**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Каллиграфия.
* Орфография и пунктуация.
* Предложение и слово.
* Фонетика.
* Графика.
* Язык, речь, практика речевой деятельности.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ образцов элементов букв; выполнение упражнений по написанию изученных букв; написание слов и предложений; списывание слов и предложений; дописывание пропущенных букв и окончаний; работа над алгоритмом составления предложений; конструирование предложений по образцу; различение слова и предложения.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

*Познавательные БУД:*

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

- Написание строчных и прописных букв, изучаемых в букварный период в порядке усложнения их начертания;

- Слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

- Буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з);

- Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

- Четкое и правильное письмо слов и предложений.

- Списывание с книги коротких текстов.

- Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

- Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

- Написание букв прописью. Соотнесение рукописного и печатного шрифтов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 66 ч.

**Технологии, используемые в обучении**: информационно – коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповые технологии.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1023.
2. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2х частях. М.: Просвещение, 2019. 111 с.
3. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. Обучение грамоте. Подготовка к обучению, письму и чтению: звуки, речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО в 2х частях. Москва, изд. центр ВЛАДОС, 2017.
4. А.К. Аксёнова. С.В. Комарова. М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2016. 189 с.
5. Каллиграфическая пропись «Пишем слоги», «Пишем буквы и слова». Издательство «ПрофПресс»

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**Вариант 1.3**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **3** |  | **Буквы: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний. | Складывание из разрезной азбуки слов и фраз по образцу.  Упражнение «Узнай картинку и запиши слово»  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Каллиграфическая минутка.  Выполнение поручений учителя. |
| **2**  **1** |  | **Буквы *Н*, *Я*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Работа в тетрадях в косую линию.Выполнение заданий по теме. |
| **Буква *К*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски. Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Б*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буквы *Э*, *ы*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ш*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях. Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | ***Пе*, *се*, *ле*, *те*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками. Коллективная работа у доски.  Работа в тетрадях в косую линию.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Е*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **1** |  | **Буква *Ч*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | ***Лё*, *пё*, *сё*, *тё*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |
| **2** |  | **Буква *Ё*** | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами. Коллективная работа у доски.  Работа в прописях.  Выполнение заданий по теме. |

**Всего 17 ч**