**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Историческое образование, являясь мировоззренческими инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием на уровне ООО на основе АООП (вариант 2.2), обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

**(История России. Всеобщая** **история)**

***Цель* *учебной дисциплины***заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

***Основные задачи учебной дисциплины*:**

– развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

**Место предмета «История»**

(История России Всеобщая история) входит в предметную область «Общественно – научные предметы», являясь обязательным. Общее количество часов – 68 часов (2 часа в неделю, 34 – недели).

**Содержание учебного предмета:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

***Монархии в Европе XVIII в.:*** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция.*** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамкии основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры\*\*\*, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. \*\*\*Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

***Османская империя:*** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай.*** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

***Причины и предпосылки преобразований***. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота.*** Рекрутские наборы.

***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. \*\*\*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. \*\*\*Новые формы общения в дворянской среде.Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. \*\*\*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. \*\*\*Привлечение представителей сословий к местному управлению. \*\*\*Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. \*\*\*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в ХVIII в. \*\*\*Унификация управления на окраинах империи. \*\*\*Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. \*\*\*Формирование Кубанского казачества. \*\*\*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. \*\*\*Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. \*\*\*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. \*\*\*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*\*\*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий.*** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.*** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. \*\*\*Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. \*\*\*Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. \*\*\*Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. \*\*\*Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. \*\*\*Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. \*\*\*Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.\*\*\*А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). \*\*\*Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. \*\*\*Исследования в области отечественной истории. \*\*\*Изучение российской словесности и развитие литературного языка. \*\*\*Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. \*\*\*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. \*\*\*Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.Переход к классицизму, \*\*\*создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. \*\*\*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в

**Обобщение**

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

*Примерные фразы*

Дворцовый переворот – это состоявшееся в результате заговора и с использованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурор должен следить за выполнением закона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени.

Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет, она началась после смерти Петра I.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

*Примерные выводы*

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в 1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии – это религиозные, политические, купеческие объединения. Они защищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках федерального сословия складывались основы дворянского сословия. По мере того как утверждалось российское самодержавие, происходило усиление позиций дворянства. Дворянство было главной опорой царской власти. В 17 веке сложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх Московский и Всея Руси со своим двором. Церковь была крупным собственником земли. У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от Рождества Христова. Вслед за 7207 годом наступил 1700. Год теперь начинался с 1 января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, Южная Прибалтика, а также многие территории на Дальнем Востоке и в Северной Америке. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «История» (История России. Всеобщая история) на основе ФАОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*– владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать (устно/устно-дактильно и в письменной форме) и обосновывать выводы;

*– владение базовыми исследовательскими действиями:* самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; с использованием визуальных опор систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*– работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, в т.ч. адаптированной к речевым возможностям глухих обучающихся (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; устно/устно-дактильно высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или другими участниками образовательного процесса).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*– общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различие и сходство высказываемых оценок; выражать свою точку зрения в устном/устно-дактильном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в образовательной организации и в социальном окружении;

*– осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*– владение приёмами* самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*– владение приёмами* самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) полноту и достоверность информации;

14) приобретение (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха) опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87–88).

***Предметные результаты* изучения истории глухими обучающимися включают:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность либо асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других

стран в изучаемый период;

процессов модернизации в мире и России;

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

б) объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

в) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

г) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода:

указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия;

раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира.

**Технологии, используемые на уроках:**

- разноуровневое обучение;

- коммуникативное обучение;

- интернет-технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные;

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение**

…

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при глухоте.

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности обучающихся. Темы, обозначенные при описании содержания учебного предмета \*\*\*, рекомендуются для обзорного изучения: решение по данному поводу принимает учитель, руководствуясь возможностями глухих обучающихся, их особыми образовательными потребностями.

**9 КЛАСС**

Общее количество часов – 68.

|  |  |
| --- | --- |
| Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение.  Европа в начале XIX в. | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.  Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.  Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.  Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв. | Великобритания в Викторианскую эпоху. “Мастерская мира”. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.  Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.  Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель.К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.  Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.  Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги.А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.  Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение. |
| Страны Азии в XIX - начале XX вв. | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. “Открытие Японии”. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.  Китай. Империя Цин. “Опиумные войны”. Восстание тайпинов. “Открытие” Китая. Политика “самоусиления”. Восстание “ихэтуаней”. Революция 1911-1913 гг. Сунь-Ятсен.  Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.  Революция 1905-1911 гг. в Иране.  Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. |
| Народы Африки в XIX - начале XX вв. | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. |
| Развитие культуры в XIX - начале XX вв. | Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи:  классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
| Международные отношения в XIX - начале XX вв. | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. |
| Обобщение. | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| История России. Российская империя в первой половине XIX В.  Введение.  Александровская эпоха:  государственный либерализм. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:  “православие, самодержавие, народность”. Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. “Священный союз”. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. |
| Народы России в первой половине XIX в. | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
| Обобщение. | Наш край в первой половине XIX в. |

**Календарно-тематическое планирование**

**На 1-ю четверть 2023-2024 учебного года**

**В 9 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.  час | дата | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид деятельности |
| 1 | 1 | 04.09 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 2 | 1 | 08.09 | Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. | Получение новых знаний и умений | Комментированное чтение, словарная работа |
| 3 | 1 | 11.09 | Политика Наполеона в завоеванных странах.  Отношение населения к завоевателям : сопротивление, сотрудничество. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 4 | 1 | 15.09 | Политика Наполеона в завоеванных странах.  Отношение населения к завоевателям : сопротивление, сотрудничество. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 5 | 1 | 18.09 | Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 6 | 1 | 22.09 | Входная контрольная работа. | Урок контроля оценки знаний и коррекции знаний. | Выполнение контрольной работы |
| 7 | 1 | 25.09 | Работа над ошибками.  Венский конгресс : цели, главные участники, решения. | Урок коррекции знаний.  Получение новых знаний и умений | Анализ контрольных работ.  Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 8 | 1 | 29.09 | Создание Священного союза.  Развитие индустриального общества в первой половине 19 века. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и картой |
| 9 |  | 02.10 | Промышленный переворот, его потребности в странах Европы и США. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 10 |  | 06.10 | Изменения в социальной структуре общества.  Распространение социалистических идей. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 11 |  | 09.10 | Социальные и национальные движения в странах Европы. | Получение новых знаний умений и навыков | Выполнение контрольной работы. |
| 12 |  | 13.10 | Контрольная работа за I четверть. | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Выполнение контрольной работы |
| 13 |  | 16.10 | Работа над ошибками.  Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | Получение новых знаний умений и навыков | Анализ контрольных работ.  Работа с текстом. |
| 14 |  | 20.10 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 15 |  | 23.10 | Политическое развитие европейских стран в 1815 -1840 г. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 16 |  | 27.10 | Политическое развитие европейских стран в 1815 -1840 г. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |

**Календарно-тематическое планирование**

**На 2-ю четверть 2023-2024 учебного года**

**В 9 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.  час | дата | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид деятельности |
| 1 | 1 | 10.11 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 2 | 1 | 13.11 | Изменения в социальной структуре общества. | Получение новых знаний и умений | Комментированное чтение, словарная работа |
| 3 | 1 | 17.11 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 4 | 1 | 20.11 | Выступления рабочих. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 5 | 1 | 24.11 | Социальные и национальные движения в странах Европы. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 6 | 1 | 27.11 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 7 | 1 | 01.12 | Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. | Урок коррекции знаний.  Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 8 | 1 | 04.12 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и картой |
|  |  | 08.12 | Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
|  |  | 11.12 | Освобождение Греции. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
|  |  | 15.12 | Контрольная работа за I четверть | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Выполнение контрольной работы. |
|  |  | 18.12 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний.  Получение новых знаний. | Анализ контрольных работ.  Работа с текстом. |
|  |  | 22.12 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | Получение новых знаний умений и навыков | Получение новых знаний умений и навыков |
|  |  | 25.12 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
|  |  | 29.12 | Рабочее движение. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |

**Календарно-тематическое планирование**

**На 3-ю четверть 2023-2024 учебного года**

**В 9 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.  час | дата | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид деятельности |
| 1 | 1 | 08.01 | Великобритания в Викторианскую эпоху. “Мастерская мира”. Рабочее движение. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 2 | 1 | 12.01 | Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.  Франция. | Получение новых знаний и умений | Комментированное чтение, словарная работа |
| 3 | 1 | 15.01 | Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 4 | 1 | 19.01 | Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 5 | 1 | 22.01 | Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 6 | 1 | 26.01 | Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 7 | 1 | 29.01 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель.К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 8 | 1 | 02.02 | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и картой |
| 9 | 1 | 05.02 | Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 10 |  | 09.02 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 11 |  | 12.02 | Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 12 |  | 16.02 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 13 |  | 19.02 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 14 |  | 23.02 | Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги .А. Линкольн. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 15 |  | 26.02 | Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 16 |  | 01.03 | Промышленный рост в конце XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 17 |  | 04.03 | Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 18 |  | 11.03 | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 19 |  | 15.03 | Контрольная работа | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Выполнение контрольной работы |
| 20 |  | 18.03 | Работа над ошибками.  Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.  Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Анализ контрольных работ.  Работа с текстом. |
| 21 |  | 22.03 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |

**Календарно-тематическое планирование**

**На 4-ю четверть 2023-2024 учебного года**

**В 9 «В» классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.  час | дата | Содержание учебного материала | Тип урока | Вид деятельности |
| 1 | 1 | 01.04 | Колонизация Африки. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 2 | 1 | 05.04 | Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. | Получение новых знаний и умений | Комментированное чтение, словарная работа |
| 3 | 1 | 08.04 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | Получение новых знаний умений и навыков | Работа с текстом и картой |
| 4 | 1 | 12.04 | Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. | Получение новых знаний | Работа с текстом и картой |
| 5 | 1 | 15.04 | Годовая контрольная работа. | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Выполнение контрольной работы |
| 6 | 1 | 19.04 | Работа над ошибками.  Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. | Урок контроля, оценки знаний и коррекции знаний. | Анализ контрольных работ. Ответы на вопросы. |
| 7 | 1 | 22.04 | Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 8 | 1 | 26.04 | Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и картой |
| 9 | 1 | 29.04 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 10 | 1 | 03.05 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 11 | 1 | 06.05 | Работа над ошибками.  Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. | Получение новых знаний и умений | Работа с текстом и ответы на вопросы |
| 12 | 1 | 10.05 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 13 | 1 | 13.05 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 14 | 1 | 17.05 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:  “православие, самодержавие, народность”. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 15 | 1 | 20.05 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:  “православие, самодержавие, народность”. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |
| 16 | 1 | 24.05 | Повторительно – обобщающий урок. | Получение новых знаний умений и навыков | Комментированное чтение, словарная работа |

1. [↑](#footnote-ref-1)