**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 2.2.1) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку глухих обучающихся, определено содержание обучения.

**Характеристика предмета:** Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков глухих обучающихся, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Цель учебного предмета:**Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха.

**Общие задачи учебного предмета включают:**

•формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

•формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

•формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

•формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

•расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

•коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

# **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане:**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

**Содержание учебного предмета:**

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40

. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*

• притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

• указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. Thatishersister;*

•*havegot*дляперечислениячленовсемьи;

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названиечленовсемьи: *mother, father, brother, sister*идр.;

• *have got* для обозначения принадлежности;

• имена: *Mary, David*;

• личныеместоимения: *I, we, you, she, he*…;

• притяжательные прилагательные: *his, her…*;

• названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

• названиястран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;

• речевыеклише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;

• речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

•*let’s + инфинитив* для выражения предложения;

• модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*

• предлогивремени*at, in* вконструкцияхтипа The film begins at 7 p.m., Let’s go in the morning;

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• видыспорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол*play* + названияигр: *play chess, play football*…;

• речевыеклишесглаголами*play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net., check email, chat with friends online;*

• речевыеклишетипа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

• глаголыдляобозначенияувлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевыеклише*What’s on at the cinema? Let’s go to the cafe;*

• речевоеклише (вопрос)  *What are you doing?;*

• речевоеклише (ответ) *I’m drawing., I’m watching a film.*

**Раздел 3.Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Haveyougot …? Ihaven’tgot*);

•*thereis / thereare*дляописаниясодержимогошкольногопортфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

• речевыеклише: *What’s your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student;*

• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

• предлогиместа: *on, in, near, under*;

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I’m laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

• названиякомнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• названиепредметовмебелииинтерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;

• речевыеклишедляописаниядомашнегодосуга:  *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*

• речевыеклише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party… .*

**Раздел 5. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up.. She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*

• наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

• предлогивремени*at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

•конструкция*thereis/thereare*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 5:

• глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* ;

• речевыеклише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, get dressed,go to school, come home, have lessons, do homework…;*

• речевоеклише: *What time do you*…?;

• названияпитомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*

• глаголы, связанныесдомашнимиобязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***

• Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

• способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

***Метапредметные результаты***

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

***Предметные результаты***

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» для глухих обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1)понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

**Технологии, используемые на уроках:**

- разноуровневое обучение;

- коммуникативное обучение;

- интернет-технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные;

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение**

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский язык». 2 класс. Учебник в 2 частях.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть (17ч) | | | | |
| Кол-во часов | Дата | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1  1  1  1  1  1  1  1 | 01.09  04.09  08.09  11.09  15.09  18.09  22.09  25.09 | 1. Чтение. (8ч) | 1. Знакомство, страны и национальности.  2. Согласных буквы английского алфавита и их звуки.  3. Гласные буквы.  4. Открытый слог  5. Закрытый слог  5. Проверочная работа. | • учить буквы английского алфавита и их звуки;  • знакомиться с правилами чтения и применять их на практике;  • определять закрытый и открытый слог;  • определять звучание гласной буквы в различных слогах;  • знакомиться с некоторыми исключениями.  Выполнение проверочной работы. |
| 1  1  1  1  1 | 29.09  02.10  06.10  09.10  13.10  16.10 | 1. Я и моя семья (5ч) | 1. Это я.  2. Семейные фотографии  3. Местоимения | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткий рассказ о себе;  • знакомиться с лексикой по теме.  *в области письма*  • заполнять свои личные данные в анкету; |
| 1 | 20.10 | **Контрольная работа за 1 четверть** | **Урок контроля знаний** | **Выполнение контрольной работы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 четверть (15ч) | | | | |
| Кол-во часов | Дата | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 10.11  13.11  17.11  20.11  24.11  27.11  01.12  04.12  08.12 | 1. Мои увлечения. My hobbies.  Мои друзья. My friends. | My hobbies. Знакомство с лексикой.  My hobbies. Глагол have.  My hobbies. Составление предложений с использованием лексики пот теме.  My hobbies. Спорт и спортивные игры.  My hobbies. Порядок слов.  My hobbies. Монолог.  My hobbies. Монолог.  My friends. Знакомство с лексикой.  Подготовка к итоговой контрольной работе. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткое описание своего хобби;  • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;  • владеть базовой лексикой по темам;  усваивать и закреплять знания посредством лексических игр.  *в области письма:*  • освоение букв английского алфавита, списывание слов и фраз по образцу;  • составлять монолог о своих увлечениях по образцу.  • знать и соблюдать порядок слов в предложении. |
| 1 | 11.12 | **Контрольная работа за 1 четверть** | **Урок контроля знаний** | **Выполнение контрольной работы** |
| 1  1  1  1  1 | 15.12  18.12  22.12  25.12  29.12 | Мои друзья. My friends. | Работа над ошибками. My friends. Глагол have.  My friends. Составление предложений с использованием лексики пот теме.  My friends. Урок-игра.  Me and my friends. Местоимения.  Me and my friends. Местоимения. | • знакомиться с местоимениями и применять их в речи и письме.  • освоение букв английского алфавита, списывание слов и фраз по образцу;  • составлять монолог о своих увлечениях по образцу.  • знать и соблюдать порядок слов в предложении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (20 уроков)** | | | | |
| Кол-во часов | Дата | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1  1  1  1  1  1  1  1 | 08.09  12.01  15.01  19.01  22.01  26.01  29.01  02.02 | 1. Моя школа. | 1. Subjects. Лексика.  2. Subjects. Лексика.  2. Subjects. Цифры.  3. Subjects. Предлог on.  4. My school. Лексика.  5. My school. Монолог.  6. My school. Монолог.  7. My school. Монолог. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением, изучение цифр от 1 до 10; использование предлога on вместе с днями недели; работа над правильным порядком слов в предложении; составление монолога на тему «My school», заучивание монолога. |
| 1  1  1  1 | 05.02  09.02  12.02  16.02 | 2. Мой портфель. | 1. What`s in my backpack?.Лексика  2. What`s in my backpack? Составление рассказа.  3. What`s in my backpack? Заучивание рассказа.  4. What`s in my backpack? Лексическая игра. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением, работа над правильным порядком слов в предложении; составление рассказа на тему «What`s in my backpack?», заучивание рассказа. |
| 1  1 | 19.02  26.02 | 3. Мой день в школе. | 1. My school day. Лексика.  2. My school day. Am and pm. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением. |
| 1 | 01.03 | Контрольная работа за 3 четверть | Урок контроля знаний | Выполнение контрольной работы |
| 1  1 | 06.03  11.03 | 3. Мой день в школе. | 3. Работа над ошибками. My school day. Письмо.  4. My school day. Письмо. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением, изучение 12-часового формата времени, знакомство с аm и pm; изучение правил написания письма; составление письма о своем школьном дне. |
| 1  1  1 | 15.03  18.03  22.03 | 4. Моя квартира. | 1. My room. Лексика.  2. My room. There is/there are.  3. My room. There is/there are. | Построение простых связанных предложений; знакомство с конструкциями there is/there are. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (15 уроков)** | | | | |
| Кол-во часов | Дата | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1  1  1  1  1 | 01.04  05.04  08.04  12.04  15.04  19.04 | 1. Как я провожу время дома. | 1. Как я провожу время дома. Лексика.  2. Домашние занятия. Present simple Tense.  3.Present simple Tense.  4.Составление рассказа.  5.Рассказ.  6.Проверочная работа. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением, изучение Present simple Tense; артикли the, a; работа над правильным порядком слов в предложении; составление и заучивание рассказа на тему, выполнение практической работы. |
| 1  1  1  1  1  1 | 22.04  26.04  02.05  06.05  13.05  13.05 | 2. Как я принимаю гостей. | 1.Лексика.  2.Приглашение в гости. Invitation.  3.Приглашение в гости. Invitation.  4. Invitation. Презентация.  5. Invitation. Практическая работа.  6. Invitation. Практическая работа. | Использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением, артикли the, a; составление презентации по теме; составление приглашения в гости на английском языке; работа в парах; выполнение практической работы; тренировка использования Present simple Tense. |
| 1 | 17.05 | 3. Мои домашние обязанности. | 1.Лексика. | Изучение лексики по теме; использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала. |
| 1 | 20.05 | **Контрольная работа за 23-24 учебный год.** | Урок контроля знаний | Выполнение контрольной работы |
| 1 | 24.05 | 3. Мои домашние обязанности. | 2. Работа над ошибками. To-do list. Have to, must, should. | Использование ресурсов портала “Wordwall” для закрепления материала; работа над чтением; введение фраз have to, must, should, составление списка домашних обязанностей на английском языке, составление диалога по теме, заучивание диалога, тренировка использования Present simple Tense. |