Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины (для 5 – 9 классов)

адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 года;

- адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (Вариант 1.2) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- федеральной рабочей программой по учебному предмету “Основы безопасности и защита Родины”;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

- рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы.

**Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации федеральной адаптированной образовательной

Программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности   
и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее

формированию практических умений и навыков.

5-7 КЛАСС

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

Здоровье и правила его сбережения

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.* Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. *Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», « пандемия». Пандемия коронавируса . Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

*Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образажизни. Как избежать*

*инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» Безопасное поведение на дорогах и в транспорте**

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность* ***в метрополитене.***

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» Безопасность вашего жилища**

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.* Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. *Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

Безопасность в быту

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. *Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.* Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» Безопасность в криминогенных ситуациях.**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.* Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не статьжертвой злоумышленников. *Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояниечеловека.* Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбесо стрессом. *Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществуи государству

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведенияв различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета(НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.* **Противодействие экстремизму и терроризму** *Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействиюэкстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ».** Безопасность в информационной среде

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёди гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правилаповедения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристскиепоходы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам.

Ориентирование по местным признакам. Способы

определения сторон горизонта по компасу, небесным светилами карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду.Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правиладействия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание вод.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации. **Опасные встречи в природных условиях** *Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.

*Безопасность при встрече со змеёй.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологическогопроисхождения.* Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяныхпожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных **пожаров.**

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»** Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**» Первая помощь и правила её оказания

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника,

воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые,

химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила

безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовойхимией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение*.* Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глази носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердцаи коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»** Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. *Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказанииуслуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненнойработы (оказанной услуги).

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ».** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защитынаселения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения

гражданской обороны. Противорадиационные укрытия(ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства*.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

**МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».** Антропогенное влияние на окружающую средуи безопасность

Источники загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой*.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».** Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функцииМЧС России.

Основные функции РСЧС.

Структура единой государственной системы предупрежденияи ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при

кровотечениях.Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.Оказание первой помощи при

электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
2. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населении от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенногои социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизми терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной безопасности.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4. «Безопасность в быту»;

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**Содержание обучения.**

**Модуль № 1.** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе лиц с нарушениями слуха;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная   
и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2.** «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН);

история создания уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

чем достигается твёрдая воинская дисциплина;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3.** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4**. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5**. «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6.** «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними (с учетом возможностей обучающихся с нарушениями слуха);

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**. «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

особенности безопасного поведения в природной среде лиц с нарушениями слуха.

**Модуль № 8.** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия; мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуация биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9.** «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения, в том числе лиц с нарушениями слуха;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10.** «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

.**Модуль № 11**. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства), в том числе лиц с нарушениями слуха.

**Личностные результаты.**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности   
на её основе с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями слуха.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1.**Патриотическое воспитание**: осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2.**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

3. **Духовно-нравственное воспитание**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. **Эстетическое воспитание**: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

7. **Трудовое воспитание**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде (с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха); уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. **Экологическое воспитание**: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать**:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

**Предметные результаты** по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции РФ; раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба».

**Предметные результаты по модулю № 2** «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

сформировать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

рассказывать о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

актуализировать информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;

рассказывать о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

рассказывать о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как

защитника Отечества;

сформировать представления об основных образцах вооружения и военной техники;

классифицировать виды вооружения и военной техники;

рассказывать об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

сформировать представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

классифицировать современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

актуализировать информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;

актуализировать информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

классифицировать состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;

актуализировать знания о воинской дисциплине;

сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;

рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

объяснять основные положения Строевого устава;

объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

**Предметные результаты по модулю № 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 4** «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

выработать навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, выработать навыки профилактики пищевых отравлений;

объяснять правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

объяснять правила безопасного обращения с инструментами;

объяснять меры предосторожности от укусов различных животных;

объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

объяснять правила комплектования и хранения домашней аптечки;

объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

объяснять правила и выработать навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

выработать навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

объяснять права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;

раскрывать ответственность за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;

объяснять правила поведения и выработать навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;

объяснять правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;

выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 5** «Безопасность на транспорте»:

характеризовать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения (в том числе с учетом возможностей лиц с нарушениями слуха);

характеризовать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

характеризовать дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;

выработать навыки безопасного перехода дороги;

объяснять правила применения световозвращающих элементов;

характеризовать правила дорожного движения для пассажиров;

объяснять обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

выработать навыки безопасных действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

объяснять правила поведения пассажира мотоцикла;

характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

объяснять правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

объяснять требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

объяснять порядок действий при пожаре на транспорте (в том числе лиц с нарушениями слуха);

характеризовать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

раскрывать обязанности пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) отдельных видов транспорта;

вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

характеризовать способы извлечения пострадавшего из транспорта;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 6** «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

объяснять порядок составления плана действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;

выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 7** «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

выработать навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

раскрывать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

раскрывать правила безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;

раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

раскрывать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

раскрывать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 8** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;

анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать назначение и состав аптечки первой помощи;

выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 9** «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

анализировать условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

анализировать опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и анализировать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;

выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 10** «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и анализировать вредоносные программы и приложения и их разновидности;

выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

объяснять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;

выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **I четверть** |  |
|  | **Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** | 1 | Основные правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в быту. Негативные последствия для жизни и здоровья при несоблюдении правил безопасности. | Просмотр презентации «Опасности в повседневной жизни». Записывают памятку.  Знакомятся с предметами опасными в быту. |
|  |  | 1 | Знакомятся с понятием ЧС. Виды ЧС природного характера.  Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия. | Моделируют ситуации, связанные с ЧС: оповещение, эвакуация. |
|  |  | 1 | Разновидности чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС природного и техногенного характера. | Знакомятся с ЧС и основными причинами их возникновения. |
|  | **Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить».** | 1 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни.  Как помочь себе укрепить здоровье: заниматься физкультурой, делать зарядку, правильно питаться, соблюдать режим и личную гигиену. Закалять организм. | Просмотр презентации « Здоровый образ жизни».Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. |
|  |  | 1 | Как сохранить здоровье. Факторы, сохраняющие здоровье: элементы утренней гимнастики, формирование правильной осанки, выполнение гигиенических процедур. | . Знакомятся с полезными советами для поддержания здорового образа жизни. |
|  |  | 1 | Личная гигиена. Гигиенические процедуры. Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. | Просмотр презентации «Личная гигиена». Моделирование ситуаций. Упражнения в выполнении процедур личной гигиены. |
|  |  | 1 | Предупреждение вредных привычек. Курение и влияние на организм. Алкоголизм и влияние на здоровье. | Просмотр видеоролика «Умей сказать –нет!». Участвуют в беседе «Наше здоровье в наших руках». |
|  |  | 1 | Основные правила здорового образа жизни.  Понятия «Мой организм», «Мое здоровье». Повторение составляющих здорового образа жизни. | Знакомятся с главными составляющими здорового образа жизни. Записывают памятку. |
|  |  |  | **II четверть** |  |
|  | **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».** | 1 | Правила дорожного движения. Правила поведения пешеходов на дорогах. Виды пешеходных переходов. | Просмотр презентации «Правила дорожного движения». Записывают памятку. |
|  |  | 1 | Безопасность пешехода. | Экскурсия на перекресток, к наземному и подземному переходу. |
|  |  | 1 | Безопасность пассажира. | Просмотр презентации «Правила поведения в общественном транспорте». |
|  |  | 1 | Безопасность водителя. | Моделируют ситуации, связанные с общими обязанностями водителя, правилами поведения велосипедиста. |
|  | **Модуль № 4. «Безопасность в быту».** | 1. | Основные опасности в общественных местах. | Записывают памятку с правилами поведения при проведении массовых мероприятий. Моделируют ситуации. |
|  |  | 1. | Контрольная работа. |  |
|  |  | 1. | Работа над ошибками. Службы, которые всегда приходят на помощь. | Моделируют ситуации. Знакомятся с специальными службами, которые всегда приходят на помощь. Помогают в беде. |
|  |  | 1. | Основные правила безопасности на улице. | Знакомятся с правилами безопасности на улице. Записывают памятку. |
|  |  |  | **III четверть** |  |
|  | **Модуль № 5. «Безопасность в социуме».** | 1. | Пожарная безопасность в общественных местах. Правила поведения при пожаре. | Записывают поражающиие факторы при пожаре. Практическая работа «Правила эвакуации при пожаре из горящего здания». |
|  |  | 1. | Безопасность дома. | Просмотр презентации «Правила поведения, если ты один дома». Моделируют ситуации. |
|  |  | 1. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | Просмотр презентации «Правила безопасного поведения в общественных местах». Записывают памятку. |
|  |  | 1 | Как избежать контактов со  злоумышленниками и криминальной средой. | Просмотр презентации «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». |
|  |  | 1 | Советы на всю жизнь. | Памятка по правилам безопасного поведения. Моделирование ситуаций. |
|  | **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** | 1. | Что такое экстремизм. | Знакомятся с понятием «экстремизм» и чем опасен экстремизм. Просмотр презентации. |
|  |  | 2 | Терроризм – крайняя форма при экстремизме. | Просмотр видеофильма «Терроризм». Отвечают на вопросы по теме. |
| . |  | 2 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении  террористического акта. | Знакомятся с мерами предосторожности при угрозе совершения террористического акта. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **IV четверть** |  |
|  |  | 1. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | Записывают состояния, требующие неотложной помощи, способы оказания первой помощи. Моделируют ситуации. |
|  | **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве».** | 3. | Общие принципы безопасности в информационной среде. Безопасное использование информационных ресурсов. | Просмотр презентации «Безопасность в цифровой среде». Записывают памятку.. |
|  |  | 1. | Контрольная работа. |  |
|  | **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний».** | 1. | Работа над ошибками.  Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | Просмотр презентации «Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму». |
|  |  | 1. | Первая помощь при травмах. | Правила оказания первой помощи. Практическая работа «Оказание первой помощи при порезе». |
|  |  | 1. | Первая помощь при отравлениях. | Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении. Алгоритм первой помощи. |
|  |  |  | Итого: 34 часа | . |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. / под науч. ред. Шойгу Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы». Учебн. в 2 ч., ч.1. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

​

**Тематическое планирование**

**6 б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **I четверть** |  |
|  | **Модуль № 1. «Здоровье и как его сохранить».** | 1 | Факторы, способствующие сбережению здоровья.  Что такое здоровье и здоровый образ жизни.  Как помочь себе укрепить здоровье: заниматься физкультурой, делать зарядку, правильно питаться, соблюдать режим и личную гигиену. Закалять организм.оры, способствующие сбережению здоровья. | Просмотр презентации « Здоровый образ жизни».Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. Знакомятся с главными составляющими здорового образа жизни. Записывают памятку. |
|  |  | 1 | Факторы, разрушающие здоровье. Курение, злоупотребление алкоголем, переедание, стресс, неправильное питание, отсутствие физической активности. | Просмотр презентации « Здоровый образ жизни».Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. |
|  |  | 1 | Профилактика вредных привычек. Предупреждение вредных привычек. Курение и влияние на организм. Алкоголизм и влияние на здоровье. | Просмотр видеоролика «Умей сказать –нет!» |
|  | **Модуль № 2 «Безопасность в природной среде».** | 1 | Как избежать отрицательного воздействия  окружающей среды на развитие и здоровье человека. | Просмотр презентации « Здоровый образ жизни».Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. |
|  |  | 1 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | . Знакомятся с полезными советами для поддержания здорового образа жизни.  Просмотр презентации «Личная гигиена». Моделирование ситуаций. Упражнения в выполнении процедур личной гигиены. |
|  |  | 1 | Безопасное поведение в туристических походах. | Просмотр презентации «Личная гигиена». Моделирование ситуаций. Упражнения в выполнении процедур личной гигиены. |
|  |  | 1 | Виды туристических походов: пешеходные, лыжные, горные, велосипедные, парусные, конные, комбинированные. | Знакомятся с видами туристических походов. |
|  |  | 1 | Как ориентироваться на местности. Основные способы ориентирования на местности: ориентирование по карте, по компасу. По отдельным ориентирам. Ориентирование – это определение своего местоположения. | Знакомятся со способами ориентирования. Упражнения в ориентировании по компасу, по солнцу, по внешним признакам. |
|  |  |  | **II четверть** |  |
|  | **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».** | 1 | Правила дорожного движения. Правила поведения пешеходов на дорогах. Виды пешеходных переходов. | Просмотр презентации «Правила дорожного движения». Записывают памятку. |
|  |  | 1 | Безопасность пешехода. | Экскурсия на перекресток, к наземному и подземному переходу. |
|  |  | 1 | Безопасность пассажира. | Просмотр презентации «Правила поведения в общественном транспорте». |
|  |  | 1 | Безопасность водителя. | Моделируют ситуации, связанные с общими обязанностями водителя, правилами поведения велосипедиста. |
|  | **Модуль № 4. «Безопасность в быту».** | 1. | Основные опасности в общественных местах. | Записывают памятку с правилами поведения при проведении массовых мероприятий. Моделируют ситуации. |
|  |  | 1. | Контрольная работа. |  |
|  |  | 1. | Работа над ошибками. Службы, которые всегда приходят на помощь. | Моделируют ситуации. Знакомятся с специальными службами, которые всегда приходят на помощь. Помогают в беде. |
|  |  | 1. | Основные правила безопасности на улице. | Знакомятся с правилами безопасности на улице. Записывают памятку. |
|  |  |  | **III четверть** |  |
|  | **Модуль № 5. «Безопасность в социуме».** | 1. | Пожарная безопасность в общественных местах. Правила поведения при пожаре. | Записывают поражающиие факторы при пожаре. Практическая работа «Правила эвакуации при пожаре из горящего здания». |
|  |  | 1. | Безопасность дома. | Просмотр презентации «Правила поведения, если ты один дома». Моделируют ситуации. |
|  |  | 1. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | Просмотр презентации «Правила безопасного поведения в общественных местах». Записывают памятку. |
|  |  | 1 | Как избежать контактов со  злоумышленниками и криминальной средой. | Просмотр презентации «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». |
|  |  | 1 | Советы на всю жизнь. | Памятка по правилам безопасного поведения. Моделирование ситуаций. |
|  | **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** | 1. | Что такое экстремизм. | Знакомятся с понятием «экстремизм» и чем опасен экстремизм. Просмотр презентации. |
|  |  | 2 | Терроризм – крайняя форма при экстремизме. | Просмотр видеофильма «Терроризм». Отвечают на вопросы по теме. |
| . |  | 2 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении  террористического акта. | Знакомятся с мерами предосторожности при угрозе совершения террористического акта. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **IV четверть** |  |
|  |  | 1. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | Записывают состояния, требующие неотложной помощи, способы оказания первой помощи. Моделируют ситуации. |
|  | **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве».** | 3. | Общие принципы безопасности в информационной среде. Безопасное использование информационных ресурсов. | Просмотр презентации «Безопасность в цифровой среде». Записывают памятку.. |
|  |  | 1. | Контрольная работа. |  |
|  | **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний».** | 1. | Работа над ошибками.  Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | Просмотр презентации «Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму». |
|  |  | 1. | Первая помощь при травмах. | Правила оказания первой помощи. Практическая работа «Оказание первой помощи при порезе». |
|  |  | 1. | Первая помощь при отравлениях. | Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении. Алгоритм первой помощи. |
|  |  |  | Итого: 34 часа | . |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. / под науч. ред. Шойгу Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы». Учебн. в 2 ч., ч.1. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

​**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **I четверть** |  |
|  | **Модуль № 1. «Здоровье и как его сохранить».** | 1 | Стресс и стрессовые ситуации. Стресс и его влияние на организм. Различные ситуации в жизни. Виды стрессов. | Смотрят презентацию. Обсуждают проблемные ситуации и выход из них. |
|  |  | 1 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние организма. | Записывают памятку с полезными советами: как формировать стрессоустойчивость. Знакомятся с полезными советами для поддержания здорового образа жизни. |
|  |  | 1 | Конфликт – особенность в общении. Конфликт – столкновение противоположных мнений, взглядов двух или нескольких людей. Этические нормы в конфликте. Разрешение конфликтов. | Смотрят презентацию «Конфликты, типы. Виды. Способы разрешения». Записывают памятку поведения в в конфликтной ситуации. Моделируют ситуации. |
|  | **Модуль № 2. «Безопасность в информационном пространстве».** | 1 | Безопасность в социальных сетях. Общие принципы безопасности в информационной среде. Безопасное использование информационных ресурсов. | Просмотр презентации «Безопасность в цифровой среде». Записывают памятку.. правил поведения при общении в социальных сетях. Знакомятся с вредоносным программами. |
|  | **Модуль № 3. «Безопасность в быту».** | 1 | Пожарная безопасность в помещениях. Причины возникновения пожаров. Алгоритм действий при пожаре. | Знакомятся с причинами возникновения пожаров в помещениях. Записывают памятку. Упражнение выхода из помещения школы согласно плану эвакуации. |
|  |  | 1 | Электробезопасность в повседневной жизни. Электрический ток. Электрическое напряжение. Правила обращения с электричеством. | Отгадывают загадки о электроприборах, уточняют знания о назначении. Записывают памятку «Техника безопасности». |
|  |  | 1 | Средства бытовой химии. Классификация средств бытовой химии. Правила обращения. Назначение средств бытовой химии. | Записывают классификацию средств бытовой химии. Знакомятся с инструкцией по правилам применения и хранения. |
|  |  |  | **II четверть** |  |
|  | **Модуль № 4 «Безопасность на транспорте».** | 1 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Правила безопасности при использовании железнодорожного транспорта. Типичные ситуации и возможные опасности на железной дороге. | Смотрят презентацию « Меры безопасности при использовании железнодорожного транспорта». Изучают реальные случаи аварий и инцидентов на железной дороге, обсуждают причины и последствия. |
|  |  | 1 | Безопасность в метрополитене. Правила безопасного поведения в метро. Причины несчастных случаев в метро. Опасные зоны: эскалатор, платформа, турникеты, тяжелые двери при входе в вестибюль в метро, туннель. | Смотрят презентацию « Метрополитен». Определяют опасные зоны. Знакомятся с чрезвычайными ситуациями. Получают задание составить правила безопасного поведения в определенной зоне. |
|  | **Модуль № 5. «Безопасность в социуме».** | 1 | Как избежать встречи с преступником. Правила безопасного поведения в общественных местах и социальных сетях. Помощь взрослых, телефон доверия. | Смотрят презентацию « Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми». Изучают и записывают памятку «Правила безопасного поведения в общественных местах». |
|  |  | 1 | Как избежать встречи с наркоторговцем. Наркотизм – зло современного общества. Распространение с помощью социальных сетей. Незаконные операции расространения наркотиков. Борьба правоохранительных органов. | Знакомятся с ситуациями встречи с наркоторговцами.  Анализируют нормативно – законодательную базу, направленную на распространение наркотиков. Знакомятся со степенью ответственности и распространения наркотиков. |
|  |  | 1. | Контрольная работа. |  |
|  | **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** | 1. | Работа над ошибками.Террор. Терроризм. Как государство борется с терроризмом. Формирование информационного пространства, способного обеспечить доступность молодежи о нормативно – правовой системе России. Сеть террористической организации. | Знакомятся с понятием «экстремизм» и чем опасен экстремизм. Смотрят презентацию по теме. Анализируют черты характера, несовместимые с этой стороной жизни, как научиться управлять своим поведением и поступками, чтобы не стать участником террористической организации. |
|  |  | 2 | Особенность современного терроризма. Террористические акты, убийства на почве расовой и религиозной ненависти, жестокость. Цель –подорвать авторитет государственной власти, дестабилизировать обстановку в обществе. | Смотрят презентации. «Терроризм – угроза национальной безопасности».Знакомятся со статистикой терактов в настоящее время. Знакомятся с видами терроризма: |
|  |  |  | **III четверть** |  |
|  |  | 2. | Телефонные террористы. Что такое телефонный терроризм? Тактика общения с телефонными террористами. Опасность телефонного терроризма. Наказание за телефонный терроризм. | Смотрят презентацию «Телефонные террористы». Анализируют ситуации, в которых телефонный звонок – заведомо ложное сообщение, почему часто дети совершают такую «шалость». Знакомятся с нормативно – правовой базой. |
|  |  | 2. | Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения. Знакомство с нормативно –правовой базой. | Смотрят презентацию по теме. Записывают памятку «Как не стать пособником террористов». Анализируют и обсуждают ситуации. |
|  | **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде**». | 2. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического характера, метереологического характера, гидрологического характера, природные пожары.. | Смотрят презентацию «ЧС природного характера». Определяют безопасное поведение в различных опасных ситуациях.  Отгадывают кроссворды, записывают памятки. |
|  |  | 2.. | ЧС геологического характера: землетрясения, извержения вулканов, лавины, оползни, сели, цунами. Своевременное обнаружение и предупреждение. Защита населения от ЧС геологического характера. | Смотрят презентацию по теме. Определяют безопасное поведение в различных опасных ситуациях. Отгадывают кроссворды, анаграммы, записывают памятки. |
|  |  | 2. | ЧС гидрологического характера: наводнения, сели, цунами. Причины возникновения ЧС гидрологического характера. Правила безопасного поведения при ЧС. Защита населения от ЧС гидрологического характера. | Смотрят презентацию по теме. Определяют безопасное поведение в различных опасных ситуациях. Отгадывают кроссворды, анаграммы записывают памятки. |
|  |  |  | **IV четверть** |  |
|  | **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний».** | 2. | .Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечении.  Ситуации, когда оказывается медицинская помощь: несчастный случай, аварии и т.д. Знания и умения оказания первой помощи. | Смотрят презентацию «Первая медицинская помощь». Практическая занятие по оказанию медицинской помощи.  Знакомятся с нормативно – правовыми документами наказания за оставление в опасном для жизни или здоровья состоянии, если виновный имел возможность оказать помощь человеку. |
|  |  | 2. | Первая помощь при травмах. | Просмотр презентации «Первая помощь при травмах».  Памятка «Правила оказания первой помощи». Практическая работа «Оказание первой помощи при порезе». |
|  |  | 2. | Первая помощь при отравлениях. | Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении. Алгоритм первой помощи. Записывают памятку. |
|  |  |  | Контрольная работа за 2024 – 2025 учебный год. |  |
|  |  | 2. | Работа над ошибками. Первая при переломах и ушибах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. | Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при переломах и ушибах, правилах транспортировки в медицинское учреждение. |
|  |  |  | Итого: 34 часа | . |

**8а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование разделов и тем учебного предмета | | Количество часов | | | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  | |  | | | **I четверть** |  |
| **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | | | | |
|  | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | | 1 | | | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ.  Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности. | Объясняют значение Конституции РФ.  Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ. Поясняют их значение для личности и общества.  Объясняют значение Стратегии национальной безопасности.  Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности.  Приводят примеры. |
|  | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | | 1 | | | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.  Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.  История развития гражданской обороны России.  Сигнал «Внимание всем!», порядок  действий населения, в том числе лиц с нарушениями слуха, при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.  Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.  Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры.  Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.  Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.  Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».  Изучают средства индивидуальной и  коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.  Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | | 1 | | | Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.  Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».  Раскрывают содержание подготовки к службе в армии |
| Итого по модулю | | | 3 | | |  |  |
| **Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | | | | |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | | 1 | | | История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.  Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.  Основные направления подготовки к военной службе | Формируют представление истории зарождения и развития Вооруженных Силах Российской Федерации.  Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.  Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе.  Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
|  | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 | | | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.  Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.  Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.  Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества |
|  | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | | 1 | | | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.  Классифицируют виды вооружения и военной техники.  Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники |
|  | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | | 1 | | | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.  Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего | Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.  Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.  Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
|  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | | 1 | | | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия  (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД)  Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.  Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.  Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
|  |  | |  | | | **II четверть** |  |
|  | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 | | | История создания уставов.  Этапы становления современных общевоинских уставов.  Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск. |
|  | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | | 1 | | | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.  Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.  Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях  Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды |
|  | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | 1 | | | Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.  Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине.  Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.  Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.  Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. |
|  |  | |  | | | **III четверть** |  |
|  | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | | 1 | | | Положения Строевого устава.  Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.  Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. | Объясняют основные положения Строевого устава.  Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.  Перечисляют строевые приёмы на месте.  Выполняют строевые приёмы.  Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия. |
| Итого по модулю | | | 9 | | |  |  |
| **Модуль № 3. «****Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | | | |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация.  Общие принципы безопасного поведения | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | | 1 | Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (в том числе с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с нарушениями слуха) | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.  Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (в том числе с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с нарушениями слуха).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 2 |  |  |
| **Модуль № 4. «Безопасность в быту»** | | | | | | | |
| 4.1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | | 1 | | | Основные источники опасности в быту и их классификация.  Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.  Бытовые отравления и причины их возникновения.  Правила использования средств бытовой химии.  Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируют основные источники опасности в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.  Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.  Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.  Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | | 1 | | | Бытовые травмы и правила их предупреждения.  Приёмы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.  Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.  Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | | 1 | | | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.  Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.  Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту | | 1 | | | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.  Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.  Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.  Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб (с учетом возможностей лиц с нарушениями слуха) и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрывают ответственность за ложные сообщения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | | 1 | | | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.  Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.  Характеризуют ситуации криминогенного характера.  Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.  Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.6 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | | 1 | | | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.  Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 6 | | |  |  |
| **Модуль № 5. «Безопасность** **на транспорте»** | | | | | | | |
| 5.1 | Правила дорожного движения | | | 1 | | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения (в том числе лиц с нарушениями слуха) | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.  Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги.  Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения (в том числе лиц с нарушениями слуха).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Безопасность пешехода | | | 1 | | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.  «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.  Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги (в том числе лиц с нарушениями слуха).  Объясняют правила применения свето-возвращающих элементов.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Безопасность пассажира | | | 1 | | Правила дорожного движения для пассажиров.  Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях.  Правила поведения пассажира мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Безопасность водителя | | | 1 | | Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности (в том числе лиц с нарушениями слуха).  Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Правила подготовки велосипеда к пользованию  Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности (в том числе лиц с нарушениями слуха).  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.  Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  |  | | |  | | **IV четверть** |  |
|  | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | | | 1 | | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | | | 1 | | Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | | 1 | | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.  Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | 7 | |  |  |
| **Модуль № 6. «****Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | |
|  | Основные опасности в общественных местах | | 1 | | | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, в том числе лиц с нарушениями слуха. |
|  | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | | 1 | | | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.  Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Пожарная безопасность в общественных местах | | 1 | | | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные  ситуации и решают ситуационные задачи |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 час. | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | **9 б, 9 в классы** | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | | **I четверть** |  |
|  | **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»** | | | | |  |  |
|  | Пожарная безопасность в общественных местах | | 1 | | | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | | 2 | | | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.  Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера  в общественных местах.  Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю: 3 | | | | | |  |  |
| **Модуль № 7. «Безопасность в** **природной среде»** | | | | | | | |
|  | | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | | | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация.  Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации.  Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.2 | | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | | | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.  Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия (в том числе лицами с нарушениями слуха) | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.3 | | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | | | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.  Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.4 | | Безопасное поведение в горах | 1 | | | Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.  Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня | Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | | | Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.  Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | |  |  | | | **II четверть** |  |
|  | | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | | | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | | | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности.  Порядок действий при ураганах, и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | | | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | | | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.  Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 8 | | |  |  |
| **Модуль № 8. «****Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | | | | |
| 8.1 | | Общие представления о здоровье | 1 | | | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.  Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.  Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| 8.2 | | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | | | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | | | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».  Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | |  |  | | | **III четверть** |  |
|  | | Первая помощь при неотложных состояниях | 2 | | | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи  Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 2 | | | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 8 | | |  |  |
| **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»** | | | | | | | |
|  | | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | | | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.  Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.  Анализируют способы эффективного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | | | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | | | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | | | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.  Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 6 | | |  |  |
|  | | |  | | | **IV четверть** |  |
| **Модуль № 10. «****Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | | | |
|  | | Общие принципы безопасности в цифровой среде | | | 1 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных  и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.  Риски и угрозы при использовании Интернета.  Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.  Объясняют положительные возможности цифровой среды.  Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.  Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Опасные программы и явления цифровой среды | | | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасные правила цифрового поведения | | | 1 | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.  Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 3 |  |  |
| **Модуль № 11. «****Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | | | |
|  | | Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму | | | 2 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | Объясняют понятия «экстремизм» и  «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
|  | | Безопасные действия при угрозе теракта | | | 1 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.  Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | | Безопасные действия при совершении теракта | | | 1 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.  Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.  Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. / под науч. ред. Шойгу Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы». Учебн. в 2 ч., ч.1. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С.Н. Егорова;

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.