Рабочая программа учебного предмета

Информатика

(для 7 – 9 классов)

адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание обучения | 4 |
| Планируемые результаты | 10 |
| Тематическое планирование | 23 |
| Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы  | 77 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе основного общего образования

по предмету «Информатика»

 Рабочая программа по информатика составлена в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
2. [Концепция](https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/) развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)
3. федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

 федеральной рабочей программы по учебному предмету “Информатика”;

1. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
2. адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;
3. Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;
4. в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 0 1.03.2021г.);
6. Рабочая программа составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений. Л.Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ,2016, примерной Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол то 02.06.2020 г. № 2/20).

**Содержание обучения**

## **Содержание обучения 7 класс**

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

 В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количествоконтрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 22 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |

**Содержание обучения 8 класс**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
* предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема | Количествочасов | Контрольные (практические)работы |
| 1 | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6 |  |
| 2 | Информация вокруг нас. Информация и её свойства. | 9 | 9 |
| 3 | Мультимедиа | 14 | 10 |
| 4 | Сеть интернет | 5 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **23** |

**Содержание обучения 9 класс**

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

 В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количествоконтрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 9 |  |
| 2. | Информационное моделирование | 3 |  |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 1 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |

## **Планируемые результаты**

## **Планируемые результаты 7 класс**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

## **Планируемые результаты 8 класс**

**Личностные результаты:**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
* знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
* знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов;
* создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
* создавать, редактировать, оформлять документы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

**Планируемые результаты 9 класс**

**Личностные:**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техникибезопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

## **Тематическое планирование**

## **Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 12 часов** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации».Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя  | Смотрят презентацию «Виды информации».Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер  | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ввод информации в память компьютера.Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот****.*** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот*Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот*. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот*. Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот***.** Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |
| 7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}.* С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |
| 8 | Управление компьютером.Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| 9 | Хранение информации.Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы».Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:*Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:*Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Хранение информации.Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:*Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:*Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса  |
| 11 | Передача информации | 1 | Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.  | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией |
| 12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника | Отвечают на вопросы теста |
| **Информационные технологии- 22 часа** |
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.Практическая работа№5«Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.Просмотр презентации «Инструменты графического редактора».Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть) | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:*Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник и Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя.  | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint.Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:*Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя.  |
| 14 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет.Просмотр презентации «Графические фрагменты».Принятие правильного положения за компьютеромВыполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке |
| 15 | Преобразование графических изображений.Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты».Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя**.** Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* с помощью учителя.Завершают работу в графическом редакторе *Paint* | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*.Завершают работу в графическом редакторе *Paint* |
| 16 | Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе».Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом».Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом.Завершают работу в графическом редакторе Paint |
| 17 | Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»  | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима».Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима».Завершают работу в графическом редакторе Paint |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 | Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика» | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |
| 19 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Символ, слово, строка,абзац, фрагмент,правила набора текста.Просмотр презентации «Текстовый редактор Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текса |
| 20 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – Office Word - Новый документ*с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - Office Word - Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений |
| 21 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текстаПросмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя.Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 22 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя.Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 23 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя.Завершают работу с текстовым редактором *Word* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка».Завершают работу с текстовым редактором *Word* |
| 24 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста.Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка».Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». |
| 25 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». |
| 26 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ  *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock*. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем  «Два гнома» |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ *Байкал.*  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word д*окумент *Байкал*.  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».Завершают работы с текстовым редактором Word. |
| 29 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»  | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение:«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение:Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» |
| 30 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 31 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 32 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «*Загадка*». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «*Загадка*». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 33 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы  | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе,отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером» |
| 2 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).Как человек получает информацию.Виды информации.Свойства информации.Данные и хранение информации | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).Отвечают на вопросы по пройденной теме. |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.Электронно – вычислительные машины и компьютеры.Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)Ознакомление с главным меню. | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.Выбирают и запускают нужную программу.Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.Выбирают и запускают нужную программу.Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши  |
| 6 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера  | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста  |
| **Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов** |
| 7 | Информация и её свойства.Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2  | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.Выполняют практическую работу.Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером.
2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки».
3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.
4. Во втором задании дописывают слова.
5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».

Задание 2.1. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.Для удаления символа/слова используют клавиши *Delete* или *Backspace.*4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.Выполняют практическую работу.Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером.
2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.
3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.
4. Во втором задании дописывают слова.
5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».

Задание 2.1. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.Для удаления символа/слова используют клавиши *Delete* или *Backspace*.4.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».Задание 31. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу *Caps Lock* на клавиатуре.3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5. Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 8 | Информационные процессы.Практическая работа №2 «Форматируем текст» | 1 | Презентация по теме «Информационные процессы»:сбор информации; информационные процессы;информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2  | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».Выполняют практическую работу «Форматируем текст»Вариант 2. Набирают текст по образцу.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».Выполняют практическую работу «Форматируем текст»Вариант 1.Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, c содержащимися непосредственно в тексте:*Абзац* с выравниванием по левому краю, *отступ* всего абзаца слева 7 см, *шрифт* Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.*Абзац* с выравнивание по ширине, *выступ* первой строки, *шрифт* Arial, размер 16, *начертание* курсив, *текст* подчеркнутый.*Абзац* с выравниванием по левому краю, *отступ* справа 5 см, *междустрочный интервал* полуторный. *Размер* 20, *начертание* ОбычныйСохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 9 | Формы представления информации.Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»* знак;
* знаковая система;
* естественные языки.

Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».Открывают текстовый редактор Microsoft Word (*Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word*). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».На вкладке *Вставка* в группе *Таблицы* нажимают кнопку *Таблица*. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»Открывают текстовый редактор Microsoft Word (*Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word*). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».На вкладке *Вставка* в группе *Таблицы* нажимают кнопку *Таблица*. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу на основании данной информации |
| 10 | Формы представления информации.Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:формальные языки;формы представления информации.Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» |
| 11 |   | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация информации»:систематизация;нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки.Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2  | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».Выполняют практическую работу.«Создаём списки» «Царство животных»Создают нумерованные списки | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».Выполняют практическую работу.В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок:«Фонетический разбор»Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.Активизируют инструмент *Нумерация*. На экране появится первый номер спискаВводят текст, нажимают клавишу *Enter* в конце каждого пункта (элемента) списка.Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу *Enter*.Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»:систематизация;нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки.Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2  | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»Создают нумерованные спискиСохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ.В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»Устанавливают курсор под созданным заголовком.Включают нумерацию автоматически. Для этого:введите 1. (цифра 1 и точка);через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, …, воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение.столбчатые;линейные;круговые.Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»Вариант 2Построить столбчатую диаграмму длины рек:Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км.С помощью учителяСохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»Вариант 1Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225мСохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу |
| 14 | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование.Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2 | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх).Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»Вариант 2.В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км2, Атлантический — 93 млн км2, Индийский — 75 млн км2 и Северный Ледовитый — 13 млн км2. По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда *Параметры диаграммы*). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста.Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»Вариант 1.В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км2, площадь Китая -9,6 млн. км2, площадь Индии 3,3 млн. км2и площадь США 9,4 млн. км2Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу |
| 15 | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум) | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум) |
| **Мультимедиа - 14 часов** |
| 16 | Запуск программы Power Point | 1 | Знакомство с программой Power Point.Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |
| 17 | Слайды. Создание слайдов.Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу» | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)Практическая работа:Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда. | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)Практическая работа:Создайте презентацию «Устройство компьютера» изшести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда. |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)Практическая работа:Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.Презентация должна иметь следующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации;3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по темепрезентации;7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа:Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.Презентация должна иметь следующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации;3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации;7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка). | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Создают рисунок в программе на тему «Животные» |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point». | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».Практическая работа «Рисуем фигуры» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*, рисуют фигуры (с помощью учителя) | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*, рисуют фигуры |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | Презентация по теме «Дизайн».Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн».Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами».Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами» | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 25 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами».Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*.Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 27 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 28 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас». | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации |
| 29 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас». | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас» | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас» |
| **Сеть интернет – 5 часов** |
| 30 | Интернет как среда общения с помощью компьютера.  | 1 | Проведение анкетирования.Работа с исторической справкой «История рождения интернета».Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета». | Отвечают на вопросы анкеты.Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсужденииЗачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:- с чего же начинался Интернет? - кто его создатели?- как он развивался?Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждаютЗаполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» |
| 31 | Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Презентация по теме «Структура сети интернет».Выполнение практической работы «Вводим текст» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.В текстовом процессоре *OpenOffice.org Writer* создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду *Файл —Создать — Текстовый документ.*Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».Закройте окно программы Open Office с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.В текстовом процессоре *OpenOffice.org Writer* создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду *Файл—Создать — Текстовый документ.*Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя |
| 32 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы *Яндекс*.Выполняют практическую работу:* подключаются к Интернету.

Выбирают одну из поисковых систем.Заходят на один из сайтов поисковых систем: *google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.*Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.В текстовом редакторе откройте документ *Клавиатура.rtf* из папки *Заготовки* с помощью учителя | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы *Яндекс*.Выполняют практическую работу:подключаются к Интернету.Выбирают одну из поисковых систем.Заходят на один из сайтов поисковых систем: *google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru*.Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.В текстовом редакторе откройте документ *Клавиатура.rtf* из папки *Заготовки* с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).Выполняют практическую работу.В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?В каком году была изобретена компьютерная мышь?Как выглядела первая компьютерная мышь?На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).Выполняют практическую работу.В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?В каком году была изобретена компьютерная мышь?Как выглядела первая компьютерная мышь?На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование | Выполняют итоговое тестирование |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 9 часов** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя  | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя  | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер  | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот.*Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений  |
| 7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |
| 8 | Управление компьютером.Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| 9 | Управление компьютером.Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| **Информационное моделирование – 3 часа** |
| 10 | Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»  | 1 | Понятие объекта.Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке |
| 11 | Текстовая и графическая моделиПрактическая работа № 7 «План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики» | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет* с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет*. |
| 12 | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*».  | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». |
| **Алгоритмика – 15 часов** |
| 13 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 14 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя *Кузнечик*.Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. С помощью учителя выполняют задание *Среда Исполнителя Кузнечик*.С помощью команд *Кузнечика* вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» | Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя *Кузнечик.*Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*.Выполняют задание с помощью команд *Кузнечика* *вперед* 5, *назад* 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0.Задают команды: *вперед* 11, *назад* 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* |
| 18 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. С помощью учителя выполняют задания:1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.Отмерить:а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра.Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. Выполняют задания:1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра2. Составляют задачу для *Водолея*, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд. |
| 19 | Линейные алгоритмы.Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»  | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор ***Power Point***. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». |
| 20 | Линейные алгоритмы.Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»  | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор ***Power Point*.** На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы» |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* |
| 22 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу. *Приложение №1* |
| 23 | Алгоритмы с повторениями.Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.*Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу.*Приложение №2* |
| 24 | Алгоритмы с повторениями.Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.*Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу.*Приложение №2* |
| 25 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 26 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 27 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |  | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |
| **Сеть Интернет – 7 часов** |
| 28 | Общее представление о компьютерной сети | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами **(**Web-браузеры).Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.*Приложение №3* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.*Приложение №3* |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы с помощью учителя.1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?
2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».
3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?
4. Что такое глобальная компьютерная сеть?
 | Отвечают на вопросы.1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?
2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».
3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?
4. Что такое глобальная компьютерная сеть?
 |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет | Отвечают на вопросы с помощью учителя.1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?
2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».
3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.
4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.
5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
 | Отвечают на вопросы.1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?
2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».
3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.
4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.
5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
 |
| 33 | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx* из папки *Заготовки*.
2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.
3. Запустите программу *Internet Explorer.*
4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*.
5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.
6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*.
7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*.
 | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx* из папки *Заготовки*.
2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.
3. Запустите программу *Internet Explorer*.
4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*.
5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.
6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*.
7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*.
 |
| 34 | **Итоговое контрольная работа.** Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 7-8 класса./ Босова Л.Л. – 2021.

2. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 7-8 класса./ Л.Л.- 2022.