**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Образовательные технологии**: Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные, деятельностного подхода и другие.

**Целями реализации ФАОП ООО** для обучающихся с нарушениями слуха являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Место предмета в учебном плане**: в соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 дол.классе отводится 1час в неделю, 34 часа в год.

***Содержание тем учебного предмета «Биология» Биология животных***

1. Многообразие живых организмов **(3ч)**

2. Систематические группы животных(**20ч), из них**: Тип Хордовые. Класс Рыбы (3ч), Класс Земноводные(2ч),

Класс Пресмыкающиеся(2ч), Класс Птицы (8 ч), Класс Млекопитающие, или Звери (5ч)

3. Развитие животного мира на Земле**(4ч)**

4. Животные в природных сообществах **(5ч)**

7. Животные и человек**(2ч)**

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

Изучение учебного предмета «Биологии» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**основного общего образования.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять*свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать*свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,*приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями 3 строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаравальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биология 7класс, Серия «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, Москва, Просвещение, 2019

2. Биология. Рабочие тетради 7 класс, В. В. Пасечник и др, Москва, Просвещение, 2019

**Календарно- тематическое планирование уроков биологии 8доп.классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол. ч | 8 доп «Б» | 8доп «В» | Наименование темы урока | Виды деятельности на уроке |
| 3час |  |  | Многообразие живых организмов | Учебник: В.В. Пасечник Биология 7,§48 Рассказ, беседа, краткая запись в тетради характеристики классов хордовых животных,  Выполнение к\р, анализ, знакомство с группами животных. Просмотр презентации о К. Линнее.  работа со схемами, обсуждение презентации по изучаемой теме. §49 Знакомство с основными систематическими группами животных, обсуждение презентации  Рассматривание коллекции животных, схем строения системы органов, размножения рыб.  определение по систематическим группам рыб.  §50. Отвечать на вопросы. |
|  |  | Классификация животных |
|  |  | Входная контрольная работа |
| 20час |  |  | Анализ к\р. Систематические группы животных. |
|  |  | Вид- основная единица систематики  ***Тип хордовые***. Общая характеристика. |
|  |  | Происхождение позвоночных |
|  |  | Класс хрящевых и костных рыб |
|  |  | Особенности строения рыб. Размножение рыб. |
|  |  | Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных |
|  |  | Жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. |
|  |  | Контрольная работа за1 полугодие | Выполнение к/р |
|  |  | Анализ к\р. Пресмыкающиеся. Особенности строения ящерицы Многообразие пресмыкающихся | Работа по рисункам и схемам, сравнение со строением земноводных. Заполнение таблицы. Ответы на вопросы в конце параграфа. |
|  |  | Общая характеристика птиц. Особенности строения птиц и процессов ж/д птиц. | Описание внешнего и внутреннего строения птиц на примере голубя. Ответы на вопросы в конце параграфа. |
|  |  | Приспособления птиц к полёту. | Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). Обсуждение приспособленности птиц к полёту |
|  |  | Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. | Рассказ, беседа, краткая запись в тетради характеристики классов хордовых животных, работа со схемами, обсуждение презентации по изучаемой теме.  Изучение многообразия птиц в природе |
|  |  | Сезонные изменения в жизни птиц |
|  |  | Экологические группы птиц |
|  |  | Экологические группы птиц Значение птиц в природе и для человека |
|  |  | Общая характеристика млекопитающих | Выявление характерных признаков класса млекопитающих.  Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением.  Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.).  Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека.  Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей |
|  |  | Особенности строения млекопитающих на примере собаки |
|  |  | Поведение млекопитающих |
|  |  | Размножение млекопитающих |
|  |  | Основные отряды и семейства млекопитающих |
| 4час |  |  | Развитие животного мира на Земле | Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции.  Выявление черт приспособленности животных к средам обитания.  Описание по рисункам, схемам и останкам вымерших животных.  Обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых». |
|  |  | Методы изучения эволюции животных |
|  |  | Живые ископаемые. |
|  |  | Этапы эволюции |
| 5час |  |  | Животные в природных сообществах | Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания.  Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания.  Выполнение к/р  Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.  Описание животных природных зон Земли.  Обоснование роли животных в природных сообществах.  Аргументирование поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру |
|  |  | Основные факторы среды обитания |
|  |  | Взаимодействие между особями |
|  |  | Пищевые связи |
|  |  | Годовая контрольная работа |
| 2час |  |  | Анализ к\р. Одомашнивание животных | Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды  Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях |
|  |  | Животные и человек |