**Ручной труд**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Ручной труд» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета.**

«Ручной труд» направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Ручной труд» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Также благодаря связи «Ручной труд» с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

**Целями учебного курса являются**:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Основные задачи:**

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Работа с пластилином.
* Работа с бумагой.
* Работа с природными материалами.
* Работа с нитками.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ручной труд» в первом классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 66 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

*Регулятивные БУД:*

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

различать и называть материалы, используемые при выполнении поделок (пластилин, бумага, нитки), и основные их цвета;

готовить материалы к работе.

выполнять действия с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его инструкцию;

сопоставлять свою поделку с образцом;

следить за порядком на рабочем месте;

соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами;

экономно расходовать материалы;

использовать при выполнении практических работ знакомые приемы обработки материалов;

участвовать в выполнении доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

- словаобозначающие понятия и представления.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.
2. Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 год.

**Календарно- тематическое планирование «Ручной труд», 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
|
| 3  2  3  3 |  | **Работа с пластилином.**  1. Аппликация из пластилина  «Яблоко»  2. «Овощи: помидор, огурец»»  3. «Грибы»  4. «Цыпленок» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что пропало?».  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Составление заявки. Составление плана работы.  Лепка изделия по показу и поручению учителя. Составление отчета о проделанной работе. |
| 3 |  | **Аппликационная работа**  «Фрукты и овощи» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Ознакомительная беседа «Где растут грибы».  Д/И «Разрезная картинка».  Рассматривание иллюстраций, муляжей (определение частей изделия). Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Составление отчета о проделанной работе. |
| 3 |  | **Работа с разными материалами.**  «Ежик» (из желудей) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Д/И «Чей лист?»  Рассматривание иллюстраций.  Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану.  Оценка результатов выполненной работы. Составление отчета о проделанной работе. |

**Всего 17 часов.**