**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (ст.28);

 - основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее –

 ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

 - Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства

 Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

 возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

 - примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями

 слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от

 18 марта 2022 г;

 - адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

 государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

 интернат № 36 города Ставрополя»;

 - рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного

 казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города

 Ставрополя» на 2022-2026 годы;

 - с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

 отдыха и оздоровления детей и молодежи";

 - санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

 безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021 г.).

**Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

Рабочая программа по геометрии составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Учебная дисциплина «Геометрия» является составной частью предметной области «Математики и информатика».

Геометрия является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место данной дисциплины среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся.

В процессе уроков геометрии глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями и терминами, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. Благодаря совершенствованию словесной речи происходит наиболее глубокое и основательное освоение математического знания, формирование абстрактного мышления.

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков геометрии предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций. Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушенным слухом будет возникать потребность в речевом общении для получения той или иной информации, а также планирования, выполнения, проверки практических действий математического содержания.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям, личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения.

Содержание курса геометрии является важным и для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, для продолжения обучения в системе непрерывного образования, для подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности – в связи с неоспоримой ролью данного учебного курса в научно-техническом прогрессе, современном производстве, науке.

Курс имеет ярко выраженную воспитательную направленность. Благодаря разнообразным видам деятельности и формам организации работы обучающихся на уроках происходит воспитание целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, глухие обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности при решении примеров, задач, осуществлении графических работ и др. обусловливает возникновение ошибок. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, обучающиеся с нарушением слуха учатся бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Содержание уроков позволяет также обеспечивать эстетическое воздействие на личность, в частности, за счёт предъявления аккуратно выполненных дидактических пособий, анализа изображений, представленных в учебнике, включая геометрический материал.

На уроках геометрии используются приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения геометрических задач, решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках геометрии является слухо-зрительный и проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. Работа по развитию способов восприятия речи обучающимися на уроках математики ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу.

Для эффективного усвоения учебного материала по геометрии при изучении нового материала используются готовые опорные конспекты, тесты на печатной основе.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т. ч. в связи с формулировкой выводов, выдвижением гипотез, оформлением логических рассуждений, приведением доказательств.

**Цель учебного предмета:**

заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность,

 функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира,

 понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских

 умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий,

 объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления

 зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять

 освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать

 полученные результаты.

**Задачи учебного предмета:**

 Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета, определяемые в направлении

 личностного развития обучающихся, а также в метапредметном и предметном направлениях.

1. Задачи изучения учебной дисциплины в направлении личностного развития глухих обучающихся:

– развитие логического мышления, способности критически оценивать высказывания, доводы, факты, явления и т.п.;

– развитие культуры речи, способности строить цепочки умозаключений, руководствуясь правилами логики;

– развитие способности к осуществлению умственного эксперимента;

– воспитание объективности, интеллектуальной честности, потребности и способности к преодолению мыслительных

 стереотипов, обусловленных обыденным опытом;

– воспитание положительных качеств личности, включая целеустремлённость, волю, настойчивость, социальную

 мобильность, самостоятельность в принятии решений, а также в оценке фактов, явлений, выводов;

– развитие способности к адаптации в современном информационном обществе, в т.ч. за счёт умений пользоваться

 разными источниками получения информации;

– развитие математических способностей, интереса к математическому творчеству.

2. В метапредметном направлении:

– формирование представлений о математике (геометрии) как части общечеловеческой культуры, о роли математики в

 развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; содействие

 приобретению обучающимися начального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, присущих математике и представляющих собой основу

 познавательной культуры – значимой для разных сфер жизнедеятельности человека;

– развитие словесной речи, её обогащение математической терминологией, соответствующими специфике курса речевыми

 оборотами; совершенствование произносительных навыков на математическом материале;

– развитие разных органов чувств, способности их компенсаторного использования в процессе познавательной

 деятельности.

3. В предметном направлении:

– обеспечение овладения знаниями и умениями по учебной дисциплине, необходимыми для продолжения обучения (на

 последующих этапах получения образования), изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Используемые образовательные технологии:**

- технология личностно ориентированного обучения с элементами уровневой дифференциации

- технологии обучения на основе решения задач

- игровая технология

- здоровьесберегающая технология

**-**  развивающего обучения;

- ИКТ

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя» на изучение геометрии в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году (34 учебные недели).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**(3-й год обучения на уровне ООО)**

**1.Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 час)**

 Геометрические фигуры. Основные свойства простейших геометрических фигур. Точка, прямая, луч, отрезок. Угол Виды углов.

 Величина угла. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Равенство отрезков, углов, треугольников.

 Параллельность и перпендикулярность прямых. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.

Измерение линейных величин, вычисление длин отрезков. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и

 углов. Откладывание отрезков и углов. Биссектриса угла и ее свойства.

1. **Треугольники (25 час)**

Треугольник. Стороны, вершины, углы треугольника. Медианы, биссектрисы и высоты треугольников. Свойство медианы прямо-

угольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Равнобедренный, равносторонний треугольник и его свойства. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Прямоугольный треугольник с углом в 30$°$. Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Равенство треугольников. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

1. **Параллельные прямые, сумма углов треугольника 16 (час)**

 Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Пересекающиеся прямые. Основное свойство параллельных прямых. Углы, образованные пои пересечении двух прямых секущей ( накрест лежащие, соответственные и односторонние углы). Свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника.

1. **Окружность и круг. Геометрические построения (9 час)**

Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Касательная к окружности и её свойства. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ**

 **I четверть (16 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов  | Дата проведения | Тема урока | Виды деятельности |
|  |  |  |  |  |
|  | **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин** |
| 1 |  | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. | Знакомство с начальными понятиями планиметрии. Описание свойств геометрических фигур. |
| 1 |  | Точка и прямая. Основные свойства точки и прямой. | Обозначение и запись точки и прямой. |
| 1 |  | Отрезок. Основное свойство расположения точек на прямой. | Объяснение, что такое :- отрезок, луч, угол, биссектриса угла. Формулировка основных свойств: - принадлежности точек на прямой;- откладывают отрезки заданной длины.  |
| 1 |  | Основное свойство измерения отрезков. | Обозначение основных свойств измерения отрезков. |
| 1 |  | Полуплоскости. Полупрямая. | Обозначение, как получается полупрямая и полуплоскость. Формулировка основных свойств измерения углов, откладывание градусных мер углов с помощью транспортира.Построение биссектрис углов.  |
| 1 |  | Угол. Биссектриса угла.  |
| 1 |  | Откладывание отрезков и углов. |
|  | **Треугольники** |
| 2 |  | Треугольник. Высота, биссектриса, медиана треугольника.  | Распознавание видов треугольников, его элементов и основных свойств. Изображение различных видов треугольников с помощью чертежных инструментов.Объяснение, что такое :-треугольник, медиана, высота, биссектриса. |
| 2 |  | Существование треугольника, равного данному. | Распознавание на чертеже равных треугольники. |
| 1 |  | Параллельные прямые. | Распознавание на рисунках, чертежах и в окружающем мире параллельных прямых.  |
| 1 |  | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Нахождение различия теоремы и аксиомы. |
| 1 |  | Контрольная работа по теме «Треугольник». | Решение заданий контрольной работы. |
| 1 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала | Использование различных приемов проверки правильности выполняемых заданий. |
| 1 |  | Повторение изученного материала |

 **II четверть ( 16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вочасов | Дата проведения | Тема урока | Вид деятельности |
|  |  | **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин *(продолжение)*** |
| 1 |  | Смежные углы. Определения и свойства. | Объяснение, какие углы называют смежными, какие – вертикальными.Формулировка определения смежных и вертикальных углов.Нахождение смежных и вертикальных углов на чертежах.Изображение и распозна­вание углов.Построение заданных углов. |
| 1 |  | Вертикальные углы. Определения и свойства. |
| 1 |  | Решение задач по теме «Углы» |
|  | **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника** |
|  1 |  | Перпендикулярные прямые | Формулировка определения перпендикулярных, параллельных и пересекающихся прямых;объяснение, какие прямые перпендикулярны , какие параллельны, а какие пересекаются.  |
| 1 |  | Параллельные прямые |
| 1 |  | Пересекающиеся прямые |
| 1 |  | Биссектриса угла | Формулировка определения биссектрисы угла, построение биссектрисы угла. |
| 1 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| **1** |  | Самостоятельная работа по теме «Параллельные прямые». | Решение заданий самостоятельной работы. |
|  | **Треугольники. Признаки равенства треугольников** |
| 2 |  | Первый признак равенства треугольников. | Формулировка признаков равенства треугольниковпо двум сторонам и углу между ними. |
| 2 |  | Второй признак равенства треугольников. | Формулировка признаков равенства треугольниковпо стороне и прилежащим к ней углам. |
| 1 |  | Контрольная работа за I полугодие | Выполнение контрольной |
| 1 |  | Работа над ошибками. Простейшие неравенства в геометрии. | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. Нахождение возможных треугольников по его длинам сторон |
| 2 |  | Неравенство треугольников |

 **III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вочасов | Дата проведения | Тема урока | Вид деятельности |
| **Треугольники. Признаки равенства треугольников** |
| 2 |  | Равнобедренный треугольник. | Формулировка определения равнобедренного треугольника;объяснение, какие углы называются прилежащими. |
| 1 |  | Обратная теорема | Формулировка утверждения «обратная теорема». |
| 2 |  | Свойство высоты, биссектрисы и медианы равнобедренного треугольника. | Формулировка свойств медианы равнобедренного треугольника. |
| 3 |  | Третий признак равенства треугольников. | Формулировка признака равенства треугольниковпо трем сторонамРешение задач на III признак равенства треугольников |
| 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Признаки равенства треугольников»  | Решение задач на признаки равенства треугольников |
|  | **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.** |
| 2 |  | Параллельность прямых.Признаки параллельности двух прямых. | Иллюстрация понятий параллельные прямые Способы построения параллельных прямых. |
| 2 |  | Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей. | Объяснение понятий секущая накрест лежащие углы, односторонние и соответственные углы. |
| **2** |  | Признак параллельности прямых. | Иллюстрация углов, образованных параллельными прямыми и секущей. |
| **2** |  | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей | Иллюстрация углов, образованных параллельными прямыми и секущей |
| **1** |  | Контрольная работа. | Решение заданий контрольной работы. |
| **1** |  | Работа рад ошибками. Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Иллюстрация углов, образованных параллельными прямыми и секущей |
| **1** |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» » |

 **IV четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вочасов | Дата проведения | Тема урока | Вид деятельности |
|  | **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника ( продолжение)** |
| **2** |  | Сумма углов треугольника.  | Нахождение неизвестных углов треугольника |
| **2** |  | Внешние углы треугольника. | Понятия внешнего и внутреннего углов треугольника |
| **1** |  | Прямоугольный треугольник. | Формулировка понятий остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников.  |
| **2** |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Понятия о соотношении между сторонами и углами треугольникаСравнение прямоугольных треугольников по гипотенузе и катетам |
|  | **Окружность и круг. Геометрические построения** |
| 1 |  | Окружность и ее элементы | Формули­ровка определения окружности; объяснение, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; Исследование взаимного расположения прямой и окруж­ности. Формулировка определения касательной к окруж­ности; формулировка теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной око­ло треугольника |
| **1** |  | Окружность, описанная около треугольника. |
| **1** |  | Касательная к окружности. |
| **1** |  | Окружность, вписанная в угол и треугольник. |
| **1** |  | Контрольная работа | Решение заданий контрольной работы. |
| **1** |  | Работа над ошибками. Задачи на построение | Решение про­стейших задач на построение :построение угла, равного данному, построение биссектрисы углапостроение перпендикулярных прямых.построение середины отрезка, |
| **3** |  | Задачи на построение |
| **4** |  | Повторение изученного материала |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

 1) **патриотическое воспитание:**

 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) **гражданское и духовно-нравственное воспитание**:

 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

 **3) трудовое воспитание:**

 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) **эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

 готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

 **7) экологическое воспитание:**

 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

 готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по алгебре у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

 разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

 **Работа с информацией:**

 выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

 выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментироватьполученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

**Сотрудничество:**

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

 принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

 владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и

 величин углов;

- делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов;

- строить чертежи к геометрическим задачам;

- пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении

 задач;

- проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;

- пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного

 треугольника, в решении геометрических задач.

- определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с –

 помощью равенства расстояний от точек одной пря мой до точек другой прямой;

- решать задачи на клетчатой бумаге;

- проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов

 треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей;

- решать практические задачи на нахождение углов;

- уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;

- формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти

 свойства при решении задач;

- владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр;

 - пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные

 перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке;

- владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к

 точке касания;

 - проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. *Погорелов, А. В.*Геометрия. 7–9 классы: учеб. для учащихся общеобразовательных. учреждений / А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2021.
2. *Дудницын Ю.П.* Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. К учебнику А. В. Погорелова "Геометрия. 7–9 классы". ФГОС– М.: Издательство «Просвещение», 2021.
3. *Гусев В. А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2020
4. *Балаян Э.Н.* Геометрия 7–9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020
5. *Лысенко Ф. Ф.* Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работы. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2021.