**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Образовательные технологии**: Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные, деятельностного подхода и другие.

**Целями реализации ФАОП ООО** для обучающихся с нарушениями слуха являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Место предмета в учебном плане**: в соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 доп.классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

***Содержание тем учебного предмета «Биология» Биология животных***

1. Животный организм **(6ч)**

2.Строение и жизнедеятельность организма животного**(8)**

3. Систематические группы животных(**54ч), из них**: Классификация животных(1ч),Одноклеточные животные или простейшие (7ч), Тип Кишечнополостные(9ч), Тип плоские черви(5ч), Тип круглые черви (2 ч), Тип Кольчатые черви (3ч), Брюхоногие и двустворчатые моллюски(7ч), Тип Членистоногие(20ч)

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

Изучение учебного предмета «Биологии» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**основного общего образования.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять*свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать*свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,*приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями 3 строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаравальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биология 7класс, Серия «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, Москва, Просвещение, 2019

2. Биология. Рабочие тетради 7 класс, В. В. Пасечник и др, Москва, Просвещение, 2019

**Календарно- тематическое планирование уроков биологии 7доп. «А»классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Кол. ч | Наименование темы урока | Виды деятельности на уроке |
| 1 четверть(16ч) |  | 2 ч | **Животный организм**  Многообразие живых организмов. | Расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира. Выделять основные признаки у организмов разных царств живой природы и их многообразие. Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания. Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания. |
| Среда обитания |
|  | 3 ч | **Систематические группы**  Вид- основная единица систематики | Беседа о значении систематики. Определение понятий: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделение общих признаков у организмов. Ученики готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об основоположнике систематики К. Линнее. Знать что такое «вид» §1-2  Выполнение к/р, анализ контрольной работы |
|  | Входная контрольная работа за 2022-2023г |
|  | Анализ контрольной работы |
|  | 8ч | **Строение и жизнедеятельность организма животного.**  Сходства и различия животных и других организмов | Беседа с использованием ИКТ, краткая запись в тетради, работа с учебником,  Выполнение в тетради краткой схемы по классификации  §37читать, отвечать на вопросы.  Зарисовка схем строения по картинкам в учебнике. Выполнение заданий, работа с учебником. Обсуждение презентаций по темам. Ответы на вопросы. |
|  | Ткани многоклеточных животных |
|  | Покровная и соединительная ткани |
|  | Мышечная и нервная ткань |
|  | Органы и системы органов |
|  | Движение организмов |
|  | Гетеротрофное питание |
|  | Выделение у животных |
|  | 3 ч | **Животный организм**  Раздражимость - свойство живых организм | Знакомство с понятием «Раздражимость» Беседа о значении раздражимости с использованием ИКТ. Краткая запись в тетради, ответы на вопросы.  Выполнение к/р, анализ ошибок |
|  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденных тем. |
| 2 четверть (15ч) |  | 15ч | **Систематические группы**  Классификация животных | Знакомство с понятием классификация. Рассказ, беседа, краткая запись в тетради. Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «ложноножки», «раковина». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Определяют понятия «жгутиконосцы», «колония». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Определяют понятие «инфузории».  Практические работы, зарисовка схем строения простейших и кишечнополостных. Выполнение заданий, работа с учебником стр121-144. Выполняют биологическое исследование. Определяют понятия «двухслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Выполняют биологическое исследование. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Обсуждение презентаций по темам. Ответы на вопросы. §35-38  Выполнение практических работ, контрольной работы. |
|  | *Одноклеточные животные или простейшие* |
|  | Общие признаки простейших |
|  | Тип корненожки (Саркодовые) |
|  | Жгутиконосцы |
|  | Инфузории |
|  | Практическая работа «Многообразие водных простейших» |
|  | Паразитические простейшие |
|  | *Тип Кишечнополостные* |
|  | Общие признаки кишечнополостных |
|  | Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры |
|  | Практическая работа «Изучение пресноводной гидры» |
|  | Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные |
|  | Класс Сцифоидные |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024г. |
|  | Анализ контрольной работы. Класс Коралловые полипы |