Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36

города Ставрополя»

**Введение** к курсу внеурочной деятельности

 «Природа и мы» (общекультурное направление) для обучающихся 1 классов

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки

ответственного гражданина, образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться в жизни, правильно поступать и достойно вести себя в обществе. С этой целью необходимо создавать в учебных учреждениях все условия для формирования у каждого ученика устойчивых духовно-нравственных качеств. Сегодня, в процессе введения в практику школ ФГОС второго поколения, важной составляющей учебно- воспитательного процесса является организация внеурочной деятельности.

 Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

 Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

 Реализация развивающей функции программы обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция программы предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

 Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм существования в среде обитания, эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование экологической культуры и грамотности, нравственных и эстетических чувств.

 Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческого материала, усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

**Пояснительная записка**

 Программа «Природа и мы» общекультурного направления разработана с целью расширения знаний учащихся начальной̆ школы по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста.

 Программа содержит 34 часа — 1 час в неделю.

 **Основная цель программы** – формирование основ экологической̆ культуры учащихся начальной̆ школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

 **Задачи программы:**

- расширять и углублять знания об окружающей природе;

- формировать интерес к изучению природы;

 - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать представления о природных сообществах;

- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

 Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

 Формы организации занятий и примерная тематика.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации занятий и виды деятельности | Тематика |
| игры |  «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др. |
| беседы |  «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др. |
| тесты, анкетирование |  «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др. |
| просмотр тематическихвидеофильмов |  «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др. |
| экскурсии |  «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др. |
| практические занятия |  «Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» и др. |
| экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др. |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок |  «Мы-дети природы», «Мой город «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др. |
| решение ситуационных задач |  «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др. |
| «Экологический театр» |  «Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др. |
| участие в школьных конкурсах |  Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др. |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

 **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

 - осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

 **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

 - развитие морально-этического сознания;

 - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч**)

 Что такое экология? Знакомство детей̆ с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой̆ и неживой̆ природой̆; внутри живой̆ природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).

**Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (15 ч.)**

 Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой̆ и живой природе.

 Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

 Наши леса. Многообразие древесных растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов).

 Берёза — символ России.

 Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья?

 Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.

 «Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

 Съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

 Необычные растения. Растения — паразиты.

 Растения “Красной книги».

 Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов. Приспособления к жизни в лесу.

 Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц.

 Животные и птицы «Красной книги».

**Раздел 2 «Зимушка-зима» (6 ч.)**

 Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой̆? Музыка природы в зимнее время года.

 Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

 Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

 Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

 Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

**Раздел 3 «Весна пришла» (4 ч.)**

 Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

 Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

 Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

 22 апреля — Всемирный День Земли.

 **Раздел 4 «Лето – пора прогулок» (8 ч.)**

 Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

 Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.

 Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

 Река нашего посёлка. Где река берёт начало, куда впадает, длина реки, её обитатели.

 Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?».

 Изучаем растения на лугу. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов травянистых растений (всего 3 - 5 видов).

 Варианты практического выхода на конец учебного года: выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

Календарно-тематическое планирование занятий

 **1 класс** (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата  |
| 1 | Введение. Что изучает экология? Взаимосвязи в природе. Игра: «Природа - не природа, живая - не жива». |  |
|  **Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка»** |
| 2 |  Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра. |  |
| 3 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. |  |
| 4 | Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия.  |  |
| 5 | Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала. |  |
| 6 | Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза — символ России. Экскурсия. |  |
| 7 | Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия. |  |
| 8 | Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом. |  |
| 9 | «Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом. |  |
| 10 | Необычные растения. Просмотр презентации. |  |
| 11 | Растения “Красной книги”. Просмотр презентации. |  |
| 12 | Викторина «Цветы и травы». |  |
| 13 | Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков. |  |
| 14 | Многообразие птиц нашего края. Просмотр презентации. |  |
| 15 | Животные и птицы «Красной книги». |  |
| 16 | Подготовка к участию в конкурсе «Человек и природа». |  |
|  **Раздел «Зимушка-зима»** |
| 17 |  Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра. |  |
| 18 | Снег. Роль снега в природе.  |  |
| 19 | Опасные явления природы зимой в нашем крае.  |  |
| 20 | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. |  |
| 21 | Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц. |  |
| 22 | Игра — викторина «Лесные заморочки». |  |
|  **Раздел 3 «Весна пришла»** |
| 23 |  Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк. |  |
| 24 | Первоцветы. Викторина «Узнай цветок». |  |
| 25 | Перелётные птицы нашего края.  |  |
| 26 | 22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». |  |
| **Раздел 4 «Лето – пора прогулок»** |
| 27 | Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. Игра. |  |
| 28 | Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба. Просмотр презентации. |  |
| 29 | Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии. |  |
| 30 | Река нашего посёлка. Конкурс рисунков. |  |
| 31 | Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?» |  |
| 32 | Изучаем растения на лугу. Экскурсия. |  |
| 33 | Заключительное занятие: игра «Эрудит». |  |
| 34 | Рисуем на тему «Экология вокруг нас» |  |