**Развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **письменной речи, чтения, слушания.**

Формирование у обучающихся потребности в речи.

4. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание природы, внешности, событий, предмета.
* Работа по картине.
* Написание писем.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ модели речи; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Обучающиеся должны знать:**

* названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
* написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;

- различать слова и предложения;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- вычленять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- соотносить слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке;

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 99 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

2. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.: ил.

3. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузмичёва, М.А. Зыкова. – 3-е издание М.: Просвещение, 2019. – 111 с. : ил.

4. Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение» 2016 г.

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол. уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **4 ч** |  | **Школа.** Учебные принадлежности. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Знакомство с названиями школьных принадлежностей.  Работа с картинками. Беседа; ответы на вопросы.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  Д/И «волшебный мешочек», «Сложи картинку и назови». |
| **5 ч** |  | **Фрукты и овощи.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Знакомство с овощами и фруктами. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  «Д/И «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| **4 ч** |  | **Описание предмета**.  Помидор, лимон. | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Контроль и коррекция знаний и умений | Выполнение поручений: «Покажи… Нарисуй…Раскрась»  Зарисовка предмета.  Сравнительный анализ двух одиночных предметов.  Д/И «Чудесный мешочек»,  Д/И «Разрезная картинка». |
| **4 ч** |  | **Продукты.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка». Классификация «Полезные и вредные продукты» |
| **4 ч** |  | **Посуда.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка», «Что лишнее» |
| **4 ч** |  | **Описание природы** Осень**.** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. Выполнение рисунка.  Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа. |

**Всего 25 часов**