**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 2.2.1 и 2.2.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Целями реализации ФАОП ООО** для обучающихся с нарушениями слуха являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Биология” относится к предметной области «Естественно-научные предметы». В соответствии с учебным планом, обучение по предмету «Биология» предусматривает объем 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, деятельностного подхода и др.

**Содержание тем учебного предмета**

1.Строение и жизнедеятельность растительного организма-32ч.

2.Систематические группы растений – 19ч.

3.Развитие растительного мира на Земле -3ч.

4.Растения в природных сообществах -4 ч.

5.Растения и человек -4ч.

6.Грибы. Лишайники. Бактерии -6 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

Изучение учебного предмета «Биологии» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**основного общего образования.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять*свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать*свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,*приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями 3 строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биология 5- 6 классы, Серия «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, Москва, Просвещение, 2019

2. Биология. Рабочие тетради 5-6 класс, В. В. Пасечник и др, Москва, Просвещение, 2019

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | | Дата проведения | | Наименование темы | Содержание урока | Виды деятельности |
| **Строение и жизнедеятельность растительного организма.** | | | | | | |
|  | |  | | Л/р Строение семян двудольных растений | Строение семян двудольных растений | Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. |
|  | |  | | Л/р Строение семян однодольных растений | Строение семян однодольных растений |
|  | |  | | Входная контрольная работа |  | Выполняют тестовые задания |
|  | |  | | Анализ контрольной работы. Типы корневых систем | Типы корневых систем. | Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».  Анализируют виды корней «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни», работа с таблицами. |
|  | |  | |
|  | |  | | Строение корней | Строение корня |
|  | |  | | Зоны корня | Зоны корня, корневой чехлик |
|  | |  | | Условия произрастания и видоизменения корней | Условия произрастания и видоизменения корней |
|  | |  | | Побег и почки. | Побег-стебель с листьями | Выполняют практические работы с выводами.  Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.  Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «волокна», «световые листья», сочные и сухие плоды, виды соцветий.  Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты  Отвечают на вопросы, выполняют задания.  Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты |
|  | |  | | Внешнее строение листа | Внешнее строение листа |
|  | |  | | Клеточное строение листа. | Клеточное строение листа |
|  | |  | | Видоизменения листьев | Видоизменения листьев |
|  | |  | | Строение стебля. Видоизменения стеблей. | Строение стебля. Видоизменения стеблей. |
|  | |  | | Контрольная работа за 1 четверть |  |
|  | |  | | Анализ контрольной работы. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля» | Строение клубня картофеля |
|  | |  | | Цветок и его строение | Строение цветок | Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника.  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.  Наблюдают за способами распространения семян в природе. |
|  | |  | | Соцветия | Виды соцветий |
|  | |  | | Плоды и их классификация | Классификация плодов |
|  | |  | | Распространение плодов и семян | Способы распространения семян в природе. |
|  | |  | | Питание растений. Минеральное питание растений | Минеральное питание растений | Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».  Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями.  Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.  Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.  Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.  Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Проращивают семена.  Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.  Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты  Выполняют практическую работу.  Определяют значение размножения в жизни организмов.  Объясняют значение бесполого размножения.  Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым.  Объясняют значение полового размножения. |
|  | |  | | Удобрения, их значение для растений | Удобрения, плодородие |
|  | |  | | Фотосинтез.. | Процесс фотосинтеза в зеленых листьях |
|  | |  | | Дыхание растений | Процесс дыхания растений |
|  | |  | | Сопоставление процессов фотосинтеза и дыхания. | Сравнение процессов фотосинтеза и дыхания |
|  | |  | | Обобщение по теме: ««Жизнь растений» |  |
|  | |  | | Испарение воды растениями. | значение испарения воды  растениями |
|  |  | | | Листопад | Значение листопада в жизни растений. |
|  |  | | | Передвижение воды и питательных веществ в растении | особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях |
|  |  | | | Прорастание семян | Прорастание семян |
|  |  | | | Способы размножения растений | значение размножения в жизни организмов |
|  |  | | | Черенкование комнатных растений | Черенкование комнатных растений |
|  |  | | | Виды опыления растений | Виды опыления растений |
|  |  | | | Контрольная работа за 1 полугодие |  | Выполняют задания на карточках, используя схемы и рисунки |
| **Систематические группы растений.** | | | | | | |
|  | |  | | Анализ контрольной работы. Классификация растений | Классификация растений | Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».  Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  Выделяют основные особенности растений семейств.  Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об  истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников  Определяют растения по карточкам,  Отвечают на вопросы, выполняют задания, краткая запись в тетрадях.  Отвечают на вопросы, выполнение заданий  Изучают строение цветка гороха  Выделяют признаки семейств.  Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  Выделяют основные особенности растений семейств.  Выделяют основные особенности растений семейств.  Называют культурные и важнейшие сельскохозяйственные растения. |
|  | | Основы систематики растений | Систематика растений |
|  | | Деление на классы и семейства. | Признаки класса двудольных и однодольных |
|  | | Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветных | Признаки семейства крестоцветных |
|  | | Культурные растения семейства. | Представители семейства крестоцветных |
|  | | Семейство розоцветных. | Признаки семейства розоцветных |
|  | | Культурные растения семейства Розоцветных | Культурные растения семейства |
|  | | Семейство пасленовые. | Признаки семейства пасленовых |
|  | | Ядовитые растения семейства. | Белена, вороний глаз- ядовитые пасленовые |
|  | | Семейство бобовые. | Признаки семейства бобовых |
|  | | Строение цветка бобовых. | Строение цветка гороха |
|  | | Семейство сложноцветные. | Признаки семейства сложноцветных |
|  | | Многообразие растений семейства сложноцветных. | Представители семейства сложноцветных |
|  | | Обобщение « Основные признаки класса двудольные». | Признаки класса двудольные |
|  | | Класс однодольные. Семейство лилейные. | Признаки семейства лилейных |
|  | | Семейство злаки. | Признаки семейства злаков |
|  | | Культурные растения семейства. | Культурные растения злаковые |
|  | | Важнейшие сельскохозяйственные культуры. | Важнейшие сельскохозяйственные культуры: хлебные, технические, масличные |
|  | | Контрольная работа за 3 четверть |  | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. |
|  | | **Развитие растительного мира** | | | | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.  Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира.  Характеризуют основные этапы развития растительного мира краткая запись в тетрадях, составление схемы развития растений. |
|  | | Анализ контрольной работы. Эволюция растений. | этапы развития растительного мира |
|  | | Методы изучения. | Методы изучения, палеонтология |
|  | | Основные этапы развития растительного мира | Основные этапы эволюции |
|  | | **Растения природных сообществах** | | | | Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».  Характеризуют различные типы растительных сообществ.  Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе  Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения  Наблюдают, выполняют краткая запись в тетради. |
|  | Взаимосвязи в растительном сообществе | | Растительное сообщество, растительность, ярусность |
|  | Основные экологические факторы и их влияние. | | Основные экологические факторы |
|  | Экологические группы растений. | | Экологические группы растений. |
|  | Практическая работа «Определение групп растений» | |  |
|  | |  | **Растения и человек** | |  |  |
|  | Влияние человека на растения. | | Влияние человека на растения | Выявляют влияние человека на растения.  Выявляют вредные факторы окружающей среды.  Выявляют роль человека для защиты окружающей среды. |
|  | Вредные факторы окружающей среды. | | Вредные факторы окружающей среды |
|  | Как человек использует растения для защиты окружающей среды. | | роль человека для защиты окружающей среды |
|  | |  | Контрольная работа за 2023-2024 уч.год | |  | Выполняют задания контрольной работы |
| **Грибы. Лишайники. Бактерии.** | | | | | | |
|  | |  | | Анализ контрольной работы. Бактерии. | признаки строения и жизнедеятельности бактерий | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Определяют понятия: «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».§3-4.Выполнение лабораторной работы с. 20-21 |
|  | | Роль бактерий в природе и жизни человека. | клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии |
|  | | Грибы- царство живой природы. | Грибы шляпочные, плесневые, дрожжи |
|  | | Многообразие грибов. | Многообразие грибов | Использование ИКТ. Отвечают на вопросы, выявляют многообразие и значение в природе |
|  | | Правила сбора грибов | Правила сбора грибов | Узнают правила сбора грибов |
|  | | Лишайники. | Симбиоз гриба и водоросли | выполняют задания. |