**«Математика»**

**Вариант 1.2.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с изменениями и дополнениями: Пункт 2.2 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1032) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 [См. предыдущую редакцию.](https://ivo.garant.ru/#/document/76814545/block/1202)

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2.);

 - на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО), вариант 1.2. государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются:**

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;

- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим).

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

**Общая характеристика программы:**

 Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

 **В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* **Числа и величины.** Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.
* **Арифметические действия.** Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.
* **Работа с текстовыми задачами.** Пропедевтика: первоначальное выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку. Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка.
* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Основной формой деятельности** является системно-деятельностный подход. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

 **Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
* овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
* желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* **Личностные результаты:**

 Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

**Предметные результаты.**

* Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
* Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
* Знать состав чисел от 1 до 10.
* Сравнивать группы предметов по их количеству.
* Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10.
* Уметь решать простые задач с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
* Знать дни недели и названия месяцев.
* Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

 **Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль – проверочная работа за учебный год.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 В учебном плане на изучение курса «математика» в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 132 ч.

 **Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО), вариант 1.2. государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. «Математика» 1 дополнительный класс. Авторы: И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022 год.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** |
|  |  | **Дочисловой период** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с дидактическим материалом. Сравнение предметов различной геометрической формы.Оперирование с группами предметов.Выполнение упражнений:«Сколько яблок?»«Сколько больших яблок?»«Сколько маленьких яблок?»Выполнение поручений: «Покажи…», «Нарисуй…»Сравнение предметов: «Что больше?», «Что меньше?».Выполнение поручений: «возьми, положи, напиши, нарисуй, ….»Рисование заданного количества предметов. |
| Сравнение предметов. |
| Круг, квадрат, треугольник. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с дидактическим материалом. Работа с учебником.Выполнение заданий и поручений: «возьми…, положи…, напиши…, нарисуй… и т. д.»Работа у доски. Работа с карточками.Тренировочные упражнения. |
| Много — мало. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Различение понятий «много» – «мало».Работа с дидактическим материалом. Работа с учебником.Выполнение заданий и поручений: «возьми…, положи…, напиши…, нарисуй… и т. д.»Работа у доски. Работа с карточками.Тренировочные упражнения. |
|  |  | **Числа от 1 до 5**  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со счетным материалом (счетные палочки, муляжи, фигурки предметов).Игра: «Считай на слух».Письмо цифры.Работа с учебником. Соотнесение количества предметов с числом. Рисование предметов по количеству.Выполнение поручений: «дай, возьми, принеси, положи, нарисуй, ….» |
| Число 1. |
| Число 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Выполнение поручений: «дай, возьми, принеси, положи, нарисуй, ….»Работа с раздаточным материалом и учебником. Письмо цифры.Запись числом и словом предъявляемого образца предметов. |
| Состав числа 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с раздаточным материалом и учебником. Раскладывание числа на два меньших.Выполнение поручений: «возьми, положи, напиши, нарисуй, ….»Тренировочные упражнения. |
| Число 3. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Выполнение поручений: «дай, возьми, принеси, положи, нарисуй, ….»Работа со счетным материалом и учебником. Запись числом и словом предъявляемого образца предметов.Письмо цифры. |
| Состав числа 3.  | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со счетным материалом.Раскладывание числа на два меньших.выполнение поручений: «возьми, положи, напиши, нарисуй, ….»Тренировочные упражнения. |
| Сравнение чисел. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Сравнение чисел между собой: «Где больше? Где меньше? Где поровну? Где столько же? Где много? Где один?»Работа с раздаточным материалом и учебником. Выполнение поручений: «дай, возьми, принеси, положи, нарисуй, ….»Рисование заданного количества предметов. |
| Знаки: >, <, =. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с дидактическим материалом.Знакомство со знаками: >, <, =. Выполнение поручений: «дай, возьми, принеси, положи, нарисуй, ….» |
|  |  | **Временные представления** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Ответы на вопросы учителя. Работа с календарем.Выполнение поручений: «Назови, покажи, напиши … Какое вчера (сегодня) число?».Игра: «Продолжай! (с мячом)Работа с календарем дежурств.Выполнение поручений: «напиши, назови, покажи … Кто сегодня (был вчера) дежурным?» |
| Вчера, сегодня, завтра. |

Итого: часов.