**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

**Числа от 1 до 5*.*** Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

**Числа от 1 до 10*.*** Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

**Арифметические задачи.** Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

**Временные понятия.** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, времени.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

• ориентироваться на листе бумаги;

• различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).

• пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;

• образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;

• определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;

• понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;

• решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;

• знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, учебник в 2х частях. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Прописи с заданиями и упражнениями «Каллиграфическое написание цифр». «Издательств «Белорусский Дом печати».

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Математика» на I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** |
| 2 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Комбинированный урок, применения ЗУН у учащихся.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые Рисование предметов по количеству. |
| 3 ч |  | **Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий** | Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с дидактическим материалом.  Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».  Сравнение предмет по размеру (длине, ширине, высоте)  Тренировочные упражнения.  Д\и: «Найди предмет, похожий по форме» |
|
| 3 ч |  | **Понятия больше, меньше** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим материалом.  Сравнивание две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Выполнение заданий. Д/и «Поставь знак». |
| 3 ч |  | **Много, один. Письмо цифры 1, 2.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа у доски. Работа в тетрадях.  Работа в прописях. Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».  Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Числа 1, 2. Цифра 2** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Написание цифры 1, 2. Соотнесение количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывание, отсчитывание предметы в пределах 2.  Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 4 ч |  | **Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа в тетрадях. Работа у доски.  Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.  Выполнение заданий. Тренировочные упражнения. Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 3 ч |  | **Число и цифра 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3. Соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3.Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч |  | **Состав числа 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.  Выполнение заданий с устным объяснением. Выполнение тренировочных упражнений по теме. |
| 3 ч |  | **Счёт в пределах 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 3 ч |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |

**Всего 33 часа**