государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36

города Ставрополя»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждено  педагогическим  советом школы  Протокол № 1 от 30.08.2023 |  | «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Гочияева |  |

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**для обучающихся 1 доп. «А», 1 доп. «Б», 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» классов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:

Передкова Т.А.

г. Ставрополь

2023

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности для учащихся 1-3 классов разработан для знакомства детей с базовыми понятиями финансового мира в игровой и доступной форме. В рамках курса ребята узнают о том, что такое деньги, как они появляются и как ими правильно распоряжаться. Занятия включают в себя простые игры, творчество, а также интерактивные занятия, направленные на формирование базовых навыков, таких как составление бюджета и умение откладывать на мечту. Учащиеся смогут научиться различать необходимые и ненужные расходы, а также поймут, как важно делиться и помогать другим. Цель курса – развить у детей интерес к финансовым знаниям, научить их основам ответственного обращения с деньгами и формированию позитивных финансовых привычек с раннего возраста.

**Цель и задачи курса**

**Целью**изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Общая характеристика курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Используемые технологии:**

* групповые технологии;
* технология развивающего обучения;
* игровая технология;
* проектная технология;
* технология разноуровнего обучения;
* проблемное обучение;
* информационные технологии.

**Используемые методы работы:**

* объяснительно-иллюстративные,
* проблемно-поисковый, рассказ,
* беседа,
* практикум,
* самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные,
* групповые,
* индивидуально-групповые,
* фронтальные,
* классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

* наглядные пособия,
* технические средства,
* цифровые образовательные ресурсы,
* Интернет-ресурсы.

**Планируемые результаты**

***Личностными***результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными***результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1.*****Как появились деньги.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема *2.******История монет.***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя­вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ­ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании цен­трализованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен­ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема *3. Бумажные деньги.***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначаль­но бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи­щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является престу­плением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ку­пюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомо­нетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. *Безналичные деньги.***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безна­личные деньги являются информацией на банковских счетах. Современ­ные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Пла­тельщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** ***Валюты.***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хра­нят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова­лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

***Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.***

Основным источником дохода современного человека является за­работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож­ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз­мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Тема 7. На что семьи тратят деньги.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** | | |
| 1 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. | **1** |
| 2 | Появление первых монет. Монеты разных государств. | **1** |
| 3 | Монеты и купюры | **1** |
| 4 | Монеты и купюры | **1** |
| 5 | Наличные и безналичные деньги | **1** |
| 6 | Как распознать фальшивые деньги | **1** |
| 7 | Наличные и безналичные деньги | **1** |
| 8 | Устройство монеты. | **1** |
| 9 | Изобретение бумажных денег | **1** |
| 10 | Изобретение бумажных денег | **1** |
| 11 | Современные монеты. | **1** |
| 12 | Защита монет от подделок | **1** |
| 13 | Защита монет от подделок | **1** |
| 14 | Способы защиты от подделок бумажных денег | **1** |
| 15 | Способы защиты от подделок бумажных денег | **1** |
| 16 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | **1** |
| **Из чего складываются доходы в семье (4 часа)** | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги | **1** |
| 18 | Минимальный размер оплаты труда | **1** |
| 19 | Доходы нетрудоспособных лиц | **1** |
| 20 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | **1** |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)** | | |
| 21 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 |
| 22 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |
| 23 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 |
| 24 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |
| 25 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 |
| 26 | Составление собственного плана расходов. | 1 |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)** | | |
| 27 | Семейный бюджет | 1 |
| 28 | Семейный бюджет | 1 |
| 29 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |
| 31 | Расходы | 1 |
| 32 | Доходы | 1 |
| 33 | Сбережения. Виды сбережений | 1 |
| 34 | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 |
| Итого | | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Литература:***.

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

3. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2022. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2022.