**Развитие речи**

**Пояснительная записка**

**Вариант 2.3**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание и обучение развитию речи на основе данной программы предполагает развитие у обучающихся слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной, дактильной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Основные задачи:** накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

**Общая характеристика программы:** Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения.

Материал в программах расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:** В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Осень. Новый год. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Семья. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Вопросы *кто это? что это?*

Выполнение поручений с глаголами *закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей*. Выполнение поручений со словами *одинаковые, разные*.

Дополнение и составление предложений:

с глаголами *пишет, рисует, читает*;

по вопросам *кто? что делает?* (что делают?);

*кто? что делает? что? куда?*

*какой, какая, какое по цвету?*

*кто? что делает? что? какой(-ое,-ая)?*

*какой по величине, форме, цвету?*

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- проверочная работа –по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в первом классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 132 часа.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

***Коммуникативные:***

**-** уметь договариваться и приходить к общему мнению;

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для регуляции своё деятельности.

***Регулятивные*:**

- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;

- различать способ и результат действий; принимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

***Познавательные*:**

- умение обобщать понятия, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

*-* пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;

*-*  уметь осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме;

*-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Личностные:***

- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

*-* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

**Планируемые предметные результаты**

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;

- различать слова и предложения;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;

- вычленять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- соотносить слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.
2. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

**Календарно- тематическое планирование, «Развитие речи», I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| 8 |  | **Школа.** Учебные принадлежности, мебель класса. Выполнение поручений: дай, убери, возьми, покажи, положи, нарисуй, принеси, открой, закрой. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей к ним. Выполнение поручений.  «Допиши слово», Д/И «Чудесный мешочек», «Сложи картинку и назови», «Разгадывание кроссворда на тему: «Мебель»». |
| 9 |  | **Осень.**Наблюдение, описание погоды и природы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок закрепления знаний.  Комбинированный урок  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Знакомство с планом описания погоды. Наблюдение. Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Работа с календарем погоды.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Д/и: «Разрезная картинка». Составление краткого рассказа о погоде.  Пересказ с помощью картинок и вопросов. |
| 8 |  | **Продукты.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка». Классификация «Полезные и вредные продукты» |
| 8 |  | **Посуда.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки закрепления знаний.  Уроки проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа; ответы на вопросы. Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек.  Выполнение рисунков и подписей к ним.  Демонстрация действий. Выполнение поручений.  Д/и: «Разрезная картинка», «Что лишнее» |

**Всего 33 часа**