**Основы социальной жизни**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с материалами Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектульными нарушениями) (далее – ФГОС у/о), вариант 1, учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя». Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с ОВЗ «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида». Авторы программы Т.С. Зыкова , Э.Н Хотеева и др. Издательство «Просвещение», 2003 г. Пособия для учителей «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.-200 с.- (Коррекционная педагогика); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО); федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 (для учебных предметов, не прописанных в ФАОП); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант \_\_\_) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; (для учебных предметов, не прописанных в ФАОП); рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы; в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно - деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Рабочая учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 6 класса и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся. уровня их знаний и умений. Курс «Основы социальной жизни» призван подготовить обучающихся к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе, правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволит овладеть практическими умениями. Связанными с обслуживанием себя и членов семьи.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2 .Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;

- воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;

- развитие приемов умственной деятельности (операций мышления);

- всестороннее формирование личности школьника;

- становление и развитие познавательного отношения к себе(Я- концепция»), к слышащим сверстникам и взрослым;

- накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;

- формирование полноценной речевой деятельности;

- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой создает условия для контроля и анализа полученных знаний. Материал в программе изложен с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем «Основы социальной жизни» обеспечивает возможность систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий транспорта, торговли, медицинской помощи. Кроме того, данные задания способствуют усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

**Основные формы** организации учебной деятельности являются: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:беседы, экскурсии, наблюдения, дидактические игры, просмотр видеофильмов и презентаций, использование ИКТ, моделирование ситуаций, сценки- задачи, развитие сюжета по заданной теме, упражнения, тренинги, деловые игры.

Данная программа предусматривает 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 учебный год.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, деятельностного подхода и другие.

**Содержание курса в 6 «В» классе**

**I четверть**

**1.Тестирование - 1 ч.**

**2.Личная гигиена и здоровье (13 ч.)**

Выполнение гигиенических процедур – 3 ч.

Утренний и вечерний туалет- 3 ч.

Предметы и средства личной гигиены.- 2 ч.

Правила содержания личных вещей – 2 ч.

Значение осанки для здоровья человека – 2 ч.

Закаливание- 1 ч..

**3.Охрана здоровья (9 ч.)**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний.- 4 ч.

Лекарственные растения – 3 ч.

Гигиена зрения – 2 ч.

.

**II четверть**

**4. Жилище (10 ч.)**

Типы и виды жилых помещений - 2 ч.

Домашний почтовый адрес – 2 ч.

Комнатные растения – 2 ч.

Регулярная уборка помещения – 4 ч.

**5. Одежда и обувь (10 ч.)**

Роль одежды и обуви для сохранения здоровья человека-10 ч

**6. Тестирование за I полугодие** – 1 ч.

**III четверть**

**7. Культура поведения – 8 ч.**

Культура поведения в школе- 3 ч.

Формы общения со взрослыми и сверстниками – 3 ч.

Правила поведения в общественных местах – 2 ч.

**8. Семья – 15 ч.**

Состав семьи. Родственные отношения – 6 ч.

Обязанности членов семьи – 4 ч.

Правила поведения в семье – 5 ч.

**9. Средства связи.**

Основные средства связи – 3 ч.

Почта – 3 ч.

Письма – 2 ч.

Домашний адрес – 1 ч.

**10.Тестирование -1 ч.**

**IV четверть**

**11. Питание -15 ч.**

Сервировка стола – 3 ч.

Заваривание чая – 3 ч.

Отваривание яиц – 2 ч.

Мука и крупы – 2 ч.

Мясо и мясопродукты – 2 ч.

Жиры и яйца – 3 ч.

**12. Торговля – 8 ч.**

Назначение продовольственных магазинов, их отделы.- 3 ч.

Правила покупки товаров в магазине.-2 ч.

Стоимость хлебных изделий, молочных продуктов,

десятка яиц, некоторых овощей и фруктов- 3 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;

- выражать желание, побуждение, вопрос (с помощью учителя);

- соблюдать правила поведения в школ, в общественных местах;

- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно принимать пищу;

- различать одежду в зависимости от назначения;

- выполнять правила личной гигиены;

- проводить качественно влажную и сухую уборку помещения;

- писать адрес своего дома и школы- интерната;

- сушить и чистить обувь и одежду;

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные виды общественного транспорта;

- правила пользования городским транспортом;

- регулярность уборки жилых помещений;

- правила поведения в общественных местах и за столом;

- домашний адрес;

- состав своей семьи;

- правила личной гигиены;

- правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;

- родственные отношения в семье;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила охраны зрения.

**Методические и учебные пособия:**

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I- II вида: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-200 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2013.- 87.с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
3. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка, 5-9 кл. Учебное пособие. 5-9 кл. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.- ил.- (Коррекционная педагогика).
4. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя.- М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 304 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература и средства обучения:**

1. Виноградова Н.Ф. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл, 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Изд.

ООО «Издательство Астрель», 2016.

3. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 кл. Рабочая тетрадь. для учащихся спец. (коррекционных) школ

М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014, ил.

4. Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. Учеб. для общеобразоват.

учреждений. М.: Изд - во «Просвещение», 2017 г.

5. Социально – бытовая ориентировка. 5 кл. Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казакова. ФГОС. Под ред. Поповой

Г. Г., Бондаревой Т.В. М.: Изд-во «Учитель, 2015», - 164 с.

6. Практический материал к урокам социально – бытовой г. ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. Автор С.А. Львова.- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. – 138 с.:- ил.- (Коррекционная

педагогика)..

1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В.: под ред. Симоненко В.Д.- 4-е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф. 2009, 192 с. ил.

**Электронные мультимедийные диски.**

1. Видео - пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» с сурдопереводом на жестовый язык. Видеостудия «Премьер – Учфильм», 2005.
2. Видео – пособие «Сам себе МЧС» по курсу ОБЖ. Видеостудия «Премьер – Учфильм», 2011.
3. Видеоэнциклопедия «Первая медицинская помощь» (электронный ресурс). М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2005.
4. Видеофильм «Этикет. Трактат для подростков, желающих стать культурными людьми» (электронный ресурс). Обучающая видеопрограмма. М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2004.
5. Комплекс лечебной гимнастики, курс 1 (электронный ресурс). М.: «Видеостудия «Кварт», 2003.
6. . Травматизм. Правила оказания первой медицинской помощи (электронный ресурс). М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2005.
7. Улица полна неожиданностей (электронный ресурс). М.: Видеостудия «Кварт-1» электрон. опт. диск (DVD-VIDEO), 2007.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»**

**в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Дата** | **Количество часов** | **Тема** | **Форма проведения урока** |
| **I четверть** | | | | |
| **1.** 4.09 **1 ч. Тестирование.** | | | | |
| **2. 13 ч. Личная гигиена и здоровье** | | | | |
|  | 5.09, 6.09,  11. 09 | 3 ч. | Выполнение гигиенических процедур. | Смотрят презентацию «Личная гигиена». Выполняют зарисовки к теме. |
|  | 12.09, 13.09, 18.09 | 3 ч.. | Утренний и вечерний туалет. | Записывают очередность, правила и приемы утреннего и вечернего туалета. Делают зарисовки к теме. |
|  | 19.09,  20.09. | 2 ч.. | Предметы и средства личной гигиены. | Смотрят презентацию «Предметы и средства личной гигиены». Заполняют таблицу «Предметы и средства гигиены». Дид. игра «Найди лишний предмет». |
|  | 25.09,  26.09 | 2 ч. | Правила содержания личных вещей. | Определяют и записывают в таблицу перечень личных вещей. Учатся выполнять санитарно – гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами на практическом занятии. |
|  | 27.09.  2.10 | 2 ч. | Значение осанки для здоровья человека. | Смотрят презентацию «Значение осанки для здоровья человека». Заполняют таблицу «Комплекс физических упражнений». |
|  |  | 1 ч. | Закаливание. | Смотрят слайды презентации «Закаливание организма». Делают зарисовки к теме. Составляют схему влияния различных факторов на закаливание. |
| **3.** |  | **9 ч.** | **Охрана здоровья** |  |
|  |  | 4 ч. | Профилактика простудных и вирусных заболеваний | Смотрят слайды презентации «Простудные и вирусные заболевания». Заполняют таблицу «Меры по профилактике простудных заболеваний». |
|  | . | 3 ч. | Лекарственные растения | Знакомятся с источниками информации о лекарственных растениях. Учатся называть лекарственные растения, узнавать их, заваривать травяной чай с соблюдением техники безопасности при использовании горячей воды. |
|  |  | 1 ч. | **Тестирование**. |  |
|  |  | 2 ч. | Гигиена зрения. | Записывают правила охраны зрения. Задание «Берегите зрение» - прочитать предложения и дописать по смыслу. Игра «Полезно – вредно». |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» в 6 в классе**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Дата** | **Количество часов** | **Тема** | **Форма проведения урока** |
| **4.** |  | **10 ч.** | **Жилище** |  |
|  |  | 2 ч. | Типы и виды жилых помещений | Смотрят презентацию «Типы жилых помещений в городе и сельской местности». Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства. |
|  |  | 2 ч. | Почтовый домашний адрес. | Учатся правильному написанию домашнего адреса, правильному написанию индекса. Практическое задание: подписать на конверте домашний адрес. |
|  |  | 4 ч. | Комнатные растения. | Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. |
|  |  | 2 ч. | . Регулярная уборка в помещении | Заполняют таблицу «Последовательность проведения регулярной уборки».  Практическая работа по уборке помещения. |
| **5.** |  | **10 ч.** | .**Одежда и обувь.** |  |
|  |  | . | Роль одежды и обуви для сохранения здоровья человека | Записывают назначение одежды и обуви.  Заполняют таблицу «Использование одежды, обуви, головных уборов в зависимости от времени года».  Знакомятся с технологической картой по уходу за одеждой и обувью. Ручная и машинная стирка изделий. Экскурсия в прачечную и химчистку.  Практическая работа по уходу за одеждой |
| 6. |  | **3 ч.** | **Культура поведения .** |  |
|  |  | .  1 ч. | Культура поведения за столом во время еды. | Смотрят презентацию «Правила поведения за столом». Обсуждение проблемных ситуаций во время еды. |
|  | . | 1 ч. | Культура поведения в школе. | Записывают правила поведения в школе на уроках и перемене. Моделируют проблемные ситуации. |
|  |  | **1 ч.** | **Тестирование** |  |
|  |  | 1 ч. | Правила поведения в гостях. | Просмотр видеофильма «Этикет». Записывают правила поведения в гостях. |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности** |
|  | **8 ч.** | **Культура поведения.** | Усвоение нового материала.  Смотрят видеофильм «Этикет». Заполняют таблицу «Правила поведения в школе».  Моделирование ситуаций. |
|  | 3 ч. | Культура поведения в школе. Требования к внешнему виду. |
|  | 3 ч. | Формы обращения к старшим и сверстникам. | Заполняют таблицу «Правила ведения разговора». Записывают схему «Вид общения со старшими и сверстниками». |
|  | 2 ч. | Правила поведения в общественных местах. | Моделируют ситуации и записывают правила поведения в общественном транспорте, в магазине, музее. |
|  | **15 ч.** | **Семья.** |  |
|  | 6 ч. | Состав семьи. Родственные отношения. | Заполняют таблицу «Мои родственники».  Близкие и дальние родственники.  Составление генеалогического древа семьи. Решение логических задач «Родственные отношения». Составляют рассказ о семье. |
|  | 4 ч. | Обязанности членов семьи. | Заполняют таблицу «Распределение обязанностей в семье». Моделируют ситуации. Делают зарисовки «Я помогаю маме». |
|  | 5 ч. | Правила поведения в семье. | Чтение текста «Найди ошибки» на знание правил поведения в семье. Пословицы о семье (работают с разрезным полотном».  Записывают правила поведения в семье. |
|  | **10 ч.** | **Стредства связи** |  |
|  | 3 ч. | Основные средства связи. | Записывают основные средства связи: почта, телефон, компьютер. Назначение, особенности использования. |
|  | 3 ч. | Почта. | Экскурсия на почту. Работа почтового отделения связи «Россия». Знакомятся с назначением. Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. |
|  | 2 ч. | Письма. | Письмо. Личные письма, Заказное с уведомлением. отправления писем. |
|  | **1 ч.** | **Тестирование** |  |
|  | 1 ч. | Домашний адрес. | Записывают домашний адрес с индексом. |

**Календарно – тематическое планирование по ОСЖ в 6 в классе**

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности** |
|  | **15 ч.** | **Питание** |  |
|  | 3 ч. | Сервировка стола с учетом различных блюд. | Смотрят презентацию «Сервировка стола к завтраку».  Делают зарисовки « Правила сервировки».  Практическая работа Сервировка стола к завтраку». |
|  | 3 ч. | Заваривание чая. | Записывают технологическую карту «Приготовление чая».  Практическая работа «Приготовление чая». |
|  | 2 ч. | Отваривание яиц. | Записывают инструкцию «Определение свежести яиц». Практическая работа: «Варка яиц». |
|  | 2 ч. | Мука и крупы. | Знакомятся с видами муки и сортами крупы, правилами хранения муки и круп. |
|  | 2 ч. | Мясо и мясопродукты. | Первичная обработка, правила хранения. Экскурсия на пищеблок. |
|  | 3 ч. | Яйца. Жиры. | Знакомятся с видами жиров растительного и животного происхождения, правилами хранения. |
|  |  |  |  |  |
|  | **8 ч.** | **Торговля** |  |
|  | 3 ч. | Назначение продовольственных магазинов, их отделы, содержание продукции. | Заполняют таблицу «Отделы продовольственных магазинов». Экскурсия в продовольственный магазин. |
|  | 2 ч. | Правила покупки товаров в магазине. | С/ р игра « Мы идем в магазин».  Записывают правила поведения в магазине, определяют часы работы. |
|  | **1 ч.** | **Тестирование** |  |
|  | 3 ч. | Стоимость хлебных изделий, молочных продуктов, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. | Знакомятся со стоимостью отдельных товаров в магазине. Учатся подсчитывать сколько будет стоить покупка. |