворения слухо -зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация.  Выполнение и подписывание рисунков.  Заучивание стихотворения.  Рассказ наизусть | Научиться:  - определять главную мысль произведения;  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.  - составлять картинный план сказки;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - с помощью вопросов выяснять непонятное.  Научиться читать наизусть. |

**Всего 32 часа**

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Ручной труд» (Технология) на 2 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные**  **Результаты** |
| 4 |  | **Работа с бумагой.** | Уроки усвоения новых знаний.  Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | Беседа. Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей.  Ознакомление с видом бумаги. (вид, цвет, размер)  Ознакомление с видами работ с бумагой (разметка деталей, выделение деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия) | Научиться:  - отвечать на вопросы;  - ;  - выполнять работу в соответствии с планом;  - составлять отчет;  - оценивать результаты своей работы. |
| 4 |  | **Работа с картоном. «Геометрический конструктор».** | Урок усвоения новых знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Закрепление знаний  Комбинированный урок | Беседа. Работа с картинками. Ответы на вопросы.  Составление плана работы. Составление заявки.  Выполнение работы. Составление отчета.  Описание работы. Оценка результатов выполненной работы.. | Научиться:  - отвечать на вопросы;  - собирать природные материалы;  - называть различные виды природных материалов. |

**Всего 8 ч.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Окружающий мир. II четверть. Вариант 2.3**

**2 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **ча-сов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| 5 |  | **Родная природа.**  **Время года зима.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы.  Объяснение схем. Ответы на вопросы.  Экскурсия в зимний парк.  Выполнение и подпись рисунков.  Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | Научиться сравнивать и называть сезонные изменения погоды и природы.  Научиться выполнять «графические» рисунки о погоде.  Научиться наблюдать за природными явлениями. |
| 3 |  | **Живая природа.**  **Сравнение растений.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние . | Знать строение изучаемых растений.  Виды.  Где растут.  Знать:  - фрукты;  - овощи;  -ягоды.  -деревья  -кусты |
| 4 |  | **Растения сада и огорода.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа | Знать строение изучаемых растений.  Виды.  Где растут.  Знать:  - фрукты;  - овощи; |
|  |  | **Лес. Растения леса. Лесные ягоды.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. | Знать строение изучаемых растений.  Виды.  Где растут.  Знать:  -ягоды.  -деревья  -кусты |
| 2 |  | **Родная страна.**  **Новый год** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с табличками и картинками.  Слухо-зрительный диктант. | Научится понимать значение  праздников. |
| 1 |  | **Контрольная работа за II четверть.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Выполнение аналогичных упражнений. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |

**Всего: 16 часов.**

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету «Математика» на II четверть. Вариант 2.3**

**5 часов в неделю, всего за год 170 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Предметные** |
| 10 |  | Числа, получен-ные  при измерении величин | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Изучение величины (длина и высота) единицы их измерения.  Изучение величины (стоимость) единицы измерения.  Изучение величины (время) единицы измерения.  Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по (длине, высоте, стоимости)  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Задачи на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.  Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц (единицы времени)  Математический диктант. | Знать величины:  - длина;  - высота;  -стоимость;  -время.  Знать их измерения:  - метр;  - сантиметр;  - рубль;  -секунда;  - час;  -минута. |
| 3 |  | Сравнение чисел от 10 до 100. | Уроки закрепления знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Поставь знаки «>», «<», «=».  Сравнение круглых десятков.  Выполнение математического диктанта. | Научиться:  - определять последовательность чисел.  -сравнивать числа.  - правильно использовать и называть знаки «>», «>», «=»;  - строить речевое высказывание в устной форме.  - работать с отрезками. |
| 11 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Решение примеров с круглыми десятками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Изучения порядка действий в скобках.  Выполнение вычитаний с переходом через 10.  Изучения порядка действий в скобках.  Выполнение заданий в скобках.  Решение примеров со скобками.  Решение примеров с переходом через 10.  Решение примеров без перехода через 10.  Тренировочные упражнения.  Математический диктант. | Научиться осуществлять вычислительные приемы:  -присчитывание и отсчитывание по одному;  -использовать знаки «плюс», «минус», «равно»;  -записывать и решать примеры. |
| 7 |  | Уравнения. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Повторение изучения математических операций.  Изучение правила.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Решение уравнений с объяснением.  Решение уравнений с помощью подбора.  Выполнение проверки.  Математический диктант. | Выучить компоненты математических операций;  Выучить правила на нахождение первого и второго слагаемого;  Решать примеры с помощью подбора. |
| 4 |  | Четырехугольники. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Четырехугольник, его элементы. Построение четырехугольников (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Различение квадрата и прямоугольника | Научиться строить четырехугольники.  Различение квадрата и прямоугольника. |
| 5 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с рассыпным текстом. Решение задач с устным объяснением.  Контрольная работа за II четверть  Работа над ошибками. Решение примеров с окошечком.  Выполнение краткой записи  Решение задачи. | Научиться находить сумму 2 слагаемых при решении задач.  Научиться находить разность при решении задач;  Научиться составлять условие задачи из рассыпного текста.  Научиться выполнять рисунок и записывать решение в виде примера. |

**Всего: 40 часов.**