**«Развитие речи»**

**Вариант 1.2.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с изменениями и дополнениями: Пункт 2.2 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1032) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 [См. предыдущую редакцию.](https://ivo.garant.ru/#/document/76814545/block/1202)

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2.);

- на основе проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО), вариант 1.2. государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

4. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

5. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорение **(разговорной и монологической речи), письменной речи, чтения, слушания.**

6. Формирование у обучающихся потребности в речи.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

**-** формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание природы, внешности, событий, предмета.
* Работа по картинке.

**Основной формой деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

Основными видами учебной деятельности являются: анализ модели речи; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты** освоения программ комплексного предмета «Развитие речи»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

* понимать обращения и выполнять задания;
* понимать вопросы;
* уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
* уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
* знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
* уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
* уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
* знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
* уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
* читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
* из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
* выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
* читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
* писать простейшие элементы букв;
* читать слова и фразы по книге;
* читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
* писать прописные буквы; самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, самостоятельных работ;

- итоговый контроль - проверочная работа за учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в 1 подготовительном классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 ч.

**Технологии, используемые в обучении:** информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО), вариант 1.2. государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

3. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на I четверть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** |
|
|  |  | **Знакомство с именами учителя, воспитателя, товарищей по классу.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с именами учителя, воспитателя, товарищей по классу.  Беседа; ответы на вопросы.  Игра: «Кого, как зовут?»  Выполнение поручений: «возьми, положи, напиши, скажи, …»  Игра: «Чьё имя?»  Работа в альбомах.  Беседа, ответы на вопросы.  Игра: «Допиши имя».  Работа по карточкам.  Выполнение поручений.  Беседа, ответы на вопросы.  Игра: «Позови …».  Работа в альбомах.  Выполнение поручений.  Беседа, ответы на вопросы. |
|  |  | **Учебные вещи.**  Выполнение поручений: дай, убери, возьми, покажи, положи, нарисуй, напиши, обведи, раскрась. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с названиями учебных вещей.  Беседа; ответы на вопросы.  Выполнение поручений: «возьми, дай, покажи, …»  Д/и «Чудесный мешочек»  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи, возьми, принеси, дай, нарисуй и т.д.».  Д/и «Что пропало?», «Собери портфель кукле».  Работа в парах.  Работа по карточкам.  Беседа, ответы на вопросы.  Разгадывание кроссворда «Учебные вещи».  Выполнение поручений. |
|  |  | **Игрушки.**  Знакомство с названиями игрушек. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с названиями игрушек.  Беседа. Ответы на вопросы.  Д/и: «Разрезная картинка».  Работа в альбомах.  Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Дид. игры «Допиши буквы», «Классификация: учебные вещи – игрушки».  Демонстрация действий с игрушками по устному или устно-письменному предъявлению задания: «Кукла идёт. Мишка сидит. Зайка бежит. Мяч прыгает»  Разгадывание кроссворда на тему: «Игрушки».  Выполнение поручений.  Работа в парах. |
|  |  | **Фрукты.**  Знакомство с названиями фруктов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с названиями фруктов.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа в альбомах.  Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Д/И «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек»  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Составление мини-рассказов-описаний.  Разгадывание кроссворда на тему: «Фрукты» |
|  |  | **Овощи.**  Знакомство с названиями овощей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с названиями овощей.  Беседа; ответы на вопросы.  Игра: «Узнай на ощупь».  Работа с картинками (муляжами). Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Д/И», «Классификация: овощи-фрукты», «Разрезная картинка».  Составление мини-рассказов-описаний.  Разгадывание кроссворда на тему: «Овощи».  Выполнение поручений. |
|  |  | **Части тела.**  Знакомство с названиями частей тела. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с частями тела.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Разгадывание кроссворда.  Выполнение игровых действий с куклой: моет руки, моет уши, моет нос, моет глаза, моет ноги.  Работа по карточкам.  Работа в парах.  Выполнение поручений.  Д/и: «Части тела» |
|  |  | **Домашние животные.**  Знакомство с названиями домашних животных. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с названиями домашних животных.  Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с учебниками.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Выполнение поручений: «Покажи… Возьми… Принеси… Дай…Нарисуй…».  Разгадывание кроссворда.  Д/И «Чудесный мешочек», «Разрезная картинка», Классификация «Игрушки – домашние животные – учебные вещи».  Выполнение поручений.  Составление мини-рассказов-описаний.  Выполнение поручений.  Работа в парах. |

Итого: часов.