**Пояснительная записка**

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у детей с нарушенным слухом коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа даёт детям представление о мире как о многоязычном культурном сообществе, знакомит ребенка с основами иноязычной культуры.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа предусматривает активные форм работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели и задачи программы**

Цель - формирование первоначального представления у детей об английском языке, его особенностях в части чтения, письма, говорения.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* Научить элементарной диалогической и монологической речи;
* Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**2. Развивающие**

* Создать условия для своевременного и полноценного развития ребенка;
* Развивать мышление, память, воображение;
* Расширять кругозор учащихся;
* Мотивировать к активной творческой деятельности;
* Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* Развивать фонематический слух.

**3. Воспитывающие**

* Воспитывать чувство толерантности;
* Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Педагогические принципы**

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей).

**Форма проведения занятий**

Основные формы занятий: групповая, фронтальная и индивидуальная. Занятия в кружке проводятся в форме беседы, указаний в процессе работы, игр, конкурсов, инсценировок, интервью. Используются в работе проблемные задания. Для стимулирования положительного отношения к работе в кружке используются следующие приемы: создание на занятиях проблемных ситуаций, создание игровой атмосферы, создание ситуации успеха путем оказания индивидуальной и дифференцированной помощи детям. Поощрение.

Подача материала или игры проходит в яркой и эмоциональной сфере. Для этих целей используются ИКТ, дидактические и раздаточные материалы, картинки, карточки, лото, игры.

Основной из особенностей программы является параллельная работа с материалами. Как на родном, так и на английском языке.

**Виды деятельности:**

* подвижные игры
* чтение;
* изобразительная деятельность;
* инсценировка;

**Формы контроля**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. Ведение портфолио.

**Результаты изучения программы**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи; умение осуществлять контроль по результату; самоконтроль.

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

▪ четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;

▪ соблюдать долготу и краткость гласных;

▪ соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;

▪ соблюдать ударения в словах;

▪ извлекать информацию из прочитанного;

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать элементарную речь учителя и одноклассников.

***II. Языковая компетенция:***

- правильное произношение всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, названия и атрибуты праздников.

**В познавательной сфере:**

**-** умение работать с текстом;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

**Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

географическое положение, особенности культуры англоязычных стран, их традиции и обычаи, национальные блюда.

**Уметь:**

* наблюдать, анализировать отличия английского языка от русского;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
* читать и выполнять различные задания к текстам, переводить;
* уметь строить элементарные предложения на английском языке;
* уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
* понимать элементарную речь учителя, одноклассников;
* отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**Содержание программы 1-го года обучения**

**Лексика**

* Россия, Великобритания; название членов семьи, описание дома; еда, продукты; описание себя, описание внешности, времена года, погода; праздники, животные, описание объектов, их цвета, вопросы, их построение и разновидности.

**Грамматика**

* Present Simple 3-е лицо единственного числа.
* Вопросы с do/does и ответы на них.
* Множественное число существительных.
* Глаголы связки: am, is, are.
* Вопросы: who, how old, what, where, how, how.
* Глагол have/has got.
* Прилагательные.
* Определенный и неопределенный артикль a, an\the.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов/тем** | | **Всего часов** |
|  | **Теория** | **Практика** |  |
|  | Вводное занятие. Англоязычные страны | - | 2 |
|  | Основы чтения. Изучение букв английского алфавита. | 1 | 4 |
|  | Правила построения простейшего предложения | 1 | 2 |
|  | О себе. | 1 | 1 |
|  | Моя семья. Глаголы. | 2 | 5 |
|  | Питомцы. Животные. Определенный артикль | 3 | 7 |
|  | Цвета и объекты. Неопределенный артикль | 3 | 7 |
|  | Праздники | 4 | 8 |
|  | Вопросы, их разновидности и построение | 3 | 6 |
|  | Английские и русские сказки. Чтение, прослушивание и  обсуждение | 3 | 8 |
|  | Погода | 3 | 7 |
|  | Еда. Составление рецептов | 2 | 4 |
|  | Времена года | 4 | 8 |
|  | **Всего часов** | **68** | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название тем** | **Дата** |
| Вводное занятие. Англоязычные страны | 01.09.22 |
| Вводное занятие. Англоязычные страны | 06.09.22 |
| Основы чтения. Изучение букв английского алфавита A-I | 08.09.22 |
| Основы чтения. Изучение букв английского алфавита J-R | 13.09.22 |
| Основы чтения. Изучение букв английского алфавита S-Z | 15.09.22 |
| Основы чтения. Практическое занятие | 20.09.22 |
| Имя существительное. Грамматические игры | 22.09.22 |
| Имя прилагательное. Грамматические игры | 27.09.22 |
| О себе. Знакомство, приветствие | 29.09.22 |
| Правила построения простейшего предложения | 04.10.22 |
| О себе. Знакомство, прощание | 06.10.22 |
| О себе. Практическое занятие | 11.10.22 |
| Моя семья. Знакомство с лексикой | 13.10.22 |
| Моя семья. Знакомство с глаголом | 18.10.22 |
| Моя семья. Третье лицо единственного числа | 20.10.22 |
| Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечения детей во время праздника. Обсуждение праздника. Планирование занятия в стиле Хэллоуин. | 25.10.22 |
| Празднование Хэллоуина с изучением элементов праздника. | 27.10.22 |
| Осенняя погода | 01.11.22 |
| Домашние животные. Лексические игры. Множественное число | 03.11.22 |
| Цвета. Изучение основных цветов | 15.11.22 |
| Цвета. Лексические игры | 22.11.22 |
| Моя семья. Практическое занятие. | 24.11.22 |
| Моя семья. Лексические и грамматические игры, прилагательные | 29.11.22 |
| Первый день зимы. Зимняя погода | 01.12.22 |
| Знакомство с неопределенным артиклем | 06.12.22 |
| Неопределенный артикль. Практическое занятие | 08.12.22 |
| Животные. Лексические игры. Неопределенный артикль | 13.12.22 |
| Английские и русские зимние праздники | 15.12.22 |
| Что я ем на новый год? Составление рецептов | 20.12.22 |
| Новый год. Урок-игра | 22.12.22 |
| Глаголы “play, do” | 10.01.23 |
| Зимние игры | 12.01.23 |
| Составление рецептов любимых блюд | 17.01.23 |
| Чтение сказки “stone soup” | 19.01.23 |
| Чтение сказки “stone soup”, обсуждение | 24.01.23 |
| Цвета зимы. Урок-игра | 26.01.23 |
| Знакомство с вопросами | 31.01.23 |
| Вопросы. Работа в парах | 02.02.23 |
| Животные. Повторение. | 07.02.23 |
| Животные. Игра “Show me” | 09.02.23 |
| День святого Валентина. Написание валентинок | 14.02.23 |
| Внешность. Описание лица | 16.02.23 |
| Цвета. Повторение | 21.02.23 |
| Цвета. Лексическая игра | 23.02.23 |
| Чтение рассказа “Patty`s doll” | 28.02.23 |
| Обсуждение рассказа. Пополнение словарного запаса | 02.03.23 |
| О празднике 8 марта. Рисование открыток для воспитателей и классных руководителей | 07.03.23 |
| Весна. Признаки весны | 09.03.23 |
| Весенняя погода | 14.03.23 |
| Чтение сказки “Ленивый Ленни”. | 16.03.23 |
| Обсуждение сказки “Ленивый Ленни” | 21.03.23 |
| Игровая деятельность | 23.03.23 |
| Внешность. Описание друг друга | 04.04.23 |
| Составление рецептов любимых блюд | 06.04.23 |
| Чтение текста “Времена года” на английском языке | 11.04.23 |
| Обсуждение первой части текста “Времена года” | 13.04.23 |
| Чтение второй части текста “Времена года” | 18.04.23 |
| Обсуждение второй части текста “Времена года” | 20.04.23 |
| Лексическая игра “испорченный телефон” | 25.04.23 |
| Лексические игры “Do you see?”, “I can't see…” | 27.04.23 |
| Future simple | 02.05.23 |
| Future simple. Игровое занятие | 04.05.23 |
| Овощи и фрукты | 09.05.23 |
| Овощи и фрукты. Лексические игры, составление рецептов | 11.05.23 |
| Летняя погода | 16.05.23 |
| Летние каникулы | 18.05.23 |
| Летние каникулы. Почему я люблю лето? | 23.05.23 |
| Игровая деятельность | 25.05.23 |
| **Всего часов** | **68** |

**Методическое обеспечение программы**

Для усвоения УУД используются разнообразные методы обучения:

- Словесные (объяснение, рассказ, диалог);

- Наглядные (картинки, фотографии, карточки, плакаты);

- Предметные (игрушки, окружающие предметы);

- Технические (аудиозаписи, видеофильмы, презентации);

- Игры (подвижные, творческие, грамматические, лексические, фонетические, развивающие, настольные);

**Список использованной литературы**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.