**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 2.2.1 и 2.2.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Целями реализации ФАОП ООО** для обучающихся с нарушениями слуха являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Биология” относится к предметной области «Естественно-научные предметы». В соответствии с учебным планом, обучение по предмету «Биология» предусматривает объем 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, деятельностного подхода и др.

**Содержание тем учебного предмета**

1.Жизнедеятельность организмов – 32ч.

2. Размножение, рост и развитие организмов – 13ч.

3. Регуляция жизнедеятельности организмов – 13ч.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

Изучение учебного предмета «Биологии» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**основного общего образования.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять*свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать*свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,*приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями 3 строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биология 5- 6 классы, Серия «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, Москва, Просвещение, 2019

2. Биология. Рабочие тетради 5-6 класс, В. В. Пасечник и др, Москва, Просвещение, 2019

Календарно-тематическое планирование 6б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Содержание по темам | Виды деятельности учащихся |
| **Жизнедеятельность организмов – 32ч.** | | | | |
|  |  | Обмен веществ | Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение | Выделять существенные признаки обмена веществ.  Доказывать родство и единство органического мира. |
|  |  | Использование энергии организмами. | Использование энергии организмами. | Обосновывать значение энергии для живых организмов. |
|  |  | Входная контрольная работа |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Почвенное питание растений. | Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. | Выделять существенные признаки почвенного питания растений. |
|  |  | Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. | Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. | Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. |
|  |  | Корень, его строение и функции. | Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. | Объяснять роль корня для питания растения |
|  |  | Лабораторная работа «Поглощение воды корнем» | Поглощение воды корнем | Ставить биологические эксперименты по изучению почвенного питания растений и объяснять их результаты. |
|  |  | Удобрения. | Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. | Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений |
|  |  | Меры охраны природной среды. | Вред, наносимый окружающей среде. Меры охраны природной среды. | Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
|  |  | Фотосинтез. | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, управление фотосинтезом растений. | Определять условия протекания фотосинтеза. |
|  |  | Значение фотосинтеза. | Условия для фотосинтеза. Значение фотосинтеза. | Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. |
|  |  | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. | Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. |
|  |  | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Питание бактерий. | Разнообразие способов питания. Питание бактерий. | Определять особенности питания бактерий |
|  |  | Питание грибов. | Питание грибов. Грибы-сапрофиты т грибы паразиты. | Определять особенности питания грибов |
|  |  | Симбиоз у бактерий и грибов. | Симбиоз у бактерий и грибов. | Объяснять роль бактерий и грибов в природе. |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Содержание по темам | Виды деятельности учащихся |
|  |  | Гетеротрофное питание. | Гетеротрофный тип питания. | Определять особенности питания растительноядных животных. |
|  |  | Пищеварение | Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии. | Определять особенности питания растительноядных животных |
|  |  | Растительноядные животные | Особенности питания растительноядных животных и способы добывания пищи. | Определять способы добывания пищи растительноядными животными |
|  |  | Плотоядные и всеядные животные. | Плотоядные и всеядные животные. особенности питания | Определять особенности питания и способов добывания пищи плотоядными и всеядными животными. |
|  |  | Дыхание растений. | Дыхание как компонент обмена веществ и его роль в жизни организмов. | Выделять существенные признаки дыхания. |
|  |  | Газообмен у растений. | Газообмен у растений | Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. |
|  |  | Выделение углекислого газа при дыхании | Выделение углекислого газа при дыхании | Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. |
|  |  | Дыхание животных. | Дыхание животных и его роль в жизни растений. | Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. |
|  |  | Органы дыхания у животных. | Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных | Определять значение дыхания в жизни организмов. |
|  |  | Передвижение веществ у растений. | Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. | Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. |
|  |  | Запасание органических веществ в органах растений. | Использование в процессах жизнедеятельности запасание органических веществ. | Объяснять значение проводящей функции стебля. |
|  |  | Защита растений от повреждений. | Защита растений от повреждений | Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений |
|  |  | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Передвижение веществ у животных. | Передвижение веществ у животных. | Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. |
|  |  | Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного. | Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного | Определять значение передвижения веществ в жизни организмов |
|  |  | Выделение у растений. | Выделение у растений. | Определять значение выделения в жизни организмов |
| 3 четверть | | | | |
| № | дата | Тема урока | Содержание по темам | Виды деятельности учащихся |
|  |  | Листопад. | Удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья | Определять значение выделения в жизни организмов |
|  |  | Выделение у животных. | Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, легкие, почки | Определять существенные признаки выделения |
|  |  | Особенности процесса выделения у животных. | Определять значение выделения в жизни организмов | Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. |
| Размножение, рост и развитие организмов – 13ч. | | | | |
|  |  | Размножение организмов. | Размножение организмов | Определять значение размножения в жизни организмов, объяснять роль размножения. |
|  |  | Способы размножения организмов. | Способы размножения организмов. Бесполое размножение | Определять особенности и значение бесполого размножения |
|  |  | Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений». | Вегетативное размножение комнатных растений | Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения. |
|  |  | Половое размножение. | Половое размножение, половые клетки, оплодотворение | Определять особенности и преимущества полового размножения. |
|  |  | Цветок- орган полового размножения растений. | Строение и функции цветка | Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира |
|  |  | Опыление. | Опыление, виды опыления |
|  |  | Рост и развитие – свойства живых организмов. | Причина роста организмов, продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений | Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов |
|  |  | Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений. | Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты |
|  |  | Определение возраста деревьев по спилу. | Определение возраста деревьев по спилу | Определять возраст деревьев по годичным кольцам. |
|  |  | Развитие животных с превращением. | Развитие животных с превращением. | Объяснять особенности развития животных с превращением |
|  |  | Развитие животных без превращения. | Развитие животных без превращения. | Объяснять особенности развития животных без превращения |
|  |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Влияние вредных привычек на развитие человека | Влияние вредных привычек на развитие человека | Объяснять влияние никотина и алкоголя на развитие человека |
|  |  | Влияние никотина на развитие человека. | Влияние никотина на развитие человека. | Объяснять влияние никотина на развитие человека |
|  | Регуляция жизнедеятельности организмов – 13ч. | | | |
|  |  | Раздражимость – свойство живых организмов. | Раздражимость. | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. |
|  |  | Биоритмы в жизни организмов. | Биоритмы в жизни организмов | Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде. |
|  |  | Гуморальная регуляция. | Гуморальная регуляция | Объяснять особенности гуморальной регуляции. |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Содержание по темам | Виды деятельности учащихся |
|  |  | Эндокринная система. | Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов. | Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов |
|  |  | Нейрогуморальная регуляция. | Нейрон – структурная единица нервной системы | Объяснять особенности нервной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов |
|  |  | Нервная регуляция. | Нервная регуляция. | Объяснять роль нервной системы в регуляции. |
|  |  | Нейрогуморальная регуляция у животных. | Рефлекторный характер деятельности нервной системы | Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы |
|  |  | Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители. | Рефлекс – основа нервной регуляции. | Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы |
|  |  | Поведение. | Поведение | Объяснять причины врожденного поведения. |
|  |  | Врожденное поведение. | Врожденное поведение. Безусловные рефлексы | Наблюдать и описывать поведение животных |
|  |  | Приобретенное поведение. | Приобретенное поведение. Условные рефлексы | Различать врожденное и приобретенное поведение |
|  |  | Условные рефлексы. | Условные рефлексы | Наблюдать и описывать поведение животных |
|  |  | Движение организмов. | Движение организмов | Наблюдать и описывать движение различных организмов |
|  |  | Движение растений. | Движение растений | Наблюдать и описывать движение различных организмов |
|  |  | Контрольная работа за 2023-2024 учебный год. |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Передвижение животных. | Передвижение животных | Описывать способы передвижения многоклеточных животных |
|  |  | Передвижение в разных средах обитания. | Передвижение в разных средах обитания. | Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения организма |
|  |  | Организм- единое целое. | Организм- единое целое | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями в биологических процессах роста и развития, размножения. |
|  |  | Обобщающее повторение пройденного материала. |  |