**"Математика"**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** начального курса являются:

- Развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Характеристика предмета:** содержание обучения математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). В процессе освоения программного материала слабослышащие младшие школьники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике слабослышащих детей.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

***Группы предметов.*** Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

***Числа от 1 до 5.*** Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

***Числа от 1 до 10.*** Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

***Арифметические задачи*.** Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временны́е понятия.*** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, итоговый контроль.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «математика» в первом классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Регулятивные:**

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

**Познавательные:**

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы;

- выражать в речи свои мысли и действия;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-обращаться за помощью к взрослому и к одноклассникам.

**Личностные результаты**

- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем;

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые;
* сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
* пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
* определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;
* понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
* знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, учебник в 2х частях. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Прописи с заданиями и упражнениями «Каллиграфическое написание цифр». «Издательств «Белорусский Дом печати».

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Математика». I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата****Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** |
| 2 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Комбинированный урок, применения ЗУН у учащихся.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые Рисование предметов по количеству. |
| 3 ч |  | **Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий** | Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с дидактическим материалом.Сравнение 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнение предмет по размеру (длине, ширине, высоте)Тренировочные упражнения.Д\и: «Найди предмет, похожий по форме» |
|
| 3 ч |  | **Понятия больше, меньше** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Урок закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим материалом.Сравнивание две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Выполнение заданий. Д/и «Поставь знак». |
| 3 ч |  | **Много, один. Письмо цифры 1, 2.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.Работа в прописях. Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Сравнение предметов по величине** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.Д/И «Найди пару», «Большой, маленький».Выполнение поручений учителя. |
| 3 ч |  | **Числа 1, 2. Цифра 2** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом.Написание цифры 1, 2. Соотнесение количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывание, отсчитывание предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 4 ч |  | **Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с математическим и дидактическим материалом. Работа в тетрадях. Работа у доски.Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа. Выполнение заданий. Тренировочные упражнения. Проведение математических игр: «Напиши знак», «Найди ошибку». |
| 3 ч  |  | **Число и цифра 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3.Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч  |  | **Состав числа 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?» |
| 3 ч  |  | **Счёт в пределах 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки закрепления знаний.Уроки обобщения и систематизации знаний. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 3 ч  |  | **Прямой и обратный счёт в пределах 3** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |

**Всего: 33 часа.**