Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 36 города Ставрополя»

**Аннотация**

к курсу внеурочной деятельности «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» (социальное направление) для 1 дополнительных - 5 (НОО) классов***:***

Программа курса направлена на создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с нарушениямпи слуха, в освоении эмоционально-волевой сферы посредством упражнений для развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и психологической коррекция нежелательного поведения, противоречащего общепринятым нормам, путем обучения навыкам адаптивного поведения. Форма проведения занятий – групповая.

**Пояснительная записка**

**Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:**

* Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
* Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 24-ФЗ)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н «О профессиональном стандарте педагога- психолога в сфере образования».
* Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

При составлении программы курса внеурочной деятельности «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» нами были учтены рекомендации, представленные в рабочей программе «Воспитание» школы-интерната № 36 города Ставрополя.

**Цель курса:** создание оптимальных условий для детей, имеющих нарушение слуха в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи курса:**

* актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
* содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
* развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;
* своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
* осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с нарушением слуха с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушение слуха. (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

**Место в учебном плане**

Занятия по внеурочной деятельности ««Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» проводятся после уроков согласно с расписанием занятий в образовательном учреждении один час в неделю, 66 часов в год (68 часов в год (3 классы).

**Формы контроля усвоения содержания**

Контроль усвоения содержания программы осуществляется в конце каждой четверти в форме творческих, самостоятельных или практических работ. Итоговые результаты отражаются в конце учебного года в форме выставки и самопрезентации.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

К концу обучения курса, учащиеся получат возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные результаты |
| **Знать** | - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;  - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | - осознавать собственную полезность и ценность;  - основные способы психологического взаимодействия между людьми;  - приемы повышения собственной самооценки;  - осознание своего места в мире и обществе. |
| **Уметь** | - проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде;  - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;  - оценивать процесс и результат деятельности;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - находить свое место в школьной жизни. | - работать в группе, в коллективе;  - получать удовольствие от процесса познания;  - преодолевать возникающие в школе трудности;  - справляться с неудачами;  -взаимодействовать с учителем, сверстниками;  - адекватно анализировать собственные проблемы. |
| **Применять** | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  - подводить самостоятельный итог занятия. | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;  - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. | - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;  - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. |

Метапредметными результатами изучения курса «**«Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***1 доп.- 1 класс***

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и

взрослыми;

1. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
2. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого,
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности,
3. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью взрослого.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
2. учиться работать в паре и в группе,
3. выполнять различные роли,
4. слушать и понимать речь других ребят,
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

***2 -3 класс***

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении других,
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков,
3. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
2. делать выводы в результате совместной работы в группе,
3. учиться графически оформлять изучаемый материал,
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении,
2. учиться договариваться и приходить к общему решению,
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей,
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

***4 класс***

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. определять и формулировать цель в совместной работе,
3. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
4. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
7. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свои поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

***5 класс***

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.
2. определять и формулировать цель в совместной работе,
3. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
4. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
7. соотносить результат с целью и оценивать его.
8. Познавательные УУД:
9. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
10. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
11. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
12. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
13. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
14. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
2. учиться контролировать свои поступки.
3. учиться толерантному отношению к другому мнению.
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении.
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Основное содержание курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

Программа курса направлена на создание системы комплексной помощи детям с патологией слуха в освоении основной образовательной программы, коррекцию познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-волевой сферы обучающихся, их социальную адаптацию, психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Формы организации – групповая.

Виды деятельности:

* беседы, направленные на знакомство и анализ различных эмоций и чувств;
* тренинговые упражнения;
* игровые упражнения, активизирующие ролевые и игры с элементами психодрамы;
* песочная терапия, арт-терапия;
* релаксация.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**1 дополнительный А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – особенный | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Что мне нравится | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что мне не нравится | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мое настроение | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 6. | Что такое радость | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Что такое печаль | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Что такое страх | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Что такое злость | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Что такое удивление | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Путешествие в мир эмоций | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Я и моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Я и мои друзья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Я и другой | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Я и мой класс | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Какой я | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 33 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**1 дополнительный Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – особенный | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Что мне нравится | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что мне не нравится | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мое настроение | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 6. | Что такое радость | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Что такое печаль | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Что такое страх | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Что такое злость | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Что такое удивление | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Путешествие в мир эмоций | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Я и моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Я и мои друзья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Я и другой | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Я и мой класс | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Какой я | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 33 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 1 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Что мне нравится | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 5. | Азбука эмоций: радость | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Азбука эмоций: злость | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Азбука эмоций: спокойствие | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Азбука эмоций: грусть | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Азбука эмоций: удивление | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Азбука эмоций: страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Азбука эмоций: интерес | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Азбука эмоций: вина, стыд | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Я и моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Дружба – это… | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Я и мои друзья | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Я и мой класс | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 33 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 1 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Что мне нравится | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 5. | Азбука эмоций: радость | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Азбука эмоций: злость | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Азбука эмоций: спокойствие | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Азбука эмоций: грусть | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Азбука эмоций: удивление | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Азбука эмоций: страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Азбука эмоций: интерес | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Азбука эмоций: вина, стыд | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Я и моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Дружба – это… | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Я и мои друзья | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Я и мой класс | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 33 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**1 В (всп) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 3 | 1 | 4 |
| 3. | Что мне нравится | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Делимся чувствами | 3 | 1 | 4 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 5. | Азбука эмоций: радость | 3 | 1 | 4 |
| 6. | Азбука эмоций: злость | 3 | 1 | 4 |
| 7. | Азбука эмоций: спокойствие | 3 | 1 | 4 |
| 8. | Азбука эмоций: грусть | 3 | 1 | 4 |
| 9. | Азбука эмоций: удивление | 3 | 1 | 4 |
| 10. | Азбука эмоций: страх | 3 | 1 | 4 |
| 11. | Азбука эмоций: интерес | 3 | 1 | 4 |
| 12. | Азбука эмоций: вина, стыд | 3 | 1 | 4 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Я и моя семья | 3 | 1 | 4 |
| 14. | Дружба – это… | 3 | 1 | 4 |
| 15. | Я и мои друзья | 3 | 1 | 4 |
| 16. | Я и мой класс | 3 | 1 | 4 |
| 17. | Заключительное занятие | 3 | 1 | 4 |
| Итого | | 66 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**2 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Тайна моего имени | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мой внутренний мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Автопортрет | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мой любимый сказочный герой | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 7. | Радость | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Удивление | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Грусть | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Интерес | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Вина, стыд | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Наши эмоции | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Мы так похожи | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Мальчики и девочки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Средства общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16. | Правила общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Давайте жить дружно | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Я умею быть доброжелательным | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Я учусь решать конфликты | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 2 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Тайна моего имени | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мой внутренний мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Автопортрет | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мой любимый сказочный герой | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 7. | Радость | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Удивление | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Грусть | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Интерес | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Вина, стыд | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Наши эмоции | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Мы так похожи | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Мальчики и девочки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Средства общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16. | Правила общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Давайте жить дружно | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Я умею быть доброжелательным | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Я учусь решать конфликты | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 2 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Тайна моего имени | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мой внутренний мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Автопортрет | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мой любимый сказочный герой | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 7. | Радость | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Удивление | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Грусть | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Интерес | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Вина, стыд | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Наши эмоции | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Мы так похожи | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Мальчики и девочки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Средства общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16. | Правила общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Давайте жить дружно | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Я умею быть доброжелательным | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Я учусь решать конфликты | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**3 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Эмоции и чувства, которые есть во мне | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что я могу | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Я ответственный | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 6. | Смешные жители Острова Страха | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Город Радости и Веселья | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Обиженная Деревня | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Гора стыда | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Страна любопытства | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Качества человека | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Мы владеем разными эмоциями! | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Милосердие. Забота | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Проявление эмоций | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Как принимать чужую помощь | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 3 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Эмоции и чувства, которые есть во мне | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что я могу | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Я ответственный | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 6. | Смешные жители Острова Страха | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Город Радости и Веселья | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Обиженная Деревня | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Гора стыда | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Страна любопытства | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Качества человека | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Мы владеем разными эмоциями! | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Милосердие. Забота | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Проявление эмоций | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Как принимать чужую помощь | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

**3 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Эмоции и чувства, которые есть во мне | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что я могу | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Я ответственный | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций** | | | | |
| 6. | Смешные жители Острова Страха | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Город Радости и Веселья | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Обиженная Деревня | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Гора стыда | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Страна любопытства | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Качества человека | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Мы владеем разными эмоциями! | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Милосердие. Забота | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Проявление эмоций | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Как принимать чужую помощь | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 4 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Качества человека | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Мои способности и возможности | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Я ответственный | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Вежливость – это… | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | Уважение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Мир эмоций и чувств** | | | | |
| 6. | Эмоции и чувства, которые есть во мне | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Обида | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Чувство стыда | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Как избежать конфликтов | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Друг - улыбнись | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Как принимать и оказывать помощь | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Дружба | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Моя семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 4 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Качества человека | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Мои способности и возможности | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Я ответственный | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Вежливость – это… | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | Уважение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Мир эмоций и чувств** | | | | |
| 6. | Эмоции и чувства, которые есть во мне | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Обида | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Чувство стыда | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 12. | Как избежать конфликтов | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Друг - улыбнись | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Как принимать и оказывать помощь | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Дружба | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Моя семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 4 В (УО) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мои способности и возможности | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Мои желания и мечты | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Мои поступки | 1 | 1 | 2 |
| **Мир эмоций и чувств** | | | | |
| 6. | Эмоции и чувства, это … | 3 | 1 | 4 |
| 7. | Радость | 3 | 1 | 4 |
| 8. | Гнев | 3 | 1 | 4 |
| 9. | Грусть | 3 | 1 | 4 |
| 10. | Любовь | 3 | 1 | 4 |
| 11. | Страх | 3 | 1 | 4 |
| 12. | Делимся чувствами | 3 | 1 | 4 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Моя семья | 3 | 1 | 4 |
| 14. | Дружба | 3 | 1 | 4 |
| 15. | Секреты сотрудничества | 3 | 1 | 4 |
| 16. | Как избежать конфликтов | 3 | 1 | 4 |
| 17. | Как принимать и оказывать помощь | 3 | 1 | 4 |
| 18. | Подарок | 3 | 1 | 4 |
| 19. | Самопрезентация | 3 | 1 | 4 |
| 20. | Заключительное занятие | 3 | 1 | 4 |
| Итого | | 68 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 5 А (НОО) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мои способности и возможности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Мои желания и мечты | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Мои поступки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Мир эмоций и чувств** | | | | |
| 6. | Эмоции и чувства, это … | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Радость | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Грусть | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Любовь | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Дружба | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Секреты сотрудничества | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Как избежать конфликтов | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Как принимать и оказывать помощь | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Подарок | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» 5 Б (НОО)класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Практика | Теория | Итого |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **«Я» как личность** | | | | |
| 2. | Я – личность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Мои способности и возможности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Мои желания и мечты | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Мои поступки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Мир эмоций и чувств** | | | | |
| 6. | Эмоции и чувства, это … | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Радость | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Гнев | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Грусть | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Любовь | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Страх | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Делимся чувствами | 1 | 1 | 2 |
| **Я в социальном мире** | | | | |
| 13. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Дружба | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Секреты сотрудничества | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Как избежать конфликтов | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Как принимать и оказывать помощь | 1 | 1 | 2 |
| 18. | Подарок | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Самопрезентация | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

В зависимости от класса и категории обучающихся игры и упражнения могут варьироваться и модифицироваться по усмотрению педагога- психолога.

**Первый дополнительный «А» класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
| 1. |  |  | Вводное занятие | Беседа |
| 2. |  |  | Вводное занятие | Интерактивная игра |
| 3. |  |  | Я – особенный | Сюжетно-ролевая игра |
| 4. |  |  | Я – особенный | Творческая игра |
| 5. |  |  | Я – особенный | Решение кроссворда |
| 6. |  |  | Что мне нравится | Дидактическая игра |
| 7. |  |  | Что мне нравится | Беседа с элементами игры |
| 8. |  |  | Что мне нравится | Беседа |
| 9. |  |  | Что мне нравится | Интерактивная игра |
| 10. |  |  | Что мне не нравится | Сюжетно-ролевая игра |
| 11. |  |  | Что мне не нравится | Творческая игра |
| 12. |  |  | Что мне не нравится | Решение кроссворда |
| 13. |  |  | Что мне не нравится | Дидактическая игра |
| 14. |  |  | Мое настроение | Беседа с элементами игры |
| 15. |  |  | Мое настроение | Беседа |
| 16. |  |  | Мое настроение | Интерактивная игра |
| 17. |  |  | Мое настроение | Сюжетно-ролевая игра |
| 18. |  |  | Что такое радость | Творческая игра |
| 19. |  |  | Что такое радость | Решение кроссворда |
| 20. |  |  | Что такое радость | Дидактическая игра |
| 21. |  |  | Что такое радость | Беседа с элементами игры |
| 22. |  |  | Что такое радость | Беседа |
| 23. |  |  | Что такое печаль | Интерактивная игра |
| 24. |  |  | Что такое печаль | Сюжетно-ролевая игра |
| 25. |  |  | Что такое печаль | Творческая игра |
| 26. |  |  | Что такое печаль | Решение кроссворда |
| 27. |  |  | Что такое печаль | Дидактическая игра |
| 28. |  |  | Что такое страх | Беседа с элементами игры |
| 29. |  |  | Что такое страх | Беседа |
| 30. |  |  | Что такое страх | Интерактивная игра |
| 31. |  |  | Что такое страх | Сюжетно-ролевая игра |
| 32. |  |  | Что такое страх | Творческая игра |
| 33. |  |  | Что такое злость | Решение кроссворда |
| 34. |  |  | Что такое злость | Дидактическая игра |
| 35. |  |  | Что такое злость | Беседа с элементами игры |
| 36. |  |  | Что такое злость | Беседа |
| 37. |  |  | Что такое злость | Интерактивная игра |
| 38. |  |  | Что такое удивление | Сюжетно-ролевая игра |
| 39. |  |  | Что такое удивление | Творческая игра |
| 40. |  |  | Что такое удивление | Решение кроссворда |
| 41. |  |  | Что такое удивление | Дидактическая игра |
| 42. |  |  | Что такое удивление | Беседа с элементами игры |
| 43. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Беседа |
| 44. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Интерактивная игра |
| 45. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Сюжетно-ролевая игра |
| 46. |  |  | Я и моя семья | Творческая игра |
| 47. |  |  | Я и моя семья | Решение кроссворда |
| 48. |  |  | Я и моя семья | Дидактическая игра |
| 49. |  |  | Я и моя семья | Беседа с элементами игры |
| 50. |  |  | Я и мои друзья | Беседа |
| 51. |  |  | Я и мои друзья | Интерактивная игра |
| 52. |  |  | Я и мои друзья | Сюжетно-ролевая игра |
| 53. |  |  | Я и мои друзья | Творческая игра |
| 54. |  |  | Я и другой | Решение кроссворда |
| 55. |  |  | Я и другой | Дидактическая игра |
| 56. |  |  | Я и другой | Беседа с элементами игры |
| 57. |  |  | Я и другой | Беседа |
| 58. |  |  | Я и мой класс | Интерактивная игра |
| 59. |  |  | Я и мой класс | Сюжетно-ролевая игра |
| 60. |  |  | Я и мой класс | Творческая игра |
| 61. |  |  | Я и мой класс | Решение кроссворда |
| 62. |  |  | Какой я | Дидактическая игра |
| 63. |  |  | Какой я | Беседа |
| 64. |  |  | Какой я | Беседа |
| 65. |  |  | Заключительное занятие | Беседа |
| 66. |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**Первый дополнительный «Б» класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
| 1. |  |  | Вводное занятие | Беседа |
| 2. |  |  | Вводное занятие | Интерактивная игра |
| 3. |  |  | Я – особенный | Сюжетно-ролевая игра |
| 4. |  |  | Я – особенный | Творческая игра |
| 5. |  |  | Я – особенный | Решение кроссворда |
| 6. |  |  | Что мне нравится | Дидактическая игра |
| 7. |  |  | Что мне нравится | Беседа с элементами игры |
| 8. |  |  | Что мне нравится | Беседа |
| 9. |  |  | Что мне нравится | Интерактивная игра |
| 10. |  |  | Что мне не нравится | Сюжетно-ролевая игра |
| 11. |  |  | Что мне не нравится | Творческая игра |
| 12. |  |  | Что мне не нравится | Решение кроссворда |
| 13. |  |  | Что мне не нравится | Дидактическая игра |
| 14. |  |  | Мое настроение | Беседа с элементами игры |
| 15. |  |  | Мое настроение | Беседа |
| 16. |  |  | Мое настроение | Интерактивная игра |
| 17. |  |  | Мое настроение | Сюжетно-ролевая игра |
| 18. |  |  | Что такое радость | Творческая игра |
| 19. |  |  | Что такое радость | Решение кроссворда |
| 20. |  |  | Что такое радость | Дидактическая игра |
| 21. |  |  | Что такое радость | Беседа с элементами игры |
| 22. |  |  | Что такое радость | Беседа |
| 23. |  |  | Что такое печаль | Интерактивная игра |
| 24. |  |  | Что такое печаль | Сюжетно-ролевая игра |
| 25. |  |  | Что такое печаль | Творческая игра |
| 26. |  |  | Что такое печаль | Решение кроссворда |
| 27. |  |  | Что такое печаль | Дидактическая игра |
| 28. |  |  | Что такое страх | Беседа с элементами игры |
| 29. |  |  | Что такое страх | Беседа |
| 30. |  |  | Что такое страх | Интерактивная игра |
| 31. |  |  | Что такое страх | Сюжетно-ролевая игра |
| 32. |  |  | Что такое страх | Творческая игра |
| 33. |  |  | Что такое злость | Решение кроссворда |
| 34. |  |  | Что такое злость | Дидактическая игра |
| 35. |  |  | Что такое злость | Беседа с элементами игры |
| 36. |  |  | Что такое злость | Беседа |
| 37. |  |  | Что такое злость | Интерактивная игра |
| 38. |  |  | Что такое удивление | Сюжетно-ролевая игра |
| 39. |  |  | Что такое удивление | Творческая игра |
| 40. |  |  | Что такое удивление | Решение кроссворда |
| 41. |  |  | Что такое удивление | Дидактическая игра |
| 42. |  |  | Что такое удивление | Беседа с элементами игры |
| 43. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Беседа |
| 44. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Интерактивная игра |
| 45. |  |  | Путешествие в мир эмоций | Сюжетно-ролевая игра |
| 46. |  |  | Я и моя семья | Творческая игра |
| 47. |  |  | Я и моя семья | Решение кроссворда |
| 48. |  |  | Я и моя семья | Дидактическая игра |
| 49. |  |  | Я и моя семья | Беседа с элементами игры |
| 50. |  |  | Я и мои друзья | Беседа |
| 51. |  |  | Я и мои друзья | Интерактивная игра |
| 52. |  |  | Я и мои друзья | Сюжетно-ролевая игра |
| 53. |  |  | Я и мои друзья | Творческая игра |
| 54. |  |  | Я и другой | Решение кроссворда |
| 55. |  |  | Я и другой | Дидактическая игра |
| 56. |  |  | Я и другой | Беседа с элементами игры |
| 57. |  |  | Я и другой | Беседа |
| 58. |  |  | Я и мой класс | Интерактивная игра |
| 59. |  |  | Я и мой класс | Сюжетно-ролевая игра |
| 60. |  |  | Я и мой класс | Творческая игра |
| 61. |  |  | Я и мой класс | Решение кроссворда |
| 62. |  |  | Какой я | Дидактическая игра |
| 63. |  |  | Какой я | Беседа |
| 64. |  |  | Какой я | Беседа |
| 65. |  |  | Заключительное занятие | Беседа |
| 66. |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**1 «А» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Я – личность | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Что мне нравится | Решение кроссворда |
|  |  |  | Что мне нравится | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Делимся чувствами | Интерактивная игра |
|  |  |  | Делимся чувствами | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Решение кроссворда |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Дидактическая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба – это | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Дружба – это | Творческая игра |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**1 «Б» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Я – личность | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Что мне нравится | Решение кроссворда |
|  |  |  | Что мне нравится | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Делимся чувствами | Интерактивная игра |
|  |  |  | Делимся чувствами | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Решение кроссворда |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Дидактическая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба – это | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Дружба – это | Творческая игра |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**1 В класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Я – личность | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Что мне нравится | Решение кроссворда |
|  |  |  | Что мне нравится | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Делимся чувствами | Интерактивная игра |
|  |  |  | Делимся чувствами | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: злость | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Решение кроссворда |
|  |  |  | Азбука эмоций: спокойствие | Дидактическая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: грусть | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: удивление | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: страх | Творческая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Беседа |
|  |  |  | Азбука эмоций: интерес | Интерактивная игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Азбука эмоций: вина, стыд | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба – это | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Дружба – это | Творческая игра |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я и мои друзья | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Беседа |
|  |  |  | Я и мой класс | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**2 «А» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Тайна моего имени | Беседа |
|  |  |  | Мой внутренний мир | Творческая игра |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Моя семья | Решение кроссворда |
|  |  |  | **Моя семья** | **Дидактическая игра** |
|  |  |  | Радость | Беседа |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Решение кроссворда |
|  |  |  | Гнев | Дидактическая игра |
|  |  |  | Удивление | Творческая игра |
|  |  |  | Удивление | Решение кроссворда |
|  |  |  | Страх | Дидактическая игра |
|  |  |  | **Страх** | **Интерактивная игра** |
|  |  |  | Грусть | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Грусть | Творческая игра |
|  |  |  | Интерес | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Интерес | Беседа |
|  |  |  | Вина, стыд | Творческая игра |
|  |  |  | Вина, стыд | Решение кроссворда |
|  |  |  | Наши эмоции | Беседа |
|  |  |  | Мы так похожи | Игры с песком |
|  |  |  | Мы так похожи | Решение кроссворда |
|  |  |  | Мальчики и девочки | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Средства общения | Беседа |
|  |  |  | Правила общения | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Давайте жить дружно | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я умею быть доброжелательным | Интерактивная игра |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**2 «Б» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Тайна моего имени | Беседа |
|  |  |  | Мой внутренний мир | Творческая игра |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Моя семья | Решение кроссворда |
|  |  |  | Моя семья | Дидактическая игра |
|  |  |  | Радость | Беседа |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Гнев | Беседа |
|  |  |  | Удивление | Интерактивная игра |
|  |  |  | Удивление | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Страх | Дидактическая игра |
|  |  |  | Страх | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Грусть | Решение кроссворда |
|  |  |  | Грусть | Дидактическая игра |
|  |  |  | Интерес | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Интерес | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Вина, стыд | Дидактическая игра |
|  |  |  | Вина, стыд | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Наши эмоции | Беседа |
|  |  |  | Мы так похожи | Игры с песком |
|  |  |  | Мы так похожи | Дидактическая игра |
|  |  |  | Мальчики и девочки | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Средства общения | Беседа |
|  |  |  | Правила общения | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Давайте жить дружно | Беседа |
|  |  |  | Я умею быть доброжелательным | Творческая игра |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**2 «В» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Тайна моего имени | Беседа |
|  |  |  | Мой внутренний мир | Творческая игра |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Автопортрет | Беседа |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мой любимый сказочный герой | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Моя семья | Решение кроссворда |
|  |  |  | Моя семья | Дидактическая игра |
|  |  |  | Радость | Беседа |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Гнев | Беседа |
|  |  |  | Удивление | Интерактивная игра |
|  |  |  | Удивление | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Страх | Дидактическая игра |
|  |  |  | Страх | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Грусть | Решение кроссворда |
|  |  |  | Грусть | Дидактическая игра |
|  |  |  | Интерес | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Интерес | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Вина, стыд | Дидактическая игра |
|  |  |  | Вина, стыд | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Наши эмоции | Беседа |
|  |  |  | Мы так похожи | Игры с песком |
|  |  |  | Мы так похожи | Дидактическая игра |
|  |  |  | Мальчики и девочки | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Средства общения | Беседа |
|  |  |  | Правила общения | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Давайте жить дружно | Беседа |
|  |  |  | Я умею быть доброжелательным | Творческая игра |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Решение кроссворда |
|  |  |  | Я учусь решать конфликты | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**3 «А» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Творческая игра |
|  |  |  | Что я могу | Дидактическая игра |
|  |  |  | Что я могу | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я ответственный | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Я ответственный | Творческая игра |
|  |  |  | Смешные жители Острова страха | Дидактическая игра |
|  |  |  | Смешные жители Острова страха | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Город Радости и Веселья | Интерактивная игра |
|  |  |  | Город Радости и Веселья | Решение кроссворда |
|  |  |  | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | Беседа |
|  |  |  | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | Интерактивная игра |
|  |  |  | Обиженная Деревня | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Обиженная Деревня | Творческая игра |
|  |  |  | Гора стыда | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Гора стыда | Беседа |
|  |  |  | Страна любопытства | Творческая игра |
|  |  |  | Страна любопытства | Решение кроссворда |
|  |  |  | Качества человека | Беседа |
|  |  |  | Качества человека | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мы владеем разными эмоциями! | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мы владеем разными эмоциями! | Беседа |
|  |  |  | Милосердие. Забота | Творческая игра |
|  |  |  | Милосердие. Забота | Решение кроссворда |
|  |  |  | Проявление эмоций | Дидактическая игра |
|  |  |  | Проявление эмоций | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как принимать чужую помощь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Как принимать чужую помощь | Творческая игра |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Решение кроссворда |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**3 «Б» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Творческая игра |
|  |  |  | Что я могу | Дидактическая игра |
|  |  |  | Что я могу | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Я ответственный | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Я ответственный | Творческая игра |
|  |  |  | Смешные жители Острова страха | Дидактическая игра |
|  |  |  | Смешные жители Острова страха | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Город Радости и Веселья | Интерактивная игра |
|  |  |  | Город Радости и Веселья | Решение кроссворда |
|  |  |  | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | Беседа |
|  |  |  | Откуда берется гнев? Пещера Гнева | Интерактивная игра |
|  |  |  | Обиженная Деревня | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Обиженная Деревня | Творческая игра |
|  |  |  | Гора стыда | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Гора стыда | Беседа |
|  |  |  | Страна любопытства | Творческая игра |
|  |  |  | Страна любопытства | Решение кроссворда |
|  |  |  | Качества человека | Беседа |
|  |  |  | Качества человека | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мы владеем разными эмоциями! | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мы владеем разными эмоциями! | Беседа |
|  |  |  | Милосердие. Забота | Творческая игра |
|  |  |  | Милосердие. Забота | Решение кроссворда |
|  |  |  | Проявление эмоций | Дидактическая игра |
|  |  |  | Проявление эмоций | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как принимать чужую помощь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Как принимать чужую помощь | Творческая игра |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Решение кроссворда |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**4 «А» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Качества человека | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Качества человека | Творческая игра |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Я ответственный | Творческая игра |
|  |  |  | Вежливость – это… | Интерактивная игра |
|  |  |  | Уважение | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Беседа |
|  |  |  | Обида | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Обида | Творческая игра |
|  |  |  | Гнев | Дидактическая игра |
|  |  |  | Гнев | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Чувство стыда | Интерактивная игра |
|  |  |  | Чувство стыда | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Страх | Решение кроссворда |
|  |  |  | Страх | Дидактическая игра |
|  |  |  | Делимся чувствами | Беседа |
|  |  |  | Делимся чувствами | Творческая игра |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа |
|  |  |  | Друг, улыбнись | Интерактивная игра |
|  |  |  | Друг, улыбнись | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Беседа |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Интерактивная игра |
|  |  |  | Дружба | Решение кроссворда |
|  |  |  | Дружба | Дидактическая игра |
|  |  |  | Моя семья | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Интерактивная игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**4 «Б» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Качества человека | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Качества человека | Творческая игра |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Я ответственный | Творческая игра |
|  |  |  | Вежливость – это… | Интерактивная игра |
|  |  |  | Уважение | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Эмоции и чувства, которые есть во мне | Беседа |
|  |  |  | Обида | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Обида | Творческая игра |
|  |  |  | Гнев | Дидактическая игра |
|  |  |  | Гнев | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Чувство стыда | Интерактивная игра |
|  |  |  | Чувство стыда | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Страх | Решение кроссворда |
|  |  |  | Страх | Дидактическая игра |
|  |  |  | Делимся чувствами | Беседа |
|  |  |  | Делимся чувствами | Творческая игра |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа |
|  |  |  | Друг - улыбнись | Интерактивная игра |
|  |  |  | Друг - улыбнись | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Беседа |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Интерактивная игра |
|  |  |  | Дружба | Решение кроссворда |
|  |  |  | Дружба | Дидактическая игра |
|  |  |  | Моя семья | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Интерактивная игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Беседа |

**4 дополнительный «В» класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Творческая игра |
|  |  |  | Мои желания и мечты | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мои поступки | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Творческая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Дидактическая игра |
|  |  |  | Радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Творческая игра |
|  |  |  | Гнев | Решение кроссворда |
|  |  |  | Грусть | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Грусть | Беседа |
|  |  |  | Любовь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Любовь | Творческая игра |
|  |  |  | Страх | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Страх | Беседа |
|  |  |  | Делимся чувствами | Решение кроссворда |
|  |  |  | Делимся чувствами | Дидактическая игра |
|  |  |  | Моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба | Творческая игра |
|  |  |  | Дружба | Решение кроссворда |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Беседа |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Подарок | Дидактическая игра |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Решение кроссворда |

**5 «А» (НОО) класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Творческая игра |
|  |  |  | Мои желания и мечты | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мои поступки | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Творческая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Дидактическая игра |
|  |  |  | Радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Творческая игра |
|  |  |  | Гнев | Решение кроссворда |
|  |  |  | Грусть | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Грусть | Беседа |
|  |  |  | Любовь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Любовь | Творческая игра |
|  |  |  | Страх | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Страх | Беседа |
|  |  |  | Делимся чувствами | Решение кроссворда |
|  |  |  | Делимся чувствами | Дидактическая игра |
|  |  |  | Моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба | Творческая игра |
|  |  |  | Дружба | Решение кроссворда |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Беседа |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Подарок | Дидактическая игра |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Решение кроссворда |

**5 «Б» (НОО) класс**

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие | Беседа |
|  |  |  | Я – личность | Интерактивная игра |
|  |  |  | Мои способности и возможности | Творческая игра |
|  |  |  | Мои желания и мечты | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Мои поступки | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Творческая игра |
|  |  |  | Эмоции и чувства - это … | Дидактическая игра |
|  |  |  | Радость | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Радость | Интерактивная игра |
|  |  |  | Гнев | Творческая игра |
|  |  |  | Гнев | Решение кроссворда |
|  |  |  | Грусть | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Грусть | Беседа |
|  |  |  | Любовь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Любовь | Творческая игра |
|  |  |  | Страх | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Страх | Беседа |
|  |  |  | Делимся чувствами | Решение кроссворда |
|  |  |  | Делимся чувствами | Дидактическая игра |
|  |  |  | Моя семья | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Моя семья | Беседа |
|  |  |  | Дружба | Творческая игра |
|  |  |  | Дружба | Решение кроссворда |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Беседа |
|  |  |  | Секреты сотрудничества | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа с элементами игры |
|  |  |  | Как избежать конфликтов | Беседа |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Интерактивная игра |
|  |  |  | Как принимать и оказывать помощь | Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | Подарок | Дидактическая игра |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Самопрезентация | Беседа |
|  |  |  | Заключительное занятие | Творческая игра |
|  |  |  | Заключительное занятие | Решение кроссворда |

**Систему оценки достижения результатов****по курсу внеурочной деятельности**

**«Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

Контроль усвоения содержания программы осуществляется в конце каждой четверти в форме творческих, самостоятельных или практических работ. Итоговые результаты отражаются в конце учебного года в форме выставки и самопрезентации.

**Информационно-методическое обеспечение****по курсу внеурочной деятельности**

**«Эмоционально- волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»**

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция /А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

 2. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.

4. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей. От 0 до 14 лет /Т. Ломтева. – М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - М., 2000. – 304 с.

6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/И.П. Подласый. – М.: Владос, 200/. – 352 с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в двух томах. Том 2/Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 529 с.

8. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.

9. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.

10. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с

11. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов", 2001.

12.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.