

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города
Ставрополя»

**Анализ результатов реализации программы воспитания
за 2024-2025 учебный год.**

С 1 сентября 2021 года в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя» (далее Школа) реализуется программа воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на 2022-2026 учебные годы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовала реализация следующих основных задач:

- ✓ поддерживать существующие традиции Школы и инициировать создание новых в рамках уклада школьной жизни;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;

- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществлялся по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вся воспитательная работа в школе в 2024 – 2025 учебном году строилась по основным направлениям:

- ✓ Духовно – нравственное;
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Общекультурное.

Воспитательная деятельность была организована по модульному принципу. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач согласно возрасту обучающихся. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни Школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь учащимся и их родителям.

Инвариативные модули:

- ✓ Модуль «Классный руководитель, воспитатель»;
- ✓ Модуль «Работа с родителями»;
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ Модуль «Школьный урок»;
- ✓ Модуль «Самоуправление»;
- ✓ Модуль «Профориентация».

Вариативные модули:

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ Модуль «Детские общественные объединения»;
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы»;
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»;
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- ✓ Модуль «Школьные медиа».

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль характеризуется уникальными условиями, ресурсами и возможностями для воспитания. Основная деятельность школы функционирует как механизм, позволяющий реализовать воспитательную программу в целом, и является неотъемлемой частью жизни школы-интерната.

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие фактически все учащиеся школы. Основные школьные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Все запланированные мероприятия модуля «Основные школьные дела» проведены в полном объёме со 100% охватом обучающихся.

Модуль «Основные (ключевые) школьные дела» разбит по направлениям деятельности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

➤ *Мероприятия, проводимые в рамках направления «Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» включали организацию школьных выставок, проведение тематических бесед и экскурсий в музей и к памятникам, участие в акциях:*

- Фотовыставка «Любимое мое Ставрополье», «Моё любимое место в Ставрополе»;
- Экологическая акция «Чистый город начинается с тебя»;
- Выставка рисунков «Моя великая Россия»;
- Беседа, посвященная международному дню пожилых людей «Нам года не беда»;
- Беседа, посвященная дню гражданской обороны;
- Беседа, посвященная дню народного единства «Сила России - в единстве народа»;
- Проведены уроки доброты, приуроченные к Международному дню толерантности «Спешите делать добро»;
- Беседа «Слияние душевной теплоты», приуроченная к Международному дню инвалидов;
- Беседа, посвящённая дню Государственного герба и конституции РФ;
- Беседа, посвящённая дню воссоединения Крыма с Россией»;
- Выставка рисунков «Была весна – весна Победы».
- Встреча с участниками ВОВ;
- Участие в акциях, посвященных Благотворительной помощи участникам СВО.
- Акции к 80-летию Победы: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти»
- Возложение цветов к памятнику-мемориалу «Вечный огонь»;
- Экскурсия в музей «Память»;
- Экскурсия в музей «Россия- моя история».
- Экскурсия в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве;
- Экскурсия в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве;

- Экскурсия в Ставропольский краевой музей изобразительных искусств («Битва за Кавказ», «82-летие освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков»).

- Проведение недели «Маленького учителя» (тема: «80-летие Великой Победы»).

24 сентября 2024 г. в школе прошла встреча с участником СВО Александром Эдуардовичем Егоршиным. А в феврале 2025 было проведено мероприятие «Он солдат моей державы, защищает мир на всей земле», на котором ребята рассказали о героях своей семьи. Также на встречу был приглашен действующий участник СВО Козлов А. И.

В мае перед гостями выступил театр – студия «Вдохновение» с музыкально – поэтической композицией «Русский характер». В гости были приглашены «Автovolонтёр Ставрополь», ветераны военной службы (все они занимаются гуманитарной поддержкой СВО).

В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы познакомились с поэтом, прозаиком, публицистом, автором поэтических сборников, журналистом Татьяной Ивановной Рыкуновой. Татьяна Ивановна пообщалась с ребятами, педагогами и подарила свой новый сборник стихов и публикаций «Мы не забудем», посвящённый 80-летию Победы.

Вышеперечисленные мероприятия были направлены на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

➤ *Мероприятия спортивно-оздоровительного направления были направлены на воспитание физически здоровой личности. Работали спортивные секции по футболу, волейболу, легкой атлетике, бадминтону, настольному теннису.*

В течение года в школе проводились следующие массовые спортивные мероприятия:

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Товарищеская встреча по мини футболу и дартсу с Отделением Ставропольского Южного ГУ Банка России	октябрь
2.	Городские соревнования по легкой атлетике	октябрь
3.	Соревнования по волейболу	декабрь
4.	Внутришкольные соревнования по бадминтону	декабрь
5.	«А ну-ка, парни!»	февраль
6.	Неделя здоровья	апрель
7.	Товарищеская встреча по волейболу с Отделением Ставропольского Южного ГУ Банка России	апрель

Многие школьники посещают ДЮСШ (секция плавания) и Центр адаптивной физической культуры и спорта Ставропольского края (секция гандбола, дзюдо).

11 сентября в нашей школе состоялось массовое мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню трезвости. Для ребят младшего школьного возраста в центральном парке была организована «Веселая зарядка».

Каждый год школа принимает участие в Федеральном проекте «Санитарный щит России», где педагоги и учащиеся получают сведения о здоровых каникулах, профилактике личной гигиены, правильном питании.

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, с целью повышения уровня осведомленности учащихся о ВИЧ/СПИДе в школе были организованы тематические мероприятия.

Весной 2025 года учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе «Здоровье в твоих руках».

В марте состоялась встреча учеников старших классов с инспектором ПДН. Была проведена профилактическая беседа «Я дышу свободно» о вреде курения электронных сигарет и вейпов. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в создании коллажа «Мой выбор». Ребятам были предложены изображения, которые демонстрировали преимущество здорового образа и отрицательное воздействие вредных привычек.

В рамках проекта «Безграничная жизнь» в нашей школе прошла встреча с Анной Бычковой — мастером спорта России по триатлону лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, участницей паралимпийских игр 2016 в Рио и 2020 в Токио, 8-кратной чемпионкой России.

Традиционно в апреле проведен месячник здоровья. В рамках которого с учащимися были проведены беседы и смоделированы ситуации оказания первой медицинской помощи при порезах и ссадинах, травмах и переломах, носовом и наружном кровотечениях, отравлении, ожогах, потере сознания, обморожении.

В течение всего учебного года во всех классах проводились «Минутки здоровья», где закреплялись знания о мытье рук, использовании дезинфицирующих средств, правил культуры питания в общественных местах.

Педагогами школы регулярно проводились ежедневные утренние зарядки, подвижные игры, как в помещении, так и на свежем воздухе, беседы о здоровом образе жизни, профилактические беседы о вредных привычках.

Результатом работы спортивно-оздоровительного направления стало укрепление физического и психического здоровья ребят.

➤ *Мероприятия в рамках развития социального направления в школе включали большую профориентационную работу:*

В начальном звене проведён цикл мероприятий «Путешествие в мир профессий» (экскурсии, классные часы, беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, мастер-класс); организованы сюжетно-ролевые игры по ознакомлению с различными профессиями.

Обучающиеся старшего звена приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; посетили исторический парк «Россия - Моя история» и ЦОПП

(Центр опережающего профессионального обучения), где поучаствовали в профессиональных пробах; Также для учащихся 8 –10 классов была организована встреча с преподавателями СКФУ, регионального колледжа вычислительной техники и электроники, экскурсия в политехнический колледж. Была организована встреча учащихся 9-10 классов с доцентом кафедры рекламы и связей с общественностью высшей школы креативных индустрий Северо-Кавказского федерального университета Золоторевым А.Н, с доцентом кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», главным специалистом РУМЦ Прилепко Ю.В.

В рамках социального направления была проведена работа, направленная на обучение детей безопасному поведению. Во всех классах прошли инструктажи по технике безопасности в домашних условиях, в школе и на прочих общественных объектах. В школе также прошла выставка рисунков под названием «Опасности глазами детей», на которой учащиеся не только представили проблемы, с которыми могут столкнуться, но и предложили способы их предотвращения или решения. Неоднократно в актовом зале были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, с работниками МЧС «Школа безопасности», с сотрудниками Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Ставропольскому краю, с правоохранительными органами (инспектором ПДН Ленинского района).

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения в школе прошли разноплановые мероприятия, посвящённые вопросам безопасности на дорогах.

Во всех классах школы оформлены стенды и папки по направлениям основ безопасности жизнедеятельности, учащимся и родителям выдавались информационные листы и буклеты.

В 2024 - 2025 учебном году были проведены общешкольные мероприятия по профилактике терроризма и межнационального экстремизма: дидактические игры, беседы, просмотры видеофильмов, презентаций: «Дети мира объединяются против террора», «Терроризм – угроза, которая касается каждого» и т.д. Это помогло нашим воспитанникам быть более дружелюбными по отношению друг к другу, что очень важно, так как наша школа многонациональная. Проведены классные часы, посвящённые 20-й годовщине трагических событий, произошедших 1 сентября 2004 года в городе Беслане. Целью проведения данных классных часов является формирование у учащихся чувства толерантности, сострадания, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству.

Педагогами были проведены классные часы по финансовой грамотности и уроки на тему: «Простая электронная подпись в сети». На платформе Учи.ру. ребята прошли олимпиады: «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» Для 6-10 классов было проведено профориентационное мероприятие «День математика».

Также учащиеся с экскурсией посетили офис «Альфа-банка» и музей главного управления «Банка России» города Ставрополя. Сотрудниками Отделения Ставропольского Южного ГУ Банка России была проведена беседа об опасности привязывания банковских карт к различным сайтам и о недопустимости переводов на незнакомые номера. Так же для ребят состоялся мастер-класс по определению

подлинности денег, в ходе которого они учились отличать настоящие банкноты от фальшивок.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволила воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

➤ *Насыщенная и интересная работа с учащимися была проведена в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направления.*

Начало нового учебного года в нашей школе ознаменовалось целым калейдоскопом ярких событий, которые запомнятся надолго всем ученикам и педагогам. 2 сентября традиционная торжественная линейка, знаменующая начало учебного процесса.

Уже 4 сентября нашу школу посетили весьма необычные, но невероятно талантливые гости – актеры Московского театра Мимики и Жеста. Этот визит стал настоящим подарком для всех учащихся. Премьера детского спектакля «Играем в Пушкина» – это был не просто показ, а погружение в волшебный мир творчества великого поэта. Актеры, используя невероятную выразительность жестов и мимики, доносили до зрителей глубину и красоту пушкинских произведений, делая их понятными и интересными даже самым маленьким. Впечатления от этого спектакля оставили неизгладимый след в сердцах детей, заронив зерно любви к классической литературе.

В течение учебного года мы неоднократно обращались к жизни и творчеству выдающихся личностей. Знаменательные даты стали поводом для проведения тематических мероприятий. Так, мы отметили 294-летие со дня рождения великого полководца Александра Васильевича Суворова, чья жизнь полна подвигов и героических поступков. Ребята готовили доклады, участвовали в викторинах, изучая биографию этого легендарного человека, его стратегические победы и личные качества, которые сделали его великим. Не обошли вниманием и 210-летие со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, гения русской поэзии, чьи стихотворения и поэмы проникнуты глубоким лиризмом и философским смыслом. Мы провели конкурсы чтецов, анализировали его произведения, вникая в их сложную многогранность. 280-летие адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова также не осталось незамеченным. Мы узнали о его морских сражениях, героических победах и значении его заслуг для России. А 220-летие со дня рождения Ганса Христиана Андерсена, великого сказочника, позволило нам вновь окунуться в мир волшебных историй, почувствовать чуда и поверить в добро.

Старшеклассники приняли участие в увлекательной встрече в «Литературном кафе». В теплой, непринужденной обстановке мы обсуждали творчество поэтов Серебряного века, анализировали их стилистические особенности,

вдохновение и место в истории русской литературы. Дискуссии были живыми и интересными, позволившими глубоко погрузиться в мир поэзии серебряного века.

Помимо литературных мероприятий, ребята посетили Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, где была представлена выставка «Вспомни Лермонтова». Выставка стала прекрасной возможностью приблизиться к жизни и творчеству поэта через его портреты, иллюстрации к его произведениям, личных вещей. Погружение в атмосферу эпохи способствовало лучшему пониманию творчества Лермонтова.

Осенью, в пору золотого листопада, в стенах нашей школы-интерната прогремел VII Южнороссийский Шахматный бал.

Мы активно участвовали в экологических акциях, внося свой вклад в сохранение окружающей среды. «Миллион желудей», «Покормите птиц зимой», «Синичкин день», «Собери посылку животным», «Каждый листик лесу дорог» — в каждой из них наши ребята проявили активность и ответственность. Экологический час «Береги планету нашу» и конкурс «Экология – дело каждого» помогли закрепить знания о важности экологической культуры.

Школа активно участвовала в проекте «Цифровая школа», что позволило нам освоить новые технологии и методы обучения. Марафон «Рождественская сказка» создал праздничное настроение и сплотил коллектив. Кроме этого, мы участвовали во Всероссийских предметных олимпиадах, олимпиаде «Родник знаний», а также в проекте «Код города: технологии движения» на платформе «Урок Цифры».

В 2024–2025 учебном году совместно с педагогами были организованы разнообразные концертные программы и утренники. Среди них – «Осенних красок хоровод», посвящённая Дню учителя программа «Педагог – профессия человеческой души», празднование Дня матери «Вот так мама, золотая прямо», масленичная программа «Эх, Масленица – красота! Отворяй-ка ворота», а также тематические мероприятия «Мамино сердце» и «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», «Красота с небес спускается – новогодняя сказка начинается». За последние годы стало традицией устраивать совместные мероприятия с Детской музыкальной школой №1. Так, 25 декабря воспитанники побывали на новогоднем представлении в школе искусств.

Воспитателями также были организованы выставки, среди которых: поделки из природного материала «Погружение в осень», создание новогодних игрушек «Чудеса под Новый год», экспозиции «Осенняя фантазия», «Мой папа лучше всех!», «Мужская доблесть и женская нежность» и «Зимняя сказка». Учащиеся посещали музеи и культурные центры, такие как музей изобразительного искусства, «Музей воинской славы», краеведческий музей, контактный зоопарк, зооэкзотариум и драматический театр имени М. Ю. Лермонтова.

В апреле 2025 года танцоры и художники приняли участие в XXVI фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. А в мае воспитанники школы стали участниками XVIII Международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!», который прошёл в Санкт-Петербурге. В рамках фестиваля дети посетили знаковые места города и побывали на познавательных

экскурсиях. В завершение учебного года состоялся выпускной праздник для начальной школы «Прощание с начальной школой» для третьих классов и торжественная линейка «Звенит особенный звонок».

Организация мероприятий в общеобразовательном и культурном направлениях способствовала развитию у учащихся чувства собственного достоинства, прилежности, соблюдения норм гигиены и порядка, а также стремления к познанию нового. Все мероприятия учитывали индивидуальные склонности и интересы учащихся, что способствовало их всестороннему развитию. Система ключевых мероприятий строилась на основе традиций и пожеланий школьников, выявленных через анкетирование.

Проведённая работа показала: воспитательные события носили активный и познавательный характер, обогащая досуг учащихся, укрепляя дружеские коллективы, а также развивая творческие и интеллектуальные способности детей.

Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составила 100%. Классным руководителям и воспитателям удалось наполнить свободное время школьников интересными, познавательными и развлекательными занятиями. Вся воспитательная работа строилась на системе коллективно-творческих мероприятий. Все запланированные события были подготовлены и проведены на высоком уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы».

В 2024 – 2025 учебном году осуществлены все намеченные экскурсии. Экскурсии, краеведческие экспедиции и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые сведения об окружающей их социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, помогают приобрести ценный опыт социально одобряемого поведения в разнообразных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются подходящие условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках таких видов и форм деятельности, как регулярные пешие прогулки по улицам города Ставрополя; прогулки и походы на природу; экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, театры и кинотеатры города; экскурсии в рамках профориентационной работы на предприятия города Ставрополя.

Принимая участие во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных выставках Ставрополя.

Существуют различные виды экскурсий: учебные (тематические) и развивающие (обзорные).

Тематические экскурсии позволяют педагогам более наглядно и увлекательно представить учащимся материал по определенному предмету. В рамках таких экскурсий ученики нашей школы посещали краеведческий музей, музей изобразительных искусств, зооэкзотариум, контактный зоопарк, школьную библиотеку, а также

финансовые учреждения, такие как Банк России и Альфа-Банк. Таким образом, образовательный процесс становится более живым и интересным.

Экскурсионная деятельность играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников, проходя плавно и ненавязчиво. Примером могут служить визиты учащихся в исторический парк «Россия – Моя история», мемориал «Вечная слава» и школьный музей.

Развивающие экскурсии, в отличие от тематических, охватывают более широкий круг вопросов и не сосредоточены на конкретном учебном предмете. Они направлены на общее развитие учащихся и включают использование как современного, так и исторического материала. Основное внимание уделяется показу различных объектов: памятников истории и культуры, зданий, природных достопримечательностей, мест значимых событий, инфраструктуры города, а также промышленных или сельскохозяйственных предприятий. Такие экскурсии создают целостное представление о городе, регионе или государстве. К ним относятся посещение центрального парка, стадиона «Динамо», выставок, концертов и других мероприятий. Изучая родной город, ребята развиваются гармонично как нравственно, так и интеллектуально.

Школа также организует экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию учеников. В частности, учащиеся посещают Центр опережающей профессиональной подготовки, где могут познакомиться с различными направлениями будущей карьеры.

Образовательная и воспитательная работа через экскурсий стимулирует активность школьников, развивает их способности, формирует любознательность и подкрепляет интерес к добыванию знаний.

В заключение стоит отметить, что экскурсионная деятельность в школе не только расширяет кругозор учеников и углубляет их знания, но и способствует развитию личности каждого ребенка. Это важное педагогическое средство совершенствования методов воспитания в современных условиях.

Модуль «Классный руководитель, воспитатель».

В 2024 – 2025 учебном году воспитательную деятельность выполняли классные руководители и воспитателей. Воспитательная работа классных руководителей и воспитателей регулировалась следующими документами:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы школы; - индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.

Работа классных руководителей и воспитателей проводилась по нескольким взаимодополняющим направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Работа с классным коллективом	- ведение документации класса; - составление и корректировка социального паспорта класса; - составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть/полугодие/год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся; - инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - формирование органов самоуправления в классе; - поддержка участия обучающихся класса в общешкольных ключевых делах; - составление характеристики учащегося (по запросу); - организация экскурсий; - организация и проведение тематических классных часов; - проведение инструктажей по технике безопасности; - профилактика правонарушений.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи детям, попавшим в сложную ситуацию; - поддержка участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися; - адаптация вновь прибывших учащихся в классе; - работа над созданием портфолио обучающихся.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение организационных и тематических родительских собраний; - регулярное информирование родителей по текущим вопросам; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания; - привлечение родителей к участию в организации экскурсий, мероприятий, жизни класса. - регулирование отношений родителей с педагогами школы.
<p>Взаимодействие с учителями предметниками, педагогом – психологом работающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам; - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - организация индивидуальной работы с детьми по отдельным предметам; - профилактика правонарушений среди обучающихся; - привлечение учителей к участию во внутри классных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; - помощь в проведении социально-педагогических мониторингов и различных психологических тестирований обучающихся.

В течение учебного года 2024–2025 проводилась активная методическая поддержка классных руководителей и воспитателей в сфере организации воспитательной работы.

Регулярно осуществлялись тематические консультации, с особым акцентом на оказание помощи начинающим педагогам. На семинарах для педагогов рассматривались вопросы эффективности воспитательной деятельности, а также вносились корректировки в календарный план воспитательной работы в соответствии с актуальными событиями.

Основная цель всей работы классных руководителей и воспитателей состоит в содействии самореализации и развитию учащихся, формировании и укреплении доверительных отношений между школьниками и педагогами, а также среди самих учеников.

Выводы и рекомендации по итогам работы:

1. Деятельность классных руководителей и воспитателей в 2024–2025 учебном году оценивается как удовлетворительная и соответствующая установленным требованиям.

2. Участие классов в общешкольных мероприятиях свидетельствует о высоком методическом и творческом потенциале значительного числа педагогов.

3. Требуется усилить методическую поддержку начинающих классных руководителей и воспитателей.

4. Необходима работа по сбору, распространению и внедрению передового педагогического опыта в области воспитательной деятельности.

5. Следует уделить особое внимание сохранению существующих школьных традиций, а также созданию новых форм и подходов в воспитательной работе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО включает образовательную активность, осуществляемую в формах, отличающихся от классно-урочной, и нацеленную на достижение планируемых итогов освоения образовательной программы.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1дополнительных – 10 классах.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком собственных интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В ФГОС НОО и ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Общее число часов, отводимое на внеурочную деятельность, должно быть не менее 10 часов.

В 2024 – 2025 учебном году учащимся были предложены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС:

№	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы
---	-------------	--	--------

	курса			
1.	Духовно - нравственное, гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1 доп. – 10	
2.		Уроки нравственности	4	
3.		Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	5(НОО), 5(ООО),6,7
4.			Цвета моей России	4, 5 (НОО), 5 (ООО), 7
5.			Ставропольское краеведение	9
6.			Природа и мы	1
7.			Я и мир вокруг	2, 3, 4
8.	Социальное		Жестовая речь	10
9.		Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся	1 доп, 1, 2, 3, 4, 5(НОО)	
10.		Швейное дело	5 (ООО), 6, 7, 8, 9, 10	
11.		Художественные промыслы. Резьба по дереву	7, 9	
12.		Столярное дело	7	
13.		Цветоводство	7	
14.		Азбука пешехода	3	
15.		Россия – мои горизонты	6, 7, 10	
16.		Спортивно – оздоровительное	Развитие двигательных навыков	1 доп.
17.	Цирковое искусство		5 (НОО)	
18.	Азбука здоровья		5 (ООО)	
19.	Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1 доп, 1, 2, 3	
20.		Компьютерные технологии	7, 8, 9	
21.	Коррекционно – развивающие курсы	«Развитие учебно – познавательной деятельности»	6, 7, 8, 9, 10	

Содержание занятий по внеурочной деятельности было разработано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводились в разнообразных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и общественно-полезная практика.

Для всех направлений и курсов внеурочной деятельности педагогами были подготовлены рабочие программы в соответствии с утвержденным положением о рабочих программах.

В процессе преподавания использовались различные методы: словесные (рассказы, беседы, диспуты и другие), наглядные (демонстрация иллюстраций, проведение экспериментов), выполнение практических заданий, а также методы стимулирования и мотивации (поощрения, критические замечания, применение

игровых эмоциональных ситуаций, учет общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки работы и поведения).

Выводы и рекомендации:

1. Внеурочная деятельность охватывала пять направлений и включала 22 курса. Уровень вовлеченности учащихся составил 100%.
2. Все занятия проводились в соответствии с санитарными нормами и правилами.
3. Содержание курсов строго соответствовало утвержденным программам.
4. Учебный и воспитательный процессы учитывали индивидуальные особенности детей.

Модуль «Самоуправление».

На формирование жизненных позиций школьника особенное влияние оказывает такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, принимать участие в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность Школьного ученического совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медицентра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел;
- через деятельность активистов классов.

В ШУС избираются наиболее активные обучающиеся 8–10 классов, пользующиеся авторитетом среди своих товарищей. Из числа членов ШУС избираются председатель и его заместители по различным направлениям работы. Члены Совета активно участвуют в организации общешкольных мероприятий и ключевых дел. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Создание структуры самоуправления в классе: высший орган – классное собрание; между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который собирается один раз в неделю; распределение общественных поручений между всеми обучающимися.

Выводы и рекомендации:

1. В связи с обновленным составом ШУС в 2024 – 2025 учебном году деятельность Школьного ученического совета порой имела эпизодический событийный характер.
2. Не все, избранные в ШУС представители классов, проявляли активность в работе Совета.
3. Необходимо провести дополнительно консультации с членами Совета
4. Необходимо уделить больше внимания планированию работы ШУС на следующий учебный год и его взаимодействию с администрацией школы.

5. Необходимо активизировать работу активов классов, актуализировать их вовлечение в общий воспитательный процесс.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения, работающие на базе школы, представляют собой добровольные и самоуправляемые формирования. Они создаются по инициативе как детей, так и взрослых, объединяясь на основе общих интересов для совместной реализации целей, прописанных в уставе объединения.

В школе функционируют такие детские объединения, как театр-студия "Вдохновение", школьный спортивный клуб "Лидер", объединения "Заботливое сердце", "Движение первых" и "Орлята России".

Основные направления их деятельности включают:

- проведение мероприятий, направленных на популяризацию деятельности объединений и привлечение новых участников. Это могут быть игры, спортивные состязания, театрализованные выступления и другие формы активности;

- поддержание и развитие традиций и ритуалов объединений, что способствует формированию у детей чувства единства с коллективом и участия в происходящем;

- организация общественно полезных дел, которые дают детям возможность приобрести важный опыт помощи другим людям, школе и обществу.

Это также помогает развивать у ребят такие качества, как внимание к окружающим, забота, уважение, эмпатия, умение общаться и понимать других.

Детское общественное объединение «Заботливое сердце» занимается общественно – полезной деятельностью. В 2024 – 2025 учебном году проводилась следующая работа:

- учащиеся участвовали в уходе за комнатными растениями, уборке территории школы;

- в благоустройстве территории, прилегающей к школе, принимали участие в городских субботниках;

- участвовали в акции экологического характера - участие в акции «Собери миллион желудей».

Оказывали помощь в изготовлении новогодних игрушек, принимали участие в школьных и региональных конкурсах.

В холодное время года - изготавливали скворечники, кормушки для птиц, кормили птиц. Участвовали в помощи приюту для животных «Лучший друг».

Изготавливали открытки, поделки, принимали участие в поздравлении участников СВО, тружеников тыла. Оказывали помощь в организации детского коллектива школы, помощь педагогам начального звена (шефская работа).

Участвовали во Всероссийских акциях помощи участникам СВО:

1. Акция «Поздравь героя с Новым годом».
2. Акция «Поделись своим теплом».
3. Акция «Свеча единства».
4. Акция «Мы вместе».

(Писали письма, делали открытки, выполняли рисунки, собирали теплые вещи и т.д.)

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детского общественного объединения «Заботливое сердце».
2. Необходимо активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. Необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся в посильной помощи детям войны и ветеранам труда.

В этом году состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Общее количество детей, входящих в Первичное отделение, составляет 115, из них 88 обучающихся и 27 наставников. Внеурочная жизнь учащихся стала еще более разнообразна и насыщена.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность детских общественных объединений в школе за 2024–2025 учебный год можно считать продуктивной, что подтверждается результатами конкурсов, акций и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.
2. Следует продолжать работу по вовлечению учеников в деятельность детских общественных объединений.
3. Необходимо активнее включать детей из «группы риска» и неблагополучных семей в деятельность объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы и общественно значимые проекты.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль программы нацелен на работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, вовлечению подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных деяний, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению ПДД, профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Всё это является неотъемлемой частью общей воспитательной работы школы.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике и безопасности» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Регулярно в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Проводились общешкольные линейки по разным направлениям профилактики и безопасности.

Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды по соответствующим вопросам. Классными руководителями и воспитателями в течение всего учебного года велись инструктажи для учащихся и их родителей.

На протяжении всего года проводилась активная и непрерывная работа, направленная на:

- профилактику и изучение правил дорожного движения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- предупреждение травматизма;
- противодействие экстремизму и терроризму.

По традиции продолжилась совместная деятельность с майором полиции Вурста С. И., старшим инспектором отдела ИАЗ и ВПО УГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю.

Во всех школьных классах оформлены стенды и разработаны тематические папки, посвященные основам безопасности жизнедеятельности.

Родителям и учащимся регулярно предоставлялись информационные материалы, такие как буклеты и листовки.

В рамках работы по профилактике терроризма и межнационального экстремизма были проведены разнообразные мероприятия: дидактические игры, беседы, просмотр видеofilьмов и презентаций, включая «Дети мира объединяются против террора» и «Терроризм — угроза, которая касается каждого». Эти активности способствовали улучшению дружественной атмосферы среди учащихся, что особенно важно в многонациональной школе.

Особое внимание уделялось памятным мероприятиям, в частности, классным часам, приуроченным к 20-й годовщине трагических событий в Беслане (1 сентября 2004 года). Главной задачей этих занятий было воспитание у школьников толерантности, сострадания и уважения к Родине.

Работа по социальной профилактике принесла положительные результаты: уровень травматизма среди учеников минимален, дети демонстрируют достаточную осведомленность по вопросам безопасности жизнедеятельности и успешно применяют полученные знания на практике.

Ведется постоянное информирование учащихся и их родителей о вреде табакокурения, употребления вейпов, наркотических веществ и алкоголя (через классные часы и родительские собрания). Кроме того, во всех классах были проведены уроки трезвости, направленные на формирование понимания пользы здорового образа жизни.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности включали беседы и просмотр обучающих видеоматериалов, что повысило уровень информированности учащихся.

Таким образом, проделанная работа оказала заметное влияние на учеников. Они демонстрируют достойный уровень знаний по вопросам безопасности, а также развитые чувства толерантности и заботы друг о друге.

Рекомендации:

1. Продолжать систематическую работу по профилактике безопасности с обучающимися с нарушением слуха с учетом их возрастных особенностей.
2. Увеличить охват учащихся в профилактических мероприятиях (беседы, тренинги, акции и т.д.).
3. Развивать профилактическую деятельность за пределами школьного времени, активно включая родителей в эти процессы.

Модуль «Профорентация».

Этот модуль программы направлен на создание системы психологической профориентационной поддержки детям с нарушениями слуха, обучающимся в 5-х -10-х классах.

Мероприятия, проводимые в школе по данному направлению, включают в себя:

- выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;
- организацию индивидуальных и групповых профориентационных занятий;
- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки.

Таким образом, в течение учебного года в соответствии с утверждённым планом были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Всероссийская профдиагностика».
- Диагностика профессиональных ориентаций учащихся. Проект «Билет в будущее».
- Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс.
- Профориентационная площадка «Лаборатория будущего».
- Внеурочный курс «Россия – мои горизонты».

Также были организованы экскурсии и встречи с представителями следующих организаций:

- ✓ Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»
- ✓ Ставропольский краевой музей изобразительных искусств
- ✓ «Банк России» города Ставрополя
- ✓ Центр опережающей профессиональной подготовки
- ✓ Центр занятости населения города Ставрополя
- ✓ «Ставропольский государственный политехнический колледж»
- ✓ Центр пропаганды и связи с общественностью Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю
- ✓ Ставропольская универсальная научная библиотека имени Лермонтова.
- ✓ ГБОУ «Ставропольский педагогический институт»

- ✓ Северо-Кавказский федеральный университет
- ✓ ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»
- ✓ Региональный колледж «Электроники и вычислительной техники».

Выводы и рекомендации:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества и возможностей учащихся с нарушением слуха.

2. План профориентационной деятельности реализован на удовлетворительном уровне.

3. Необходимо обеспечить увеличение охвата обучающихся и их родителей в профориентационных мероприятиях (профориентационные квесты, игры, беседы и т.п.).

4. Необходимо усилить внимание и обеспечить максимальную включенность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсное движение профориентационной направленности («Абилимпикс»), что позволит улучшить социализацию учащихся с нарушением слуха, повысить

престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ.

5. Необходимо активизировать участие обучающихся во всероссийских онлайн-уроках по вопросам профориентации.

Модуль «Школьные медиа».

Основной целью данного модуля школьной программы является развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества, а также поддержка творческой самореализации школьников.

Школьные социальные медиа представляют собой совместный проект педагогов и учеников, который включает создание и распространение текстового, аудио- и видеоконтента. Благодаря этому родители и учащиеся могут глубже ознакомиться с жизнью школы, что способствует более продуктивному использованию свободного времени учащихся и сплочению школьного коллектива, охватывающего учеников, родителей и педагогов.

Также данный модуль демонстрирует уникальные особенности гуманистической воспитательной системы школы, центральным элементом которой является совместная продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и местного сообщества. Эта система направлена на воспитание гражданственности, инициативности, ответственности, командного духа и целеустремленности.

На данный момент в образовательной организации созданы сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» и «Одноклассники», участниками которых являются педагоги, ученики, родители и заинтересованные в школьной жизни люди. К числу активных подписчиков относятся 362 человека в «ВКонтакте», 186 в «Телеграм» и 100 в «Одноклассниках». На этих платформах регулярно публикуется актуальная информация, проводятся опросы и обсуждения важных вопросов. Данная форма информирования эффективно способствует оперативному обмену новостями, стимулирует интерес учеников к жизни школы и считается современной. Наиболее значимые материалы также размещаются на официальном сайте школы-интерната №36 в Ставрополе.

За год проведено множество мероприятий, среди которых:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.
- Концерт в честь Дня учителя.
- Седьмой Южнороссийский Шахматный бал.
- Новогодние утренники.
- Масленичные гуляния.
- Концерт ко Дню международной женской солидарности.
- Поэтическая мастерская «Читаем детских поэтов».
- Мероприятия ко Дню здоровья.
- Концерт к 80-летию Победы «Русский характер».
- Общешкольная линейка «Последний звонок».

А также другие мероприятия: участие в благотворительных акциях, экскурсии, фотовыставки, походы в театр, помощь участникам СВО и конкурсы.

Кроме того, частью работы школьных медиа является выпуск газеты «Глас школы». Это печатное издание освещает как внутришкольные события, так и достижения учеников за ее пределами. Газета рассказывает об интересных людях, проектах, конкурсах, спортивных соревнованиях и акциях. Она выпускается один раз в четверть в течение учебного года.

Процесс подготовки газеты создает уникальную творческую образовательную среду, которая способствует развитию интеллектуальных способностей у подростков, их творческих навыков и профессиональных компетенций в литературном творчестве, дизайне, издательском деле и компьютерных технологиях.

Рекомендуется в следующем учебном году продолжить развитие школьных социальных сетей и уделить внимание становлению ученического блогерства, которое приобретает все большую популярность. Организация блогов научит учащихся создавать репортажи, брать интервью и делиться материалами о школьной жизни.

Таким образом, школьные медиа доказывают свою востребованность, предоставляя широкие возможности для развития и самореализации учащихся. Уверены, что школа обладает достаточными ресурсами для продолжения развития данного модуля. Однако для более успешной реализации важно активнее вовлекать учеников и развивать направления блогерства.

Модуль «Работа с родителями».

Эффективное развитие современной школы, достижение образовательных и воспитательных целей, а также создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требуют тесного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Воспитательный процесс в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» базируется на сотрудничестве педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2024–2025 учебном году в школе сформировано 30 классных коллективов — от первых подготовительных до 10 класса.

Ключевой фигурой воспитательного процесса является классный руководитель, который выполняет защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции (в том числе при разрешении конфликтов). Кроме того, классный руководитель выступает связующим звеном в системе взаимоотношений «родители – администрация школы – педагоги и специалисты».

Модуль «Работа с родителями», реализуемый в рамках Программы Воспитания, ориентирован на взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната. Его основные цели включают повышение эффективности воспитательной работы, улучшение организации семейного воспитания, развитие у ребёнка социально значимых качеств, готовность к успешной социализации и самореализации.

Работа ведётся на нескольких уровнях: - Школьный уровень – Уровень класса – Индивидуальный уровень.

На школьном уровне реализуются следующие мероприятия:

- Практикумы
- Открытые уроки
- Общешкольные родительские собрания
- «Дни открытых дверей»
- Праздничные мероприятия
- Участие в Совете профилактики
- Работа Совета родителей
- Продолжение онлайн-проекта «Энциклопедия успешного родителя» (в рамках дистанционной школы «Говорит дефектолог»)
- Консультационный центр для родителей
- Регулярное обновление информации на сайте школы
- Диагностическая и профилактическая работа с семьями в трудной жизненной ситуации
- Привлечение родителей к профориентационной деятельности
- Защита прав ребёнка в семье
- Мастер-классы.

На уровне класса предусмотрены следующие формы взаимодействия:

- Проведение классных родительских собраний для обсуждения актуальных проблем воспитания и обучения
- Создание родительских комитетов класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания детей

- Коррекция девиантного поведения ребёнка внутри семьи
- Диагностика и корректировка проблемных взаимоотношений «родитель – ребёнок» или между самими детьми
- Вовлечение членов семьи учащихся в подготовку классных мероприятий
- Анкетирование для изучения запросов родителей и определения тем для дальнейших консультаций
- Организация собраний с упором на конкретные проблемы обучения.

Каждый из вышеперечисленных методов направлен на укрепление связей между семьёй и школой, создание единого подхода к воспитанию ребёнка, что позволяет более эффективно решать возникающие задачи. Выводы и рекомендации:

1. В школе ведется целенаправленная работа по работе с родителями учащихся или их законными представителями.
2. План работы с родителями реализован на удовлетворительном уровне.
3. В работе с родителями имеют место нерешенные проблемы: усиление взаимосвязи классного руководителя, воспитателя с родителями; низкая заинтересованность и недостаточная степень участия родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.
4. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители и воспитатели используют различные по форме родительские собрания: беседы, лекции, диспуты, онлайн собрания. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая обстановка школы, при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые обстоятельства, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Зелена зона. Наличие в школе «зимнего» сада, позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживать за цветами, прививать любовь и уважение к природе. Неотъемлемой частью коридоров школы также являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя.
- Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях – все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.
- Событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого

сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Учебная зона. Кабинет – это неотъемлемой частью учебного процесса и соответствует задачам предмета, а также соответствует государственным стандартам и современным тенденциям. Парты, стулья; учительский стол; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный средства связи; шкафы. В них помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради, принадлежности для уроков изо и технологии. При оформлении кабинетов формировался единый стиль. Учебный процесс организовывается так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей. Форма и дизайн предметов в кабинетах ориентируется на безопасность и возраст учащихся. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами для учителя, принтерами

- Классы в начальном звене. Классные кабинеты в начальной школе содержат не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми. У младшего школьника учебная зона – это мотивация учебной деятельности и развития познавательного интереса с помощью нестандартных приемов и способов обучения. Образовательная среда начальной школы – это раздаточные дидактические материалы, игровые пособия и многое другое.

- Информационная зона. Информационная зона располагается по коридорам и представлена в виде стендов на стенах. Содержание стендов отражает правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Стенды оформлены в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией, что заинтересовывает к познанию нового,

- Библиотека. Зона библиотеки прививает любовь и уважение к книге, воспитывает любознательность, создаёт условия для формирования информационного пространства и развития школьников.

- Детское творчество. В коридорах размещены детские творческие работы, переносная экспозиция картин.

- Игровая зона. Игровая зона в классах у младших школьников благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

- Санитарно-гигиеническая зона. В классах присутствует санитарно-гигиеническая зона, которая содержит: раковину для мытья рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), туалетная бумага, бумажное полотенце, предметы для влажной уборки кабинета (ведра, половые тряпки, веники, мусорные ведра и т.д.), место для питья детей.

- Столовая. На стенах имеются информационные стенды, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Таким образом, предметно-пространственная среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Можно сделать вывод, что коллектив учителей, родителей и администрации ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №36 города Ставрополя» старается создать учащимся такую предметно-пространственную среду, которая не только обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, но и способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитывает желание учиться хорошо.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива в направлении «Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году», можно сделать вывод, что поставленные задачи были успешно выполнены:

- Сформировано единое воспитательное пространство.
- Продолжалась работа над созданием условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленная на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания и воспитание любви к родной школе и Родине.
- Были обеспечены условия для всестороннего развития личности (физического, интеллектуального, нравственного и духовного) через изучение интересов, стремлений и желаний учеников.
- У учащихся сформировались навыки межличностных отношений, толерантность, способность к самообразованию и широкий спектр творческих способностей.
- Повышена социальная активность школьников, развита система классного и ученического самоуправления.
- Укреплена работа с родителями: они активно вовлекаются в воспитательный процесс школы.
- Уделено особое внимание детям «группы риска».
- Дальнейшему совершенствованию подверглась система воспитательной работы в классных коллективах.
- Созданы условия для самореализации каждого учащегося посредством развития внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная система школы, ориентированная на организацию и проведение мероприятий, основывалась на интересах учащихся, их интеллектуальных и

физических возможностях, что обеспечивало лично-ориентированный подход при массовом участии школьников в различных инициативах. Все направления воспитательной работы способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, позволяли показать себя ярко и неординарно. основополагающим принципом стало укрепление и сохранение здоровья школьников.

Цели и задачи, намеченные на 2024-2025 учебный год, были успешно выполнены в полном объеме. Приняты во внимание вопросы, требующие дальнейшей проработки.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы, школа поставила перед собой следующую цель на 2025-2026 учебный год: создание благоприятной культурной среды для развития личности ребенка, его жизнедеятельности и самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культурах.

Оказание помощи детям в выборе жизненных ценностей будет основываться на следующих задачах:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности учащихся, формирование способности к самообразованию, овладение творческими методами познания через сочетание урочной и внеурочной деятельности.

- Обеспечение условий для творческой самореализации учащихся путем организации эмоционально насыщенной и активной школьной жизни.

- Создание благоприятного психологического климата сотрудничества через индивидуальные, групповые и коллективные формы творческой деятельности (мероприятия внутри классов и параллелей). Также особое внимание будет уделяться созданию «ситуации успеха» как для учеников, так и для учителей.

Заместитель директора
Н. И. Гочияева

Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Д. Д. Максименко