**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (ст.28);

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее –

ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями

слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от

18 марта 2022 г;

- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

интернат № 36 города Ставрополя»;

- рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного

казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города

Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021 г.)

**Общая характеристика учебного предмета « Алгебра»**

Рабочая программа по алгебре составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Учебная дисциплина «Алгебра» является составной частью предметной области «Математики и информатика».

Алгебра является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место данной дисциплины среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углублённого изучения предмета.

В процессе уроков алгебры глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями и терминами, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. И, наоборот, благодаря совершенствованию словесной речи происходит наиболее глубокое и основательное освоение математического знания, формирование абстрактного мышления. В данной связи существенная роль в обучении алгебре принадлежит слову. В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков алгебры предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций. Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушенным слухом будет возникать потребность в речевом общении для получения той или иной математической информации, а также планирования, выполнения, проверки практических действий математического содержания.

Кроме того, значительна роль курса алгебры для овладения глухими обучающимися социальными компетенциями, включая способность решать значимые для повседневной жизни человека практические задачи, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

Когнитивная составляющая курса алгебры позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый (базовый) уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, необходимый для углублённого изучения предмета.

Курс имеет ярко выраженную воспитательную направленность. Благодаря разнообразным видам деятельности и формам организации работы обучающихся на уроках происходит воспитание целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца.

Выполняя те или иные задания, глухие обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности при решении примеров, задач, осуществлении графических работ и др. обусловливает возникновение ошибок. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, обучающиеся с нарушением слуха учатся бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Содержание уроков позволяет также обеспечивать эстетическое воздействие на личность, в частности, за счёт предъявления аккуратно выполненных дидактических пособий, анализа изображений, представленных в учебнике, включая геометрический материал.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов.

**Цель учебного предмета**

заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Задачи учебного предмета**

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета, определяемые в направлении личностного развития обучающихся, а также в метапредметном и предметном направлениях.

1. Задачи изучения учебной дисциплины в направлении личностного развития глухих обучающихся:

– развитие логического мышления, способности критически оценивать высказывания, доводы, факты, явления и т.п.;

– развитие культуры речи, способности строить цепочки умозаключений, руководствуясь правилами логики;

– развитие способности к осуществлению умственного эксперимента;

– воспитание объективности, интеллектуальной честности, потребности и способности к преодолению мыслительных стереотипов,

обусловленных обыденным опытом;

– воспитание положительных качеств личности, включая целеустремлённость, волю, настойчивость, социальную мобильность,

самостоятельность в принятии решений, а также в оценке фактов, явлений, выводов;

– развитие способности к адаптации в современном информационном обществе, в т.ч. за счёт умений пользоваться разными

источниками получения информации;

– развитие математических способностей, интереса к математическому творчеству.

2. В метапредметном направлении:

– формирование представлений о математике (алгебре) как части общечеловеческой культуры, о роли математики в развитии

цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; содействие приобретению

обучающимися начального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, присущих математике и представляющих собой основу

познавательной культуры – значимой для разных сфер жизнедеятельности человека;

– развитие словесной речи, её обогащение математической терминологией, соответствующими специфике курс речевыми оборотами;

совершенствование произносительных навыков на математическом материале;

– развитие разных органов чувств, способности их компенсаторного использования в процессе познавательной деятельности.

3. В предметном направлении:

– обеспечение овладения знаниями и умениями по учебной дисциплине, необходимыми для продолжения обучения (на

последующих этапах получения образования), изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Педагогические технологии.**

Предполагается использование следующих педагогических технологий:

* технологии обучения на основе решения задач
* **здоровьесберегающие технологии**;
* развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного обучения с элементами уровневой дифференциации
* игровая технология
* здоровьесберегающая технология
* ИКТ

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя» на изучение математики в 7 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**(3-й год обучения на уровне ООО)**

1. **Повторение ( 5 час)**
2. **Числа и вычисления. Рациональные числа ( 24 час)**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.

Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.

Три основные задач на проценты из реальной практики. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности.

1. **Алгебраические выражения ( 27 час)**

Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Нахождение значения выражения. Формулы. Преобразование

буквенных выражений, тождественно равные выражения, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем (умножение и деление степеней, возведение в степень произведения и степени).

Одночлен и его стандартный вид. Сложение, умножение, возведение в степень одночленов.

Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители,

вынесение общего множителя за скобки, способ группировки.

1. **Уравнения и неравенства (20 час)**

Уравнение ,корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнения по условию задачи. Решение задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.

1. **Координаты и графики. Функции (23 час)**

Координата точки на прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Абсцисса и ордината точки Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции (область определения функции, способ задания). Вычисление значений функции по формуле. График функции. Свойства функций. Вычисление значений функции по формуле. Прямая пропорциональность и ее график.

Линейная функция Построение графика линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций. График функции y = .

1. **Повторение (3 час)**

Повторение и обобщение изученного материала.

**Календарно – тематическое планирование**

**I четверть (25 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|  | **Повторение** | | |
| 1 ч |  | Обыкновенные и десятичные дроби | Запись и чтение обыкновенных и десятичных дробей  Преобразование десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенные в десятичные, в бесконечную десятичную дробь. |
| 1 ч |  | Арифметические действия с целыми числами. | Выполнение всех действий чисел с разными знаками; прогноз результата вычисления |
| 1 ч |  | Решение задач на проценты и дроби | Выполнение анализ и осмысление текста задачи, извлечение необходимой информации. |
| 1 ч |  | Входная контрольная работа | Решение заданий контрольной работы |
| 1 ч |  | Работа над ошибками. Понятие рационального числа. | Формулировка понятие рационального числа. |
|  | **Рациональные числа** | | |
| 1 ч |  | Понятие рационального числа | Формулировка понятие рационального числа |
| 2 ч |  | Арифметические действия с рациональными числами | Запись и чтение обыкновенных и десятичных дробей  Преобразование десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенные в десятичные, в бесконечную десятичную дробь. |
| 1 ч |  | Сравнение рациональных чисел. | Выполнение сравнения рациональных чисел. Объяснение результата сравнения |
|  | **Алгебраические выражения** | | |
| 1 ч |  | Буквенные выражения. Нахождение значения выражения. | Выполнение вычислений числовых выражений |
| 1 ч |  | Переменная . Допустимые значения переменной | Нахождение значений буквенных выражений при заданных значениях букв. |
| 1ч |  | Преобразование буквенных выражений | Вынесение общего множителя за скобку, раскрытие скобки, приведение подобных слагаемых. |
| 1 ч |  | Контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы. |
| 1 ч |  | Работа над ошибками. Уравнение. | **Нахождение корня уравнения.** |
|  | **Уравнения и неравенства** | | |
| 1 ч |  | Уравнение. | Решение уравнений, нахождение корня уравнения. Проверка, является ли число корнем уравнения. |
| 2 ч |  | Правила преобразования уравнения | Применение правил перехода от исходного уравнения к равносильным. |
| 1 ч |  | Равносильность уравнений |
| 1 ч |  | Линейное уравнение с одной переменной. | Выполнение вычислений по формуле ax=b.  Нахождение пар чисел, являющихся корнями уравнения |
| 2 ч |  | Решение линейных уравнений. | Решение уравнений. Выбор удобного способа решения уравнения, объяснение хода решения уравнения. |
| 1 ч |  | Решение задач с помощью уравнений. | Выполнение анализ и осмысление текста задачи, извлечение необходимой информации.  Решение задачи при помощи уравнений; выбор удобного способа решения задачи, объяснение хода решения задачи. |
| 1 ч |  | Контрольная работа за I четверть | Выполнение контрольной работы |
| 1 ч |  | Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Выбор удобного способа решения задачи, объяснение хода решения задачи. |
| 1 ч |  | Решение задач с помощью уравнений. |

**II четверть (23 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|  | **Координаты и графики. Функции** | | |
| 1 ч |  | Координаты точки на прямой | Изображение точек, соответствующие заданным координатам |
| 2 ч |  | Прямоугольная система координат на плоскости.  Абсцисса и ордината точки | Формулировка понятия абсцисса и ордината точки |
| 2 ч |  | Понятие функции. | Формулировка понятия функции и области определения функции. Выполнение упражнений. |
| 2 ч |  | Свойства функции.(Область определения функции. Способы задания функции). | Формулировка понятия области определения функции. |
| 2 ч |  | График функции. | Построение графика по формуле |
| 2 ч |  | Вычисление значений функции по формуле. | Вычисление значений функции по формуле. |
| 1 ч |  | Прямая пропорциональность и ее график | Формулировка понятия прямо пропорциональной зависимости, определение коэффициента. |
| 2 ч |  | Линейная функция и ее график. | Изображение от руки и с помощью чертежных инструментов графики линейной функции. |
| 2 ч |  | Построение графика линейной функции по формуле | Построение графика линейной функции |
| 3 ч |  | Взаимное расположение графиков линейных функций. | Нахождение на рисунках графиков линейной функции, изображение расположения графиков. |
| 1 ч |  | Контрольная работа за I полугодие | Выполнение контрольной работы |
| 1 ч |  | Работа над ошибками. График функции у = | х |. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение графика у = | х | |
| 2 ч |  | График функции у = | х |. |

**III четверть (30 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|  | **Алгебраические выражения** | | |
| 1 ч |  | Определение степени с натуральным показателем. | Формулировка понятия степень числа, показатель степени, основание.  Возведение в степень числа и дроби.  Запись числа в стандартном виде. |
| 2 ч |  | Умножение и деление степени | Знакомство со свойствами степени.  Выполнение действий над степенями с натуральным показателем:  - умножение степеней  - деление степеней |
| 2 ч |  | Возведение в степень произведения и степени | Выполняют действия над степенями с натуральным показателем :  - возведение в степень произведения  - возведение степени в степень |
| 1 ч |  | Контрольная работа по теме «Степень и ее свойства» | Выполнение контрольной работы |
| 1 ч |  | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 1 ч |  | Одночлен и его стандартный вид | Формулировка понятия одночлена  Приведение одночлена к стандартному виду. |
| 2 ч |  | Умножение одночленов. | Выполнение умножения возведение одночленов в степень с натуральным показателем,  находят значения выражений, содержащих степень |
| 2 ч |  | Возведение одночлена в степень | Выполнение возведение одночленов в степень с натуральным показателем,  Нахождение значения выражений, содержащих степень |
| 2 ч |  | Многочлен и его стандартный вид | Формулируют определение понятия многочлена  Приводят многочлен к стандартному виду |
| 2 ч |  | Сложение и вычитание многочленов | Выполнение упражнений на сложение и вычитание многочленов |
| 3 ч |  | Умножение одночлена на многочлен. | Выполнение упражнений на умножение одночленов и многочленов |
| 3 ч |  | Вынесение общего множителя за скобку. | Нахождение общего множителя  Вынесение общего множителя за скобку |
| 3 ч |  | Умножение многочлена на многочлен. | Выполнение упражнений на умножение многочленов |
| 1 ч |  | Контрольная работа за III четверть | Выполнение контрольной работы |
| 1 ч |  | Работа над ошибками. Разложение многочлена на множители | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Осуществление разложения многочлена на множители путем вынесения общего множителя за скобку, применения формул сокращенного умножения. |
| 3 ч |  | Разложение многочлена на множители способом группировки. |

**IV четверть (24 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
|  | **Алгебраические выражения** | | |
| 2 ч |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Определение квадрата суммы, квадрата разности  Запись выражения в виде разности квадрата суммы, квадрата Преобразование квадрата суммы, квадрата разности в многочлен. |
| 1 ч |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | Разложение на множители, упрощение выражений и с помощью формул  Выполнение упражнений на разложение на множители по формулам. |
| 2 ч |  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | Запись выражения в виде разности квадратов |
| 1 ч |  | Разложение разности квадратов на множители. | Разложение на множители , упрощение выражений с помощью формулы разности квадратов.  Выполнение упражнений на разложение на множители по формуле разности квадратов.  Разложение на множители. |
| 2 ч |  | Преобразование целого выражения в многочлен. | Преобразование в многочлен  Вычисления рациональным способом. |
| 2 ч |  | Применение различных способов для разложения на множители. | Разложение на множители.  Применение формул сокращенного умножения для разложения на множители. |
| 1ч |  | Контрольная работа за год. | Выполнение контрольной работы |
| 1ч |  | Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Определение, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными |
|  | **Уравнения и неравенства** | | |
| 1 ч |  | Линейное уравнение с двумя переменными | Определение, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. |
| 1 ч |  | График линейного уравнения с двумя переменными. |
| 2 ч |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | решение системы уравнений с двумя переменными:  графическим методом;  методом подстановки  методом сложения |
| 2 ч |  | Решение систем линейных уравнений способом подстановки |
| 2 ч |  | Решение систем линейных уравнений способом сложения. |
| 4 ч |  | Повторение |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» на уровне основного общего образования**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) **патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) **гражданское и духовно-нравственное воспитание**:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) **эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* **Самоорганизация:**
* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях

обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;

* находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
* округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* выполнять действия со степенями с натуральными показателями;
* применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
* переводить условия задачи на математический язык;
* использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала;
* находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* изображать числа точками на координатном луче;
* определять координаты точки на координатном луче;
* отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции y = х.
* находить значение функции по значению её аргумента;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности;
* осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых,

применения формул сокращённого умножения;

* применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;
* использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений;
* решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять,

является ли число корнем уравнения;

* понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных

процессов и зависимостей.

*Слухоречевое развитие:*

восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Учебник « Алгебра 7», Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. под ред. С.А.Теляковского (изд. Мнемозина, М. 2019).
2. Н.Г.Миндюк , И.С. Шлыкова. Рабочая тетрадь №1, №2. « Алгебра 7 класс». М: Просвещение, 2020.
3. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. ( М: Просвещение, 2020)
4. Арутюнян, Е. Б. «Математические диктанты для 5-9 классов» - М.: Просвещение. 2020.
5. Коваленко, В. Г. «Дидактические игры на уроках математики» - М.: Просвещение, 2020 .