**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе основного общего образования**

**по предмету «Развитие речи»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 года; примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной Федеральным методическим объединением по общему образованию 18 марта 2022 года № 1/22; адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (Вариант 1.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

**Характеристика учебного предмета:** специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Общая **цель** изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

**Содержание учебного предмета «Развитие речи»**

***Тематические модули:*** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

*Основное содержание:* речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основное содержание:* понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создаватьтекст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлятьисходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:*

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризоватьособенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

***Тематические разделы:*** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Виноградов С.А. «Весна».

2. Грибков С.И. «Водовоз».

3. Пластов А.А. «Летом».

4. Решетников Ф.П. «Опять двойка».

5. Серебрякова З.Е. «За обедом».

6. Серебрякова З.Е. «Катя в голубом у ёлки».

7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- входной контроль (в начале года)

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, контрольных, слухо-зрительных диктантов, тестов, самостоятельных работ, творческих работ.

- итоговая контрольная работа –по результатам учебной четверти, года.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература».

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» в пятом классе 1-го года обучения на уровне ООО отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Желание и умение пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

3. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

4. Готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

10. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

11. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

12. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

13. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

14. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Метапредметные результаты*

*1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

*Базовые исследовательские действия:*

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

*Работа с информацией:*

– применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

*2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

*Общение:*

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

– выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

*3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты***

* понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
* осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
* принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
* продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
* с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
* с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
* составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);
* способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
* способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты – это описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Язык и речь. Культура речи**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70–80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

**Технологии, используемые на уроках:**

- разноуровневое обучение;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся, одобренная Федеральным методическим объединением по общему образованию 18 марта 2022 года № 1/22.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
* Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. [ Т.А.Ладыженская и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| **I четверть (27 часов)** | | |
| **Отдых, развлечения** | | |
| 1. Празднование Дня знаний  2. Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом») | Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика.  Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы в повествовательном рассказе.  Сочинение по репродукции картины. Тема, главная мысль и микротемы рассказа, продуцируемого по репродукции картины.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Времена года: лето». | Составлять диалоги о летних каникулах в процессе работы в парах, подгруппах. Составлять рассказ о праздновании Дня знаний, оформлять его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).  Писать сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Использовать в рассказе элементы описания. |
| **Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)** | | |
| 1. Классный кабинет (описательный рассказ по плану)  2. Новые учебные предметы | Описательный рассказ по плану.  Полилог.  Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Учебная деятельность». | Составлять план описательного рассказа о классном кабинете, писать описательный рассказ по плану.  Участвовать в диалоге, сообщать о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Писать рассказ по личным впечатлениям.  Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности **(в рамках стартовой диагностики и по результатам 1 учебной четверти).** |
| **Природа и человек** | | |
| 1. Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение  2. Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)  3. Золотая осень (рассказ по пейзажной картине) | Подробное изложение.  Описательный рассказ по репродукции картины.  Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин.  Рассказ по пейзажной картине.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Природа». | Писать контрольную работу (изложение) в рамках **стартовой диагностики**.  Писать сочинение по картине: составлять описательный рассказ.  Составлять планы к рассказам повествовательного и описательного типа, сообщать о своём отношении к природе, эмоционально «проживать» текст, выражая свои эмоции речевыми средствами. Составлять простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составлять сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделять в текстах части, законченные в смысловом отношении. |
| **Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)** | | |
| 1. Классный час  2. Достижения российских спортсменов | Диалог и полилог. Устное сообщение.  Семантика слов в рамках лексических концентров «Школа», «Страна». | Сообщать о личных впечатлениях о событиях в классе.  Осуществлять подготовку презентаций. Выступать с устными сообщениями перед одноклассниками, сопровождать своё сообщение презентацией.  Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав, а также с использованием лингвистических словарей; отделять существенную информацию от несущественной; строить предложения с однородными членами. Выбирать и использовать необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д. |
| **Отношения в семье** | | |
| 1. Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)  2. Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом») | Описательный рассказ по семейной фотографии.  описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».  Семантика слов в рамках лексического концентра «Семья». | Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составлять описательный рассказ с опорой на семейную фотографию; на репродукцию картины. Устанавливать и отражать в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников.  Выражать речевыми средствами уважительное отношения к семье. |
| **Я и мои друзья (моя семья)** | | |
| 1. Друзья: контрольное изложение  2. «Опять двойка» (рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)  3. Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии) | Подробное изложение.  Описательно-повествовательный рассказ.  Портретная характеристика по фотографии.  Лексика портретных описаний. | Писать подробное изложение текста в рамках **промежуточного контроля за 1 четверть**.  Беседовать, составлять диалоги между персонажами, изображёнными на картине. Составлять план сочинения по картине/по фотографии. Писать сочинение (описательно-повествовательный рассказ) по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка».  Составлять портретную характеристику лучшего друга с опорой на фотографию и подготовленный план.  Составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; распространять простые предложения за счёт уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражать речевыми средствами уважительное отношения к семье, друзьям. Определять семантику лексических единиц. Письменно оформлять монологи. |
| **II четверть (24 часа)** | | |
| **Здоровый образ жизни** | | |
| 1. Виды спорта  2. «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ) | Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика.  Описательно-повествовательный рассказ.  План рассказа.  Семантика слов в рамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт». | Составлять диалоги о занятиях разными видами спорта.  Участвовать в полилогах. Продуцировать устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.).  Составлять описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему.  Продуцировать простые и сложные предложения, уточнять семантику слов в рамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществлять подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций. |
| **Вежливость (речевой этикет)** | | |
| 1. Приглашение  2. Поздравление  3. Выражение сочувствия; соболезнование  4. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.) | Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Культура коммуникации». | Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.  Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.  Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).  Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению. |
| **Моя страна (мой город и др.)** | | |
| 1. Моя страна Россия (изложение)  2. Особенные места моего города (села) | Подробное изложение текста.  Рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города/села.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Страна»; лексические единицы, используемые для выражения морально-этической оценки. | Составлять план к тексту изложения; отделять существенное от несущественного. Писать изложение «Моя страна Россия».  Вести диалог, участвовать в полилоге в процессе работы в составе пар и групп; формулировать и корректировать свою точку зрения.  Составлять рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города/села.  Выяснять семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Продуцировать простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая морально-этическую оценку (поступков героев, событий). |
| **Интересные профессии** | | |
| 1. Профессии моих родителей (знакомых)  2. Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог/врач (или др., на выбор) | Диалог. Устный рассказ. Пословицы и поговорки о профессиях.  Лексика, служащая обозначению предмета по принадлежности лицу, для указания на виды трудовой деятельности. | Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.  Продуцировать устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).  Продуцировать устный рассказ о профессии. |
| **Отдых и развлечение** | | |
| 1. Зима (зимняя прогулка) (пересказ)  2. Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания)  3. Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день») | Пересказ текста.  Повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план.  Сочинение по репродукции картины.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Отдых, развлечения», включая эпитеты, сравнения, метафоры. | Осуществлять пересказ текста.  Составлять повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине/серии картин с опорой на предварительно подготовленный план.  Писать сочинение (описательный рассказ по пейзажной картине – по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).  Воспринимать красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции речевыми средствами. Составлять планы рассказов. Использовать при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составлять простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности. |
| **Любимые праздники** | | |
| 1. «Катя в голубом у ёлки». Описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»: контрольное сочинение | Сочинение по репродукции картины.  Лексические единицы, служащие обозначению места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. | Писать сочинение по картине в рамках **промежуточного контроля за 2 четверть:** рассказ-описание по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. |
| **Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)** | | |
| 1. Источники учебной и научной информации | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.  Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Учебная деятельность». | Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.  Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности **(по результатам 2 учебной четверти).** |
| **III четверть (30 часов)** | | |
| **Отдых и развлечение** | | |
| 1. Народные традиции гостеприимства (устное сообщение с опорой на фотографии и рисунки)  2. Глупость наказывать не полагается (по рассказу М.М. Зощенко «Золотые слова») (сжатый пересказ текста по плану) | Текст, его смысловое единство, коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста, его микротемы.  Семантика слов в рамках лексических концентров «Отдых, развлечение». | Читать текст, делить его на части (микротемы), озаглавливать их, составлять план по содержанию текста. Осуществлять сжатый пересказ текста по плану.  Обсуждать народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составлять сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступать с сообщениями перед одноклассниками. |
| **Интересные профессии** | | |
| 1. Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)  2. Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове, Ф. Конюхове или др.) | Диалог.  Устный описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз».  Пословицы и поговорки о профессиях.  Изложение текста с опорой на предварительно подготовленный план.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Профессия». | Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.  Составлять устный описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план.  Читать текст об одном из современных путешественников (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов или др.). Анализировать предложенный тест (об одном из путешественников): заменять слова синонимами, перефразировать синтаксические конструкции, делить текст на части, озаглавливать их. Составлять план, писать изложение по плану. |
| **Деловые документы** | | |
| 1. Официально-деловой стиль.  Жанры официально-делового стиля.  2.Деловое письмо. Объяснительная записка. Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов)  3. Электронные письма и sms в деловой коммуникации | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Бытовая записка.  Тексты официально-делового стиля.  Электронные письма и sms.  Оформление деловых бумаг. | Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.  Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.  Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.  Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.  Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. |
| **Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)** | | |
| 1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)»  2. Общение и культура коммуникации в общественных местах | Диалог и полилог. Связное высказывание.  Культура коммуникации. Формулы речевого этикета.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Культура коммуникации».  Многозначные слова. Синонимы. | Анализировать предложенные диалоги, переводить их в повествовательный рассказ, письменно фиксировать его.  Составлять и записывать диалоги на заданные темы, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Работать с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах.  Составлять предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку. Сопоставлять слова, близкие по значению. |
| **Жизнь без опасностей** | | |
| 1. Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке»)  2. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди) | Диалог.  Повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок.  Связное высказывание.  Синонимы. Образные выражения (сравнения, метафоры и др.). | Вести диалоги, обсуждать способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализировать предложенные диалоги, оценивать поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составлять диалоги с учётом заданных тем. Составлять и записывать алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях.  Составлять повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план.  Составлять простые и сложные предложения, использовать синонимы, образные выражения. |
| **Школьные мероприятия** | | |
| 1.Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дню 8 марта  2. Масленица: смысл и традиции проведения праздника | Тексты-поздравления, приглашения, объявления.  Описательно-повествовательный рассказ.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Праздник». | Вести диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составлять простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составлять краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки.  Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.  Составлять описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план. |
| **Вежливость (речевой этикет)** | | |
| 1. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них | Диалогические единства. Реплики.  Культура коммуникации. Формулы речевого этикета. | Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизировать ситуации, отражая соблюдение и нарушение норм речевого этикета. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.  Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.  Беседовать о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии. |
| **Дружба и настоящий друг** | | |
| 1. Настоящий друг (пересказ текста по плану) | Тема, главная мысль текста, его микротемы.  Пословицы и поговорки о дружбе.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Дружба». | Вести диалог, выступать с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивать словарь лексического концентра «Дружба» посредством выполнения лексических и лексико-грамматических упражнений.  Анализировать пословицы и поговорки о дружбе, трактовать их значение.  Работать с текстом: делить на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составлять план, пересказывать текст по плану. |
| **Природа и человек** | | |
| 1. Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение) | Рассказ-описание. Портретная лексика. | Писать сочинение (рассказ-описание) в рамках **промежуточного контроля за 3 четверть.** Использовать портретную лексику. |
| **Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)** | | |
| 1. Мои успехи | Рассказ на основе личного опыта.  Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности. | Составлять и письменно оформлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.  Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности **(по результатам 3-ей учебной четверти).** |
| **IV четверть (21 час)** | | |
| **Человек в городе** | | |
| 1. Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)  2. Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии) | Дилогические единства. Полилог.  Описательно-повествовательный рассказ.  Описательный рассказ.  Семантика слов в рамках лексического концентра «Город». | Вести диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села.  Составлять и записывать связные высказывания:  – о городском транспорте,  – о театрах и музеях,  – о парках и скверах.  Осуществлять группировку лексического материала, отвечать на вопросы, отделять существенное от несущественного. Писать рассказ. |
| **Моё будущее** | | |
| 1. Кем я буду | Полилог. Семантика слов в рамках лексического концентра «Трудовая деятельность». | Читать и анализировать сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выяснять, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Составлять сообщения о своей любимой (предположительно будущей) профессии, выступать с сообщениями перед одноклассниками.  Вести беседу о своих планах.  Продуцировать простые и сложные предложения (сложносочинённые, а также сложноподчинённые с разными придаточными); употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. |
| **Полезные советы** | | |
| 1. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план)  2. Книги для чтения летом (библиотечный урок) | План рассказа. Изложение текста.  Диалог. | Знакомиться с содержанием рассказа М. Зощенко, читать, делить на части, озаглавливать их, составляя план. Писать изложение по плану.  Посетить выставку книг в школьной библиотеке, знакомиться с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Рассматривать иллюстрации, составлять с опорой на них простые и сложные предложения. |
| **Любимые праздники** | | |
| 1. День весны и труда  2. День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста) | Устное сообщение. Полилог. Сообщение информации.  Тема, главная мысль текста, его микротемы. Изложение текста. | Участвовать в полилоге, выступать перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составлять словосочетания, простые и сложные предложения, выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения.  Читать текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делить текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составлять план, писать изложение по плану. |
| **Отдых, развлечения** | | |
| 1. Летний отдых у водоёмов (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок)  2. На даче (изложение) | Устное сообщение. Полилог. Сообщение информации.  План текста. Изложение текста. | Участвовать в диалоге и полилоге в процессе работы в составе пар и групп.  Составлять с опорой на иллюстративный материал план к рассказу «Летний отдых у водоёмов»; письменно оформлять рассказ.  Читать текст, делить его на части, выделяя микротемы и озаглавливая их; составлять план, писать изложение по плану. |
| **Природа и человек** | | |
| 1. Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)  2. Труд людей весной (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)  3. Муравейник (по И. Никитину): контрольное изложение | Описательный рассказ по репродукции картины.  Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин.  Изложение текста. | Продуцировать описательный рассказ (писать сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.  Продуцировать повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей весной.  Писать изложение в рамках **промежуточного контроля (за учебный год).** |
| **Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)** | | |
| 1. Мои успехи (рассказ) | Рассказ на основе личного опыта.  Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности. | Составлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.  Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности **(по результатам 4 учебной четверти).** |