**«Предметно-практическое обучение»**

**Вариант 1.2.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с изменениями и дополнениями: Пункт 2.2 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1032) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 [См. предыдущую редакцию.](https://ivo.garant.ru/#/document/76814545/block/1202)

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2.);

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного, 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО), вариант 1.2. государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- формирование у обучающихся произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;

- воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;

- развитие моторики рук, координации движений и действий;

- формирование первоначальных приемов работы с инструментами и материалами для ручного труда;

- развитие приемов умственной деятельности (операций мышления).

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Лепка.
* Аппликационные работы.
* Рисование
* Моделирование и конструирование (из бумаги и картона, из конструктора, из разных материалов).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты** освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся должны уметь:**

* + выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
  + выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
  + сообщать о выполненной работе;
  + участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;
  + отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
  + выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
  + правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
  + содержать в порядке своё рабочее место.

**Обучающиеся должны знать:**

* + названия изготавливаемых предметов;
  + названия материалов, инструментов и действий с ними;
  + слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
  + элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе отводится 5 часа в неделю, таким образом, в году предусматривается 165 часов.

**Технологии, используемые на уроках:**

- технология проблемного обучения;

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение всотрудничестве с учителем (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

3. Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Москва, «Просвещение»

2020 г.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» на I четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
|  |  | Лепка. Шар | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Д/и «Разрезная картинка»  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предмета.  Лепка изделия по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Аппликация «Яблоко» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Дид. игра «Чудесный мешочек»  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предмета.  Изготовление изделия по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Лепка «Фрукты» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Д/и «Чудесный мешочек»  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предметов.  Лепка изделий по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Рисование по закрытой картинке | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Принятие задания и его выполнение (нарисовать так же, как на закрытой картинке, в ходе выполнения задания и последующего сравнения закрытого образца с собственным рисунком). Проведение сравнения результата деятельности с образцом. Вывод о правильности / неправильности выполнения задания. Отчёт о выполнении задания. Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода. |
|  |  | Игры и действия с предметами | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Уточнение представлений о предметах группы «Игрушки», называние игрушек. Знакомство с правилами игры в закрытый мешочек. Угадывание предметов с учётом их основных характеристик (твёрдый, мягкий, круглый, квадратный, большой, маленький и т. д.), определяемых на ощупь. Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. Работа с «маленьким учителем» (выполнение поручений одноклассника). Организация рабочего пространства, уборка помещения и рабочего места. |
|  |  | Аппликация «Овощи» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Дид. игра «Узнай на вкус».  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предметов.  Изготовление изделий по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Закрытая картинка  «Кто там? Что делает?» | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Узнавание содержания закрытой картинки у учителя. Обращение к учителю с вопросами: «Кто там? Что делает?» Зарисовка объекта, аналогичного изображённому на закрытой картинке, после выяснения её содержания (зайка или девочка, сидит или стоит). Приёмы схематичного рисования. Выполнение зарисовки по выбранному образцу, предложенному на странице в учебнике. Проверка выполненной работы со сравнением исходной картинки (уже в открытом виде) и её воспроизведения каждым обучающимся. Выводы о схожести и различиях (с помощью учителя). Тренировка навыка работы с закрытой картинкой при работе с «маленьким учителем» или в паре с одноклассником (зарисовка и воспроизведение после расспрашивания). Вывод о правильности / неправильности выполнения задания. Отчёт о выполнении задания. Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода. |
|  |  | Лепка «Пирамида» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Д/и «Чудесный мешочек»  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предметов.  Лепка изделий по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Лепка «Грибы» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Д/и «Что растет в лесу?»  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Описание предмета.  Лепка изделия по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе.  Оценка результатов выполненной работы. |
|  |  | Рисование «Осень». Закрытая картинка | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Работа по закрытой картинке (несколько объектов, раскрашивание после уточнения цвета каждого объекта). Принятие задачи и выполнение работы по правилам работы по закрытой картинке. Обращение к учителю с вопросами: «Какая …?», «Какой …?» Понимание задания «Нарисуй так же». Отчёт о выполнении задания. Выбор нужного цвета карандаша для точного воспроизведения рисунка. Проверка результата и оценка собственной деятельности (правильно / неправильно, так же / не так). Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода. |
|  |  | Работа с бумагой  «Закладка в книгу» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Ознакомительная беседа о назначении закладки.  Рассматривание образцов готовых закладок. Изготовление изделия по показу и поручению учителя.  Сообщение о проделанной работе  Оценка результатов выполненной работы. |

Итого: \_\_\_\_\_\_часов.