# I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная рабочая программа по предметам "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654;

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель** обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** обучения:

первоначальное формирование естественнонаучных знаний;

обобщение и систематизация полученных ранее знаний;

первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Окружающий мир» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Времена года. Осень | 6 | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 13 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 6 | 1 |
|  | Неживая природа | 8 |  |
|  | Живая природа. Животные | 10 | 1 |
|  | Времена года. Весна | 6 |  |
|  | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
|  | Безопасное поведение | 3 |  |
|  | Времена года. Лето | 7 |  |
| **Итого:** | **63** | **5** |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

знать правила гигиены тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранительные действия;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

 *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

устный опрос;

творческие и практические работы;

самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **1 четверть 16 ч.** **Времена года. Осень - 7 часов** |
| 1,2 | Сезонные изменения в природе.Признаки осени | 2 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календаремЧередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцевПроговаривание названий месяцевНазывание признаков осениРабота с текстом об осениВыполнение заданий по учебнику  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календаремРассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителяНазывают 3-4 признака осениРаботают с текстом об осениВыполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен годаРаботают с календарем.Рассказывают о чередовании времен годаПроговаривают названия месяцев.Называют 4-5 признаков осениРаботают с текстом об осениВыполняют задания по учебнику  |
| 3,4 | Растения осеньюЖивотные осенью | 2 | Сравнение рисунковНахождение различийЗапоминание названий осенних цветовНазывание овощей по рисункамВыполнение заданий по учебнику, ответы на вопросыОбобщение и закрепление представлений о жизни растений осеньюЧтение текстаРассматривание рисункаОтгадывание загадокНазывание известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисункиНаходят 1-2 различияЧитают 1-2 названия осенних цветовНазывают 3-4 овоща по рисункамВыполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы краткоОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают часть текстаРассматривают рисункиОтгадывают загадки по картинкамНазывают 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисункиНаходят 2-3 различия, называют ихПроговаривают 2-3 названия осенних цветов.Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают текстРассматривают рисункиОтгадывают загадкиНазывают 4-5 известных животных по картинкам |
| 5,6 | Труд людей осенью.Огород | 2 | Чтение текстаОтветы на вопросыВыполнение заданий по учебникуРассматривание рисункаНазывание садовых инструментовСоставление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текстаОтвечают на вопросы краткоВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 1-2 садовых инструмента по картинкеСоставляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текстОтвечают на вопросы полным предложениемВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| 7 | Входная контрольная работа за 2022-2023г | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
| **Живая природа. Растения - 9 часов** |
| 8-10 | Анализ контрольной работы. Растения Огорода.Инструменты для работы в огороде. | 3 | Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечислениеинструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощахСловарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполнение заданий по учебнику  | Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах краткоРаботают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Показывают и называют объект на рисунке(поле, огород). Перечисляют 2-3инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы об овощах полным предложениемРаботают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполняют задания по учебнику  |
| 11,12 | Растения лесаРастения сада | 2 | Рассматривание рисункаНазывание предметов мебелиНаблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьевОриентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 предмета мебели по картинкеНаблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьевОриентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 13 | Контрольная работа за 1 четверть2023-2024г | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
| 14-16 | Анализ контрольной работы.Растения культурные. Дикорастущие растения | 3 | Чтение текстаРассматривание рисункаСравнение растенийВыполнение заданий по учебникуОписание ягод клубникиЗнакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текстаРассматривают рисунокСравнивают 1-2 растения(наиболеераспространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубникиЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя | Читают текстРассматривают рисунокСравнивают 2-3 растения(наиболеераспространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубники и показывают их на картинкеЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 2 четверть (15 ч) **Живая природа. Растения(продолжение 5 ч)** |
| 17 | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растенияхЧтение текстаРассматривание рисункаЗнакомство с лекарственными растениями(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растенияхЧитают часть текстаРассматривают рисункиЗнакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителяОтвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растенияхЧитают текстРассматривают рисункиЗнакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годностиОтвечают на вопросы полным предложением |
| 18 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной книгеОтветы на вопросыРассматривание иллюстраций о редких видах растений иживотных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книгеОтвечают на вопросы краткоРассматривают иллюстрации о редких видах растений иживотныхОтвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книгеОтвечают на вопросы полным предложениемРассматривают иллюстрации о редких видах растений иживотныхДают их описание по внешнему видуОтвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Парки | 1 | Просмотр видео о паркахЧтение текстаСловарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросыНазывание известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают часть текстаРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинкеОтвечают на вопросы краткоНазывают 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают текстРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложениемНазывают 2-3 известных парка |
| 20,21 | Растения поляРабота в поле в разное время года | 2 | Чтение текстаСоставление рассказа об изготовлении продуктов питания из мукиСловарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункамОтгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)Изготовление поделки из соломы  | Читают часть текстаСоставляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителяРаботают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункамОтгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя  | Читают текстСоставляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложенияЧитают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы  |

|  |
| --- |
| **Времена года. Зима - 7 часов** |
| 22,23 | Зима .Признаки зимы. | 2 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природыРассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкамЧитают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисункиОпределяют 4-5 признаков зимы Читают рассказОтвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах  |
| 24,25 | Растения зимой. Животные зимой | 2 | Рассматривание и сравнение рисунковЧтение текстаОписание зимнего лесаНахождение одинаковых снежинокРассматривание рисункаВыполнение заданий по учебникуСоставление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисункиЧитают часть текстаОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебнику с помощью учителяОтвечают на вопросы краткоСоставляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов  | Рассматривают рисункиЧитают текстОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 26 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Отвечают на вопросы |  |  |
| 27,28 | Анализ контрольной работы.Труд людей зимой. | 2 | Рассматривание рисункаОтветы на вопросыЧтение рассказаОтветы на вопросыЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы краткоЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыЧитают рассказОтвечают на вопросы полным предложениемЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Безопасное поведение – 1 час** |
| 29 | Безопасное поведение зимой: гололёд | 1 | Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 2 часа** |
| 30,31 | Неживая природа Почва | 2 | Рассматривание рисункаОтветы на вопросыРассматривание глобуса Нахождение морей и сушиЧтение текста о почвеОтветы на вопросыРассматривание образцов почвыПоказ видов почвыЗнакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыРассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителяЧитают часть текста о почвеОтвечают на вопросы краткоРассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы по картинкамСоставляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыРассматривают глобусНаходят моря и сушиЧитают текст о почвеОтвечают на вопросы полным предложениемРассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли  |
| **Неживая природа - 6 часов** |
| 32, 33 |  Песок, глина, перегной.Способы обработки почвы. | 11 | Рассматривание образцов почвыПоказ видов почвыПростейшие свойства почвы,их значение для растенийСпособы обработки почвы:рыхление, полив и т. д.Практическая работа с песком и глинойЧтение текстаСоставление рассказа о глинеОтветы на вопросы | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы на картинкеСлушают о простейших свойства почвы,их значение для растенийИзучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинкеВыполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителяЧитают часть текстаСоставляют краткий рассказ о глине по картинкеОтвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы на картинкеЧитают о простейших свойства почвы,их значение для растенийИзучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условияхВыполняют практическую работу с песком и глинойЧитают текстСоставляют рассказ о глинеОтвечают на вопросы полным предложением |
| 34,35 | Камни.Разнообразие камней. | 11 | Чтение текста.Рассматривание разнообразных камней.Ответы на вопросы.Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Читают часть текста.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях  |
| 36,38 | Рельеф. Горы, холмы, равнины | 11 | Просмотр видео о горахНахождение и называние на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросыСравнение гор, холмов, нахождение сходства и различийЗарисовка гор и холмов в рабочей тетрадиСоставление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают часть текста учебникаОтвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходствоСрисовывают горы и холмы в рабочую тетрадьСоставляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинкеЧитают текст учебникаОтвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различияЗарисовывают горы и холмы в рабочей тетрадиСоставляют рассказ о нашей местности  |
| **Живая природа. Животные - 6 часов** |
| 39,40 | Домашние животные.Разведение человеком домашних животных, уход за ними | 11 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисункуПравила ухода за домашними животнымиРассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисункуСлушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41,42 | ПтицыДомашние птицы | 11 | Рассматривание рисункаНазывание знакомых птицЧтение текста о птицахДомашние птицы: курица,гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за нимиРазвешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисункиНазывают 3-4 знакомые птицы по картинкеЧитают часть текста о птицахОтвечают на вопросы краткоСлушают о домашних птицах: курица, гусь, уткаОписывают внешний види правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисункиНазывают 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицахОтвечают на вопросы полным предложениемСлушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц |
| 4344 | Дикие птицы.Значение птиц в природе. | 11 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитанияНахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедьСравнение с домашнимиуткой и гусемПросмотр видео о лебедяхРассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинкеНаходят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткой и гусемПросматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткой и гусемПросматривают видео о лебедяхРассказывают о птицах  |
| **Времена года. Весна - 6 часа** |
| 4546 | Весна Растения весной | 11 | Просмотр видео о признаках весныОпределение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодойЧтение рассказа о веснеОпределение названия месяца по рисункуОбобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветовПосев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весныОпределяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о веснеОпределяют названия месяца по рисункуОбобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинкеВысевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весныОпределяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о веснеОпределяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условияхВысевают семена и ухаживают за всходами |
| 4748 | Животные веснойНазвание детенышей животных. | 11 | Чтение рассказаОтветы на вопросыВыполнение заданий по учебникуОбобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункамРисование муравейника в тетрадиНазвание детенышей животных | Читают часть рассказаОтвечают на вопросыВыполняют задания по учебникуОбобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказОтвечают на вопросыВыполняют задания по учебникуОбобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных  |
| 4950 | Труд людей веснойКонтрольная работа за 3 четверть | 11 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинкахЧтение стихотворения о веснеСоставление рассказа о труде людей весной | Читают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы краткоЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкамЧитают часть стихотворения о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы полным предложениемЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** |
| 5152 | Работа над ошибками. Человек .Мозг человека  | 11 | Показ частей тела человекаЧтение рассказаОтветы на вопросыВыполнение практических заданийОбъяснение и показ неправильного поведения по картинкеПроговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросы краткоВыполняют практические задания с помощью учителяПоказывают неправильное поведение по картинкеЧитают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросы полным предложениемВыполняют практические задания с помощью учителяПоказывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 5354 | Режим дня.Правильное чередование труда и отдыха | 11 | Рассматривание схемыНазывание частей сутокЗакрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дняОтветы на вопросыСоставление рассказа о разнообразии часовИзучение таблицы-режима дняРассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемыНазывают части суток по картинкеЗакрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дняОтвечают на вопросы краткоСоставляют рассказ о часахРассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемыНазывают части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дняОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о разнообразии часовРассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |

**4 четверть (14ч)**

**Живая природа. Человек – 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55.56 | Зоопарки.Работники зоопарков | 11 | Чтение текстаРассматривание картинкиНазывание известных животныхПросмотр видео о зоопаркахЗапись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествахСловарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текстаРассматривают картинкиНазывают 3-4 известных животных по картинкамПросматривают видео о зоопаркахСоставляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текстРассматривают картинкиНазывают 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопаркахСоставляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 4 часа** |
| 5758 | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе. | 11 | Чтение текстаРассматривание рисункаРассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школеЧтение стихотворениеЧтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текстаРассматривают рисункиРассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкамЧитают часть стихотворениеЧитают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текстРассматривают рисункиРассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школеЧитают стихотворениеЧитают и называют телефоны экстренных служб |
| 5960 | Транспорт Правила дорожного движения  | 11 | Чтение текста о правилах поведения на улицеИзучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фотоЧтение стихотворения о разных транспортных средствах  | Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фотоЧитают часть стихотворения о разных транспортных средствах  | Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривают рисункиПовторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах  |
| **Времена года. Лето – 8 часов** |
| 6162 | Лето .Растения летом Контрольная работа за 2023-2024г | 11 | Рассматривание рисункаНазывание признаков летаРассказ по схеме о влиянии солнцаЧтение рассказаОтветы на вопросыСравнение рисунковНазывание деревьев по фотоЗарисовка фруктов и цветов по памятиЧтение стихотворенияСоставление рассказа о растениях леса летомОбобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисункиНазывают 3-4 признака лета по картинкамРассказывают по схеме о влиянии солнцаЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыСравнивают рисункиНазывают 2-3 дерева по фотоРаскрашивают фрукты и цветы по памятиЧитают часть стихотворенияСоставляют рассказ о растениях леса летом по картинкамОбобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисункиНазывают 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнцаЧитают рассказОтвечают на вопросыСравнивают рисункиНазывают 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памятиЧитают стихотворениеСоставляют рассказ о растениях леса летомОбобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 6364 | Работа над ошибками.Растения летом Животные летом | 11 | Рассматривание рисунковНахождение и показ известных животныхНазывание детенышей животныхСоставление рассказа о звере по плануРассказ о домашних животных по рисункуОбобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисункиНаходят 3-4 известных животных по картинкеНазывают 3-4 детенышей животных по картинкеСоставляют рассказ о звере по картинкеРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисункиНаходят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плануРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 65666768 | Животные летом Труд людей летом Безопасные летние каникулыПовторение и обобщение пройденного материала. | 1111 | Рассматривание картинокЧтение рассказаОтветы на вопросыСоставление рассказаЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧтение стихотворенияПроговаривание правил купания и нахождения на солнцеВыполнение заданий по учебникуЗарисовка любимого времени года | Рассматривают картинкиЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыСоставляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают часть стихотворенияПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуСрисовывают любимое время года | Рассматривают картинкиЧитают рассказОтвечают на вопросыСоставляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают стихотворениеПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуЗарисовывают любимое время года |