**Ознакомление с окружающим миром.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1. знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
2. воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
3. организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Цель изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Данная цель предусматривают решение следующих **задач:**

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»:** Мои имя и фамилия. Школа, наш класс. На садовом (пришкольном) участке. Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето. Правила поведения на улице и в транспорте. Бережное отношение к окружающим вещам. Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц. Я и моя семья. Мебель в комнате. Мой любимый цвет. Одежда и обувь. Я и мое здоровье. Охрана здоровья. Волшебные слова. Полезные продукты. В магазине. Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:объединение предметов в группы; диагностические задания и упражнения; анализ собственных рисунков; рассматривание иллюстраций; разбор проблемных ситуаций; обобщение полученных знаний; обсуждение проблем; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; сравнение предметов и явлений.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**На конец учебного года обучающиеся должны знать:**

* + называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
  + различать изученные объекты природы (растения, животных);
  + различать овощи и фрукты;
  + называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены;
  + выражать основные формы приветствия;
  + соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена членов семьи и употреблять их в общении.

- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),

- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений;

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 33 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.
2. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. Первый класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. ФГОС Москва «Просвещение» 2016 г.

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Колуроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| 2 ч |  | **О себе**  Имя и фамилия.  Возраст.  День рождения.  Состав семьи. | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно)  Рассматривание фотографий. |
| 1 ч |  | **Я и школа**  Название и назначение профессий работников школы. | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Беседа использованием иллюстраций. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны!»  Д/И «Назови профессию».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 12).  Д/И «Лото-профессии». |
| 2 ч |  | **Город, в котором я живу**  Транспорт города: автобус, троллейбус, маршрутное такси.  Правила поведения в транспорте. | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Беседа «Городской транспорт» (с использованием иллюстративного материала).  Д/И «Можно-нельзя».  Рисование транспорта и подписывание названий самостоятельно.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова стр. 102). |
| 1 |  | **Время года - осень** | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Беседа по теме «Осень» (с использованием иллюстративного материала). Знакомство с осенними месяцами «сентябрь», «октябрь», «ноябрь». |
| 2 |  | **Я — на садовом участке.**  Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Беседа использованием иллюстраций.  Рисование фруктов и подписывание названий самостоятельно.  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова)  Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 1 |  | **Волшебные слова.** «Спасибо», «Извини(-те)»,  «Здравствуйте»,  «До свидания» | Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно). Д/И «Цветок доброты».  Просмотр презентации «Вежливые слова».  Работа с учебником (Т.С Зыкова, М.А. Зыкова) |

**Всего 9 часов**