**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Целями реализации ФАОП ООО** для обучающихся с нарушениями слуха являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, деятельностного подхода и др.

**Цель изучения учебного предмета «Биология»**

*Цель* изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

**Задачи учебного предмета включают:**

*Основными задачами* изучения учебного предмета являются следующие:

– содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным.

Учебный предмет «Биология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Физика» и «Химия».

Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. [[1]](#footnote-1)

**Содержание учебного предмета «Биология»**

Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант1.2).

**5 КЛАСС**

**(1-й год обучения на уровне ООО)**

Биология – наука о живой природе

Методы изучения живой природы

Организмы – тела живой природы

Организмы и среда обитания

Природные сообщества

Живая природа и человек

Растительный организм

***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной – воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

*Примерные фразы*

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные. Экологические факторы влияют на живые организмы.

Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

*Примерные выводы*

Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их многообразие, законы исторического и индивидуального развития. Все живые организмы тесно связаны друг с другом и со средой обитания. Живые организмы влияют на окружающую среду. Существование живых организмов зависит от условий окружающей среды.

Экология – это раздел биологии. Он изучает отношения организмов между собой и с окружающей средой.

Благодаря достижениям биологии развивается микробиологическая промышленность. Многие продукты человек получает благодаря деятельности определённых видов грибов и бактерий. С помощью современных биотехнологий предприятия вырабатывают лекарства, витамины, кормовые добавки для сельскохозяйственных животных, средства защиты растений от вредителей и болезней, удобрения. Знание законов биологии помогает лечить и предупреждать болезни человека.

В современных биологических лабораториях используются разные приборы и инструменты. Они бывают очень сложные и дорогие. На уроках биологии мы тоже используемы разные приборы, инструменты, оборудование. Они нужны для проведения экспериментов и наблюдений. Важно правильно использовать оборудование в кабинете биологии, соблюдать технику безопасности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Биология» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основногообщего образования, не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

*Личностные результаты*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[2]](#footnote-2)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; использовать предложенные критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по плану, составленному самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

–формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– с применением предложенных критериев находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

– выражать себя (свою точку зрения) устно/устно-дактильно и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

– овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

– овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по биологии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха.

**5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

– характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

– перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (2–3);

– приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в т.ч. Гиппократ) учёных в развитие биологии;

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять биологические термины и понятия (в т.ч. живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

– проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– с использованием визуальных опор раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

– выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

– аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса анализировать глобальные экологические проблемы;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса);

– выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников – самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать по заданному плану/алгоритму биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

– владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса);

– строить высказывания (устно/устно-дактильно и письменно) с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

**Тематическое планирование 5 (ООО) КЛАСС**

Общее количество часов – 68. Резервное время – 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| **Биология – наука о живой природе (6 ч)** | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.  Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).  Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.  Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) | *В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.  *По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.  **Ознакомление** с объектами изучения биологии, её разделами. **Применение** биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.  **Раскрытие** роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.  **Обсуждение** признаков живого. **Сравнение** объектов живой и неживой природы.  **Ознакомление** с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.  **Обоснование** правил поведения в природе |
| **Методы изучения живой природы**  **(10 ч)** | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.  Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).  Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | **Ознакомление** с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.  **Ознакомление** с правилами работы с увеличительными приборами.  **Проведение** элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с **описанием** целей, **выдвижением** гипотез (предположений), **получения** новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса).  **Описание** и интерпретация данных с целью обоснования выводов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) |
| **Организмы – тела живой природы**  **(13 ч)** | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.  Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.  Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.  Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.  Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.  Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека | **Определение** по внешнему виду (изображениям), схемам и **описание** доядерных и ядерных организмов.  **Установление** взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.  **Аргументирование** доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.  **Выявление** сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их **сравнение.**  **Обоснование** роли раздражимости клеток.  **Сравнение** свойств организмов: движения, размножения, развития.  **Анализ** причин разнообразия организмов.  **Классифицирование** организмов.  **Выявление** существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.  **Исследование** и **сравнение** растительных, животных клеток и тканей |
| **Организмы и среда обитания (8 ч)** | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов | **Раскрытие** сущности терминов: среда жизни, факторы среды  **Выявление** существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.**Установление** взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.  **Объяснение** появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.  **Сравнение** внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам |
| **Природные сообщества (13 ч)** | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).  Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные | **Раскрытие** сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания (в т.ч. с использованием справочной литературы).  **Анализ** групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.  **Выявление** существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).  **Анализ** искусственного и природного сообществ, **выявление** их отличительных признаков.  **Исследование** жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы |
| **Живая природа и человек (6 ч)** | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.  Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.  Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности | **Анализ** и **оценивание** влияния хозяйственной деятельности людей на природу.  **Аргументирование** введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора) **Определение** роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.**Обоснование** правил поведения человека в природе |
| **Растительный организм (10 ч)** | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.  Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.  Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.  Органы и системы органов растений.  Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | **Раскрытие** сущности понятия ботаники как науки о растениях.  **Применение** биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.  **Выявление** общих признаков растения.  **Выполнение** практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами.  **Сравнение** растительных тканей и органов растений между собой |

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 5 «А» (ООО) классе. 1 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол часов | Дата проведения | Наименование темы | Тип урока | Виды деятельности |
|  | **Биология-наука о живой природе. (6ч)** | Биология — наука о живой природе | Усвоения новых знаний | Определение понятий: «биология», «биосфера», «экология». Обсуждение презентации по заданной теме, кратка запись в тетрадях. Учебник В.В Пасечник Биология 6класс, с.9-12, ответы на вопросы.  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки  воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.  Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.  Обсуждение признаков живого.  Сравнение объектов живой и неживой природы.  Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.  Обоснование правил поведения в природе |
| Признаки живого Значение биологии | Усвоения новых знаний |
| Биология – система наук о живой природе. | Усвоения новых знаний |
| Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека. | Усвоения новых знаний |
| Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами | Усвоения новых знаний |
| Источники биологических знаний.. | Усвоения новых знаний |
| **Методы изучения живой природы** | Научные методы изучения живой природы | Усвоения новых знаний | Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах  Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус» «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лу­пой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом, с.14, читать, отвечать на вопросы. §1  Отрабатывают правила работы с микроскопом, с.14, читать, отвечать на вопросы  Раскрыть понятия о многообразии организмов, выполнить задания в тетради.  Сформулировать понятия о классификации организмов.  Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.  Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.  Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса). |
| Устройство увеличительного прибора - лупы | Урок-практикум |
| Устройство увеличительного прибора - микроскопа | Урок-практикум |
| Правила работы с увеличительными приборами. | Комбинированный |
| Метод описания в биологии | Усвоения новых знаний |
| Метод измерения | Усвоения новых знаний |
| Метод классификации организмов | Усвоения новых знаний |
| Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | Усвоения новых знаний |
| Применение двойных названий организмов. | Усвоения новых знаний |
| Обобщающее повторение по пройденному материалу | Урок-обобщение |
| **Организмы – тела живой природы** | Понятие об организме. | Усвоения новых знаний | Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их  Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. |
| Доядерные и ядерные организмы. | Усвоения новых знаний |
| Клетка и её открытие. | Усвоения новых знаний |

**2 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол часов | Дата проведения | Наименование темы | Тип урока | Виды деятельности |
|  | **Организмы – тела живой природы**  **(10 ч)** | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | Усвоения новых знаний | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.  Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.  Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.  Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.  Обоснование роли раздражимости клеток.  Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.  Анализ причин разнообразия организмов.  Классифицирование организмов.  Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.  Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей |
| Клетки, ткани, органы, системы органов. |
| Особенности строения и процессов ж\д у растений, животных, бактерий и грибов. | Усвоения новых знаний |
| Свойства организмов | Усвоения новых знаний |
| Организм – единое целое. | Усвоения новых знаний |
| Разнообразие организмов и их классификация | Усвоения новых знаний |
| Бактерии и вирусы как формы жизни | Усвоения новых знаний |
| Значение бактерий и вирусов в природе. | Усвоения новых знаний |
| Значение бактерий и вирусов для человека. | Усвоения новых знаний |
| Обобщение по теме «Организмы» | Усвоения новых знаний |
| **Организмы и среда обитания (5 ч)** | Контрольная работа за 1 полугодие. | Усвоения новых знаний | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды (в т.ч. с использованием справочной литературы).  Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.  Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.  Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. |
| Анализ контрольной работы. | Урок-практикум |
| Понятие о среде обитания. | Урок-практикум |
| Особенности сред обитания организмов. | Комбинированный |
| Приспособления организмов к среде обитания. | Усвоения новых знаний |

**3 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол часов | Дата проведения | Наименование темы | Тип урока | Виды деятельности |
|  | **Организмы и среда обитания** | Появление приспособлений к среде обитания у рыб. | Усвоения новых знаний | **Раскрытие** сущности терминов: среда жизни, факторы среды (в т.ч. с использованием справочной литературы).  **Выявление** существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.  **Установление** взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.  **Объяснение** появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.  **Сравнение** внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям |
| Приспособление к среде обитания у хищных птиц. |
| Взаимосвязи в растительном организме. | Усвоения новых знаний |
| Растения и окружающая среда. | Усвоения новых знаний |
|  | Усвоения новых знаний |
| Сезонные изменения в жизни организмов | Усвоения новых знаний |
|  | Усвоения новых знаний |
| Обобщение по теме «Организмы и среда обитания» | Усвоения новых знаний |
| **Природные сообщества** | Понятие о природном сообществе. | Усвоения новых знаний | **Раскрытие** сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания (в т.ч. с использованием справочной литературы).  **Анализ** групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.  **Выявление** существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).  **Анализ** искусственного и природного сообществ, **выявление** их отличительных признаков.  **Исследование** жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы  Работа с тестами, выполнение заданий. |
| Взаимосвязи организмов в природных сообществах. | Урок-практикум |
| Пищевые связи в сообществах. | Урок-практикум |
| Пищевые звенья, цепи и сети питания. | Комбинированный |
| Группы организмов в природных сообществах. | Комбинированный |
| Примеры природных сообществ | Усвоения новых знаний |
|  | Искусственные сообщества  отличительные признаки от природных | Усвоения новых знаний |
|  | Причины неустойчивости искусственных сообществ. | Усвоения новых знаний |
|  | Роль искусственных сообществ в жизни человека. | Усвоения новых знаний |
|  | Природные зоны Земли. | Усвоения новых знаний |
|  | Природные зоны Земли, их обитатели. | Усвоения новых знаний |
|  | Флора природных зон. | Усвоения знаний |
|  | Фауна природных зон. | Усвоения знаний |
|  | Ландшафты: природные и культурные | Усвоения новых знаний |
|  | Обобщающее повторение |  |

**4 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол часов | Дата проведения | Наименование темы | Тип урока | Виды деятельности |
|  | **Живая природа и человек (6 ч)** | Изменения в природе в связи с развитием с\х, производства и ростом численности населения. | Усвоения новых знаний | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.  Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).  Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.  Обоснование правил поведения человека в природе |
| Влияние человека на природу с ходом истории. | Усвоения новых знаний |
| Глобальные экологические проблемы. | Усвоения новых знаний |
| Охраняемые территории. | Усвоения знаний |
| Красная книга РФ. | Усвоения знаний |
| Обобщение по теме | обобщение |
|  | **Растительный организм (10 ч)** | Ботаника – наука о растениях. | Усвоения знаний | Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях.  Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.  Выявление общих признаков растения.  Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами.  Сравнение растительных тканей и органов растений между  собой.  Выполнение контрольной работы |
| Общие признаки растений. | комбинированный |
| Уровни организации растительного организма. | Усвоения новых |
| Высшие и низшие растения. | Усвоения новых знаний |
| Споровые и семенные растения. | Усвоения новых знаний |
| Растительная клетка. | комбинированный |
| Растительные ткани. Функции тканей. | Усвоения новых знаний |
| Контрольная работа за уч.год |  |
| Работа над ошибками |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)