**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

- в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- - на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2.3) по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями учебного курса являются:**

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий;

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

- совершенствование учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой);

**Характеристика предмета:** Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Письмо: каллиграфия.
* Письмо: орфография и пунктуация (постановка соответствующего знака в конце предложения).
* Предложение и слово.
* Фонетика.
* Язык, речь, практика речевой деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов.

- итоговая контрольная работа-по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «русский язык» в первом классе отводится 6 часов в неделю, 33 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 198 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

***Регулятивные:***

- различать понятия «урок», «перемена»;

- бережно пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями;

- активно участвовать в деятельности;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- организовывать рабочее место под руководством учителя.

***Познавательные:***

- моделировать написание букв;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения;

- работать с иллюстрациями.

***Коммуникативные:***

- работать в коллективе;

- работать в паре, группе выполняя при этом различные роли;

- обращаться за помощью ко взрослому;

- сотрудничать со сверстниками.

***Личностные:***

- соблюдать правила посадки;

- пользование письменными принадлежностями во время письма;

- слушать учителя и выполнять его инструкции.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- овладение техникой письма;

- списывать текст;

- выражать мысли в письменной форме;

-ориентироваться в разных способах соединения букв;

- нахождение ошибок и исправление их;

-работать с разрезной азбукой;

- использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих или позднооглохших обучающихся, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 1026.

2. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2х частях. М.: Просвещение, 2019. 111 с.

3. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. Обучение грамоте. Подготовка к обучению, письму и чтению: звуки, речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО в 2х частях. Москва, изд. центр ВЛАДОС, 2017.

4. А.К. Аксёнова. С.В. Комарова. М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2016. 189 с.

5. Каллиграфическая пропись «Пишем слоги», «Пишем буквы и слова». Издательство «ПрофПресс»

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету**

**«Русский язык» I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** |
| **2** |  | **Азбука – моя первая книга** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Ориентироваться в «Азбуке». Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Беседа по теме. |
| **4** |  | **Школа. Знакомство со школой** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа; ответы на вопросы.  Работа с картинками. Соотнесение картинок и табличек. Знакомство с помещениями школы. Работа в тетрадях в косую линию. |
| **4** |  | **Школа.**  **Порядок в классе** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа по теме. Чтение знакомых слов и фраз, данных в печатном и рукописном виде. Работа с картинками.  Выполнение поручений.  Работа над понятиями: класс, туалет, дежурный. |
| **5** |  | **Школа. Учебные вещи.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение знакомых слов и фраз, данных в печатном и рукописном виде.  Работа с картинками.  Выполнение заданий.  Работа в тетрадях в косую линию.  Соотнесение прочитанных табличек с картинками. |
| **3** |  | **Учитель и ученики** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно).  Приближенно произносить имена учащихся класса и учителя. Ответы на вопрос «Кто это?» |
| **6** |  | **Школа. Столовая. Спальня.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение знакомых слов и фраз, данных в печатном и рукописном виде.  Работа с картинками.  Выполнение заданий.  Работа в тетрадях в косую линию.  Соотнесение прочитанных табличек с картинками. |
| **4** |  | **Я и моя семья.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа, ответы на вопросы (устно и письменно)  Рассматривание фотографий. Ответы на вопрос «Кто это?». Работа в тетрадях в косую линию. |
| **6** |  | **Одежда.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Чтение знакомых слов и фраз, данных в печатном и рукописном виде.  Работа с картинками. Соотнесение прочитанных табличек с картинками.  Выполнение заданий.  Работа в тетрадях в косую линию. Зарисовка и подписывание. |
| **9** |  | **Мебель.**  **Слово.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Беседа по теме «Мебель». Соотнесение прочитанных табличек с предметами, картинками.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Работа в тетрадях в косую линию. Зарисовка и подписывание.  Выделять из речи предложения.  Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. |
| **6** |  | **Предложение** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Составление предложений из 2-3 слов с опорой на картинку.  Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. |

**Итого: 49 часов.**