Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36

города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  к утверждению МО учителей  начальных классов  Руководитель МО  Александрова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_  (протокол №\_\_от 30.08.2024 г.) | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  Попушой А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2024 года | УТВЕРЖДЕНА  на заседании педагогического совета школы  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**Вариант 2.3**

**4 «в» класса**

**2024-2025 учебный год**

Ознакомлены и согласны:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель: учитель Орел Н.А.

Начало четверти – 2 сентября 2024 г.

Конец четверти –26 октября 2024 г.

Рабочих недель – 8 недель 1 день

**Сетка часов по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество часов  в неделю | Количество часов  в четверти |
| Русский язык | 4 | 25 |
| Развитие речи | 3 | 24 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 25 |
| Ручной труд | 1 | 8 |
| Окружающий мир | 2 | 17 |
| Математика | 5 | 41 |

**«Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3 по учебному предмету «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся.

3. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

- совершенствование учебной самостоятельности (в т. ч. умения работать с книгой);

**Технологии, используемые на уроке:**

- технологии проблемного обучения;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- ИКТ.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Письмо: каллиграфия.
* Письмо: орфография и пунктуация.
* Предложение и слово.
* Фонетика.
* Графика.
* Язык, речь, практика речевой деятельности

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели в году, таким образом в году предусматривается 136 ч.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход. Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ образцов элементов букв; выполнение упражнений по написанию изученных букв; написание слов и предложений; списывание слов и предложений; дописывание пропущенных букв и окончаний; работа над алгоритмом составления предложений; конструирование предложений по образцу; различение слова и предложения.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

* **Регулятивные:**

Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; оценивать результат своей работы на уроке.

* **Познавательные:**

Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя, одноклассников; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение) понимать базовые предметные понятия; устанавливать аналогии.

* **Коммуникативные:**

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; уметь отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ***уметь*** слушать; участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

* **Личностные**:

Сформировать познавательный интерес к языку; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов;навыки самоанализа и самоконтроля.

**На конец учебного года обучающиеся должны уметь:**

• Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов;

• Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

• Понимать, отвечать и задавать вопросы;

• Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

• Распространять предложение с помощью вопросов;

• Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

• Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

• Употреблять словосочетания;

• Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

• знать буквы, обозначать звуки буквами;

• Употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью;

• Находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

• Определять количество слов в предложении.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
2. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.
4. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.
5. Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. ч.1. Программы. В 2 ч.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 1 четверть**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** |
| **8** |  | **Большая (заглавная) буква.** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Повторение правил.  Написание имен собственных.  Составление словосочетаний.  Написание заглавной буквы в начале предложения.  Составление предложений.  Слухо-зрительный диктант.  Ответы на вопросы.  Контрольное списывание. | Научиться:  -писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях рек, городов;  - правильно оформлять написанные предложения. |
| **7** |  | **Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке (по предметной картинке)**. | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся. | Выделение предложений в тексте.  Выделение слов в предложении. Составление предложений из слов.  Составление текста из предложений.  Дополнение предложений. Письмо под диктовку слов и предложений.  Составление предложений по вопросной схеме. | Научиться:  - выделять предложения в тексте;  - составлять предложения из слов;  - составлять тексты из предложений;  - дополнять предложения словами;  - научиться составлять предложения по вопросной схеме. |
| **4** |  | **Обобщающие уроки.** | Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Урок систематизации знаний. | Самостоятельная работа с учебником.  Слухо -зрительный диктант.  Контрольное списывание. | Научиться:  - анализировать, делать выводы, сравнивать;  - устанавливать по вопросам связи между словами в предложении;  - использовать знания по теме в новых условиях;  - грамотно на письме оформлять предложения;  - отвечать на вопросы. |
| **1** |  | **Входная контрольная работа**. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| **1** |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы. Решение аналогичных заданий. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 8 |  | **Мягкий знак. Перенос слов.** | Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Написание слов с мягким знаком на конце.  Написание слов с мягким знаком в середине слова.  Буква мягкий знак на конце и в середине слова.  Находить слова с разделительным мягким знаком.  Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком.  Выполнение упражнений.  Контрольное списывание.  Слухо-зрительный диктант. | Научиться:  - осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме;  - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;  - писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 1 четверть 2024-2025 уч.г.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 1 |  | **Повторение.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений. | Уметь работать с текстом;  уметь отвечать на вопросы. |

**Всего 32 часа**

**«Развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3 по учебному предмету «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2120)

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **письменной речи, чтения, слушания.**

Формирование у обучающихся потребности в речи.

4. Создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

**-** формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Технологии, используемые на уроке:**

- технологии проблемного обучения;

-исследовательская работа;

-здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-проблемно-поисковые технологии;

-личностно-ориентированные технологии;

-ИКТ

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Группы слов и их признаки. Смысловое значение слов.
* Описание природы, внешности, событий, предмета.
* Работа по картине.
* Написание писем.
* Составление рассказа.

**Основной формой организации** **учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:анализ модели речи; конструирование предложений; анализ речевых высказываний; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; чтение сообщений, нахождение нужных сведений; ответы на вопросы; инициирование беседы на обсуждаемую тему; анализ речевых ситуаций, изображённых на рисунках.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «развитие речи» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году, таким образом в году предусматривается 102 ч.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

* **Коммуникативные:**

Уметь выяснять путем вопросов, заданных однокласснику, содержание его деятельности на каникулах;уметь использовать адекватные языковые средства для решения различных коммуникативных задач с целью планирования, контроля, самооценки; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

* **Регулятивные:**

Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действий; принимать практическую задачу, проговаривать последовательность действий на уроке.

* **Познавательные:**

Устанавливать причинно-следственные связи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить речевое высказывание в устной форме.

* **Личностные:**

Проявлять уважительное отношение к иному мнению; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность действовать самостоятельно и отвечать за конечный результат; владеть устной и письменной речью; владеть основами коммуникативной рефлексии.

**На конец учебного года обучающиеся должны знать:**

* названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
* написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

* Составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;
* Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
* Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
* Распространять предложения с помощью вопросов, придумывать последующие события;
* Передавать содержание с помощью рисунков и составленного плана;
* Рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем;
* Расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
* Сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);
* Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации;
* Оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;
* Понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
2. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.
4. **Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» на 1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** |
| 4 |  | **Описание событий: «Летние каникулы».** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Беседа, работа с книжкой-самоделкой, выполнение рисунков и их подписывание.  Ответы на вопросы.  Дописывание предложений с пропущенными словами.  Пересказ. | Научиться:  - строить простые предложения с помощью наводящих вопросов учителя;  - отвечать на вопросы;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки;  - вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. |
| 3 |  | **Описание природы «Ранняя осень».** | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. Выполнение рисунка.  Составление краткого плана описания природы. Написание рассказа. | Научиться составлять устный и письменный описательный рассказ.  Научиться отвечать на вопросы учителя, составлять краткий план описания природы. |
| 1 |  | **Входная контрольная работа.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Выполнение аналогичных упражнений. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 4 |  | **Описание «Труд людей осенью».** | Урок закрепления знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Рассматривание иллюстраций, беседа в вопросно-ответной форме. Выполнение рисунка.  Демонстрация действий.  Составление рассказа с помощью вопросов. | Научиться отвечать на вопросы учителя, составлять краткий план описания.  Научиться воспринимать знакомый речевой материал и записывать его. |
| 4 |  | **Описание сюжетной картинки «В лесу».** | Комбинированные уроки. | Рассматривание картинки. Беседа, ответы на полные и краткие вопросы.  Драматизация по картинке с распределением ролей.  Составление рассказа из 8-10 предложений.  Написание рассказа по данной картинке. | Научиться:  - описывать сюжетную картинку;  - отвечать на простые вопросы;  - составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов;  - составлять и записывать простой рассказ. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 1 четверть 2023-2024 уч. г.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Решение аналогичных примеров и задач. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 5 |  | **Работа по закрытой картинке.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Выяснение содержания картинки.  Составление и запись рассказа на доске. Чтение рассказа.  Выполнение рисунка к тексту.  Сравнение рисунка с картинкой. Исправление рисунков.  Драматизация картинки.  Составление рассказа по картинке. Самостоятельное написание рассказа. | Научиться:  - Выяснять содержание картинки с помощью вопросов.  - Составлять рассказ.  - Выполнять рисунок к тексту.  - Сравнивать рисунок с картинкой.  - Самостоятельно составлять рассказ. |

**Всего 25 часов**

**«Чтение и развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г.

- - в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3 по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности, становление их коммуникативной компетенции.

2. Формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся. Формирование речевой активности обучающихся, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

3. Обучение речевой деятельности **разных видов**: говорения (**разговорной и монологической речи**), **чтения, слушания.**

4. Развитие интереса к чтению, развитие желания с его помощью учиться, приобретать новые знания и умения.

5. Овладение простейшими правилами орфоэпии.

6. Обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы.

7. Развитие художественно-творческих познавательных способностей.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

**-** формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;

- овладение способностью пользоваться устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание, умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

- приобретение опыта самостоятельного чтения с целью получения новых знаний;

- формирование художественного языка как средства описания и исследования окружающего мира;

- овладение системой правил орфоэпии, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

**Технологии, используемые на уроке:**

- технологии проблемного обучения;

-исследовательская работа;

-здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-проблемно-поисковые технологии;

-личностно-ориентированные технологии;

-ИКТ

**Общая характеристика** программы:

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Школа.
* Времена года.
* Семья.
* Что такое хорошо и что такое плохо.
* Праздники

**Основной формой организации** **учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:умение слушать (аудирование); чтение вслух и про себя; работа с текстом художественного произведения; умение говорить (культура речевого общения); конструирование предложений; анализ речевых высказываний; анализ речевых ситуаций изображённых на рисунках; планирование своей речи с помощью опорных слов; выявление слов, требующих уточнения; работа с разными видами текста; разгадывание загадок и ребусов; работа с ритмом; работа с иллюстрациями; драматизация; ответы на вопросы; пересказ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «чтение и развитие речи» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом в году предусматривается 102 ч.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:**

* **Коммуникативные:**

Уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения.

* **Регулятивные:**

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

* **Познавательные:**

Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

* **Личностные:**

Формировать положительное отношение к учебной деятельности, к урокам чтения и чтению книг; формировать готовность оценивать свой учебный труд.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

**•** Самостоятельно читать рассказ (80-100 слов), статью, сказку, стихотворение;

• Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности;

• Отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками;

• Делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);

• Определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);

• Располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;

• Определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём прочитали в рассказе?»;

• Отвечать кратко или полно на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту;

• Составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;

• Передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;

• Рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем;

• Расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

• Сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);

• Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации;

• Оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;

• Понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;

• Выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);

• Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
2. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Литературное чтение 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Москва, Издательство «Просвещение» 2017г
4. Чтение и развитие речи 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. О.А. Красильникова. Москва, Издательство «Владос».
5. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.](https://www.vkniga.ru/product/12705/)  Москва.  Издательство «Просвещение» 2018 г.
6. Чтение, 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина в двух частях. Москва, Издательство «Просвещение».
7. Чтение, 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина в двух частях. Москва, Издательство «Просвещение».

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» на 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты** |
| 8. |  | **Рассказ «Снова в школу».**  **По Н.Носову**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 четверть  (стр. 4) | Уроки изучения нового  Уроки комплексного применения знаний  Комбинированный урок  Урок обобщения знаний в систему. | Словарная работа. Коллективное чтение.  Чтение по цепочке.  Ответы на вопросы.  Выполнение рисунков.  Драматизация по тексту.  Исправление и подписывание рисунков.  Воспроизведение содержания прочитанного по рисункам и вопросам. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 8 |  | «**Чему учат в школе** ».  **М.Пляцковский**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 четверть  (стр. 7) | Урок изучения нового  Уроки комплексного применения знаний  Комбинированный урок  Уроки комплексного применения знаний | Словарная работа.  Прослушивание стихотворения слухо -зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение по цепочке. Демонстрация действий.  Ответы на вопросы.  Драматизация.  Выполнение и подписывание рисунков.  Заучивание стихотворения.  Рассказ наизусть  Входная контрольная работа  Работа над ошибками | Научиться:  - определять главную мысль произведения;  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок.  - составлять картинный план сказки;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - с помощью вопросов выяснять непонятное в сказке. |
| 8 |  | **Рассказ «Лесные подарки».**  **По Л. Воронковой**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 четверть  (стр. 24-25) | Уроки усвоения новых знаний  Уроки обобщения знаний в систему.  Урок закрепление знаний  Комбинированные уроки    Уроки комплексного применения знаний | Словарная работа. Прослушивание рассказа слухо-зрительно. Сопряженное чтение с учителем.  Чтение рассказа Работа над содержанием.  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций.  Драматизация.  Выполнение и подписывание рисунков.  Рассказывание опираясь на рисунки. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - осуществлять пересказ, опираясь на рисунки под руководством учителя. |
| 1 ч |  | **Контрольная работа за 1 четверть 2024-2025 уч.г.** | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | Научиться:  - самостоятельно работать с текстом;  - находить ответ на вопрос в тексте. |
| 1 ч |  | **Работа над ошибками.** | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Анализ самостоятельной работы. Выполнение аналогичных заданий. | Научиться:  - систематизировать знания и умения по изученным темам;  - анализировать свою работу и работу своих одноклассников. |
| 6 |  | **Стихотворени «Читалочка».**  **В.Берестов**  «Чтение»  С.Ю. Ильина  4 класс, 1 четверть  (стр. 16) | Урок усвоения новых знаний  Урок обобщения знаний в систему.  Закрепление знаний  Комбинированные уроки | Словарная работа. Прослушивание стихотворения слухо-зрительно  Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.  Драматизация.  Выполнение и подпись рисунков  Заучивание наизусть.  Чтение наизусть. | Научиться:  - осмысленно, плавно читать вслух целыми словами;  - находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова;  - передавать в драматизации понимание смысла читаемого текста;  - строить простые предложения (с помощью наводящих вопросов учителя);  - выполнить рисунок и сделать к нему подпись;  - читать наизусть. |

**Всего 32 часа**

**«Ручной труд» (Технология).**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г.

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3 по учебному предмету «Ручной труд» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей.

2. Создание условий для развития творческой самореализации и к формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

3. Формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач:**

- развивать трудовые интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками;

- формировать первоначальные представления о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

- формировать трудовые умения, необходимые в разных жизненных сферах, овладевать умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- развивать способности обучающихся к самообслуживанию; воспитывать трудолюбие; усвоение «житейских» понятий; обучать использованию технических средств, информационных технологий;

- развивать способности и интересы обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

- формировать положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- развивать слухо-зрительное восприятие и достаточно внятное и естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Технологии, используемые на уроке:**

-технологии проблемного обучения;

-исследовательская работа;

-здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-проблемно-поисковые технологии;

-личностно-ориентированные технологии;

-ИКТ

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

3. Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Ручной труд» (Технология) в 4 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 час.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации** **учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными видами** учебной деятельности являются:рассматривание и анализ образцов изделий; выбор материалов и инструментов; освоение работы с клеем, пластилином, бумагой и т.д.; подбор средств и способов создания художественного образа; освоение новых приёмов работы; оценка результатов работы; создание тематической композиции; составление краткого сообщения о работе.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета обучающихся четвёртого класса к концу учебного года:**

К концу 4 класса обучающиеся **узнают,** как:

- правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;

- с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;

- читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу с помощью учителя;

- выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок с помощью учителя;

- чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);

- выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;

- выполнять разметку по предмету;

- лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стекой;

- изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами с помощью учителя;

- создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;

- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;

- выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;

- выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);

- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу с помощью учителя;

- придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

- что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);

- что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;

- что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;

- что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;

- о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;

- что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;

- что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

**научатся:**

- понимать простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);

- использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;

- понимать способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;

- понимать способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги,

- определять, что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;

- понимать, как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;

- понимать, что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;

- понимать, как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;

- иметь представление о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения.

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;

* писать заявку на материалы и инструменты;
* отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
* определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;
* сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
* участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
* выполнять обязанности контролера-оценщика;
* выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
* создавать модели несложных объектов из пластилина;
* выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание);
* соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* названия инструментов, область применения и назначение инструментов;
* основные источники информации;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.
* названия изготавливаемых предметов;
* названия материалов;
* слова обозначающие понятия и представления.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
2. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. 1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 5 изд. – М. : Просвещение, 2017. – 110 с.

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Ручной труд» (Технология) на 1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые предметные**  **Результаты** |
| 4 |  | **Материалы, инструменты.**  **Работа с бумагой.** | Уроки усвоения новых знаний.  Урок обобщения знаний в систему. | Беседа. Работа с картинками.  Выполнение рисунков и подписей.  Ознакомление с видом бумаги. (вид, цвет, размер)  Ознакомление с видами работ с бумагой (разметка деталей, выделение деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия)  Ответы на вопросы. | Научиться:  - отвечать на вопросы;  - ;  - выполнять работу в соответствии с планом;  - составлять отчет;  - оценивать результаты своей работы. |
| 4 |  | **Работа с бумагой. «Самолетик».** | Урок усвоения новых знаний.  Урок обобщения знаний в систему.  Закрепление знаний  Комбинированный урок | Беседа. Работа с картинками. Ответы на вопросы.  Составление плана работы. Составление заявки.  Выполнение работы. Составление отчета.  Описание работы. Оценка результатов выполненной работы.. | Научиться:  - отвечать на вопросы;  - собирать природные материалы;  - называть различные виды природных материалов. |

**Всего 8 ч.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Окружающий мир»**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г. №1026

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3 по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Характеристика предмета:**

Содержание предмета «Окружающий мир» для слабослышащих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

**Целями учебного курса являются:**

1. Формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми.

2. Воспитание гармонично-развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое отечество.

**Данные цели предусматривают решение следующих задач:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация обучающегося;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- воспитание любви к природе и своему Отечеству и бережного отношения ко всему живому на земле.

**Общая характеристика программы:**

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся, а также с учетом психофизических особенностей детей с нарушенным слухом, имеющих интеллектуальные нарушения.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Наш дом
* Наша школа.
* Город, в котором я живу.
* Родная страна.
* Родная природа.
* Тело человека и уход за ним.

**Основными формами и методами** организации учебной деятельности являются: практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы.

**Основной формой организации образовательного процесса** является: классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль – в форме устного, фронтального и индивидуального опроса.

- итоговая контрольная работа-по результатам учебной четверти, года.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 68 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

***Регулятивные:***

-бережно пользоваться учебной мебелью;

-организовывать рабочее место;

-различать понятия «урок», «перемена»;

-уметь находить сходство и различия предмета.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

-принимать оценку деятельности.

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.

***Познавательные:***

-целенаправленно слушать учителя, одноклассников;

-выделять существенные свойства предмета;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

***Коммуникативные:***

-работать в коллективе;

-обращаться за помощью ко взрослому.

-работать в паре.

-сотрудничать со сверстниками.

***Личностные:***

-осознание себя как личность;

-положительное отношение к обучению;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями;

-спокойно и вежливо разговаривать со; старшими и сверстниками;

-различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

- Выполнять правила поведения на природе;

- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.

- знать символику страны;

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- Свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества членов семьи;

- свой домашний адрес;

- элементарные правила личной гигиены;

- сигналы светофора;

-правила поведения на улице;

- правила поведения в школе;

- названия времен года.

-названия символики своей страны.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Просвещение 2021.- 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Матвеева Н.Б. М природы и человека. 4 класс Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 ч.: Москва «Просвещение» 2018г.
3. Матвеева Н.Б. М природы и человека. 3 класс Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 ч.: Москва «Просвещение» 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Окружающий мир. I четверть. Вариант 2.3**

**2 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **ча-сов.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| 5 |  | **Родная природа.**  **Время года осень.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Рассматривание иллюстраций. «Мир природы и человека» 4класс 1 часть (стр4-11,)  Онлайн экскурсия в осенний огород.  Выполнение и подпись рисунков.  Выполнение контроля за изменением температуры.  Слухо-зрительный диктант. | Научиться сравнивать и называть сезонные изменения погоды и природы.  Научиться выполнять «графические» рисунки о погоде.  Научиться наблюдать за природными явлениями. |
| 6 |  | **Живая природа.**  **Строение растений.** | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Рассматривание иллюстраций. «Мир природы и человека» 3класс 2 часть (стр5-11,)  Работа с картинками и табличками.  Работа со словарём.  Изучение названий кустарников.  Экскурсия в парк. Сбор листьев.  Выполнение рисунков, подпись. | Знать строение изучаемых растений.  Виды.  Где растут.  Знать:  - фрукты;  - овощи;  -ягоды.  -деревья  -кусты |
| 1 |  | **Входная контрольная работа.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Выполнение аналогичных упражнений. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |
| 2 |  | **Родная страна.**  **5 октября –День учителя.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с табличками и картинками.  Слухо-зрительный диктант. | Научится понимать значение  праздников. |
| 1 |  | **Контрольная работа за 2024 -2025г.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); Контроль и самоконтроль ранее изученных тем. | Научиться:  - работать с тестовым (контрольно-оценочным) материалом как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.). |
| 1 |  | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ контрольной работы.  Выполнение аналогичных упражнений. | Научиться:  - анализировать свою работу и работы своих одноклассников. |

**Всего: 17 часов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**"Математика"**

**Вариант 1.3**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с изменениями и дополнениями: Пункт 2.2изменен с 17 февраля 2023 г.

-Приказ Минпросвещения России от 8. ноября 2022 г. № 955 см. предыдущую редакцию.

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 24.11.2022г. №1026

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3 по учебному предмету «математика» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.

- в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Программа построена с учетом принципов доступности, системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** начального курса являются:

- Развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

• формирование понятия о натуральном числе;

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей;

• развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;

• развитие познавательных способностей;

**Характеристика предмета:**

содержание обучения математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). В процессе освоения программного материала глухие младшие школьники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика программы**:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью– детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

**В содержание учебного предмета входят следующие разделы:**

* Числа и величины.
* Арифметические действия. Знак действия. Числовое выражение.
* Работа с текстовыми задачами.
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Временные понятия (пропедевтические).
* Работа с информацией.

**Основной формой организации образовательного процесса** является классно-урочная система.

**Основной формой организации учебной деятельности** является системно-деятельностный подход.

Используется фронтальная и индивидуальная формы работы. Включается также работа парами, малыми группами.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

- текущий контроль в форме устного, фронтального и индивидуального опроса, слухо-зрительных диктантов, итоговый контроль.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса «математика» в четвёртом классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели в году. Таким образом, в году предусматривается 170 часов.

**На конец учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД.**

**Регулятивные:**

- понимать и сохранять учебную задачу;

- организовывать учебное место;

- бережно пользоваться учебной мебелью;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- пользоваться учебными принадлежностями, материалами и инструментами;

**Познавательные:**

- пользоваться знаками, символами; читать; писать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных носителях).

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы;

- выражать в речи свои мысли и действия;

- работать в коллективе;

-обращаться за помощью ко взрослому и к одноклассникам.

**Личностные результаты**

- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий.

- понимание личной ответственности за свои поступки.

- готовность к безопасному и бережному поведению на уроке;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

**Планируемые результаты.**

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия в пределах 100;

- решать основные типы простых задач;

- решать примеры в пределах 100.

-ориентироваться в пространстве.

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- нумерацию чисел в пределах 100;

- названия дней недели, месяцев;

- названия геометрических фигур.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
2. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
3. Моро М.И., математика 3 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2021 год.
4. Алышева Т.В. Математика 4 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М: «Просвещение» 2018г.

**Словарь.**

Число, цифра, десяток, единица. Десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, двадцать. Один карандаш, одна чашка, одно яблоко.

Два карандаша, две чашки, два яблока.

Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т.д.).

Я взял (-а) положил (-а) и т.д.) три квадрата.

Двенадцать больше, чем два. Одиннадцать меньше, чем четырнадцать. Напиши число «четыре». Прочитай число. Сколько?

Разложи 3 яблока в две тарелки. Я разложил (-а) в две тарелки… Разложи по - другому.

Три- это сколько и сколько? Три- это один и два. Угадай, сколько там. Много, один, больше, меньше, столько же.

Считай от одного до двадцати. Считай от двадцати до одного.

Какое сегодня число? Какое было вчера число?

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету «Математика» на I четверть. Вариант 2.3**

**5 часов в неделю, всего за год 170 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во уроков** | **Дата**  **Прове-дения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Виды деятельности** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Предметные** |
| 8 |  | Числа от 20 до 100 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Название чисел от 20 до 100  Название круглых десятков.  Определение последовательности.  Выполнение обратного счёта.  Обозначение чисел словом.  Обозначение круглых десятков словом.  Присчитывание по 10.  Выполнение математического диктанта. | - определять последовательность чисел.  Знать счёт от 10 до100  -обозначать числа словом;  - строить речевое высказывание в устной форме. |
| 5 |  | Сравнение чисел от 10 до 100. | Уроки закрепления знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Поставь знаки «>», «<», «=».  Д/И: «Найди ошибку»  Сравнение круглых десятков.  Выполнение математического диктанта.  Устное выполнение заданий. | Научиться:  - определять последовательность чисел.  -сравнивать числа.  - правильно использовать и называть знаки «>», «>», «=»;  - строить речевое высказывание в устной форме.  - работать с отрезками. |
| 13 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Входная контрольная работа  Работа над ошибками  Решение примеров с круглыми десятками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Изучения порядка действий в скобках.  Выполнение вычитаний с переходом через 10.  Изучения порядка действий в скобках.  Выполнение заданий в скобках.  Решение примеров со скобками.  Решение примеров с переходом через 10.  Решение примеров без перехода через 10.  Тренировочные упражнения.  Математический диктант.  Входная контрольная работа  Работа над ошибками. | Научиться осуществлять вычислительные приемы:  -присчитывание и отсчитывание по одному;  -использовать знаки «плюс», «минус», «равно»;  -записывать и решать примеры. |
| 7 |  | Уравнения. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Повторение изучения математических операций.  Изучение правила.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Решение уравнений с объяснением.  Решение уравнений с помощью подбора.  Выполнение проверки.  Математический диктант. | Выучить компоненты математических операций;  Выучить правила на нахождение первого и второго слагаемого;  Решать примеры с помощью подбора. |
| 10 |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  Уроки обобщения и систематизации знаний. | Работа с рассыпным текстом.  Решение задач с устным объяснением.  Драматизация.  Контрольная работа за I четверть 2024-2025  Работа над ошибками.  Решение примеров с окошечком.  Выполнение рисунков.  Выполнение краткой записи  Решение задачи.  Тренировочные задачи. | Научиться находить сумму 2 слагаемых при решении задач.  Научиться находить разность при решении задач;  Научиться составлять условие задачи из рассыпного текста.  Научиться выполнять рисунок и записывать решение в виде примера. |

**Всего: 41 час.**

**Социально-бытовая ориентировка.**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, программами (специальных коррекционных) образовательных учреждений I вида. Авторы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е. П. Кузмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Москва, Издательство «Просвещение» 2005 г. Программа составлена в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г.№2120).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является компонентом основной образовательной программы вариант 1.3

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности раскрывает конкретные условия реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении,

конкретизирует содержание тем и даёт примерное распределение учебных часов по разделам.

***Цель*** учебного курса – реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

***Задачи:***

всестороннее формирование личности школьника;

становление и развитие процесса самопознания;

формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;

формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

**В процессе обучения используются следующие технологии:**

- технология проблемного обучения;

- исследовательская работа;

- здоровьесберегающие технологии;

- традиционные технологии (классно-урочная система);

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

**Формы контроля усвоения содержания программы:** тестирование, выполнение практических работ, ролевые игры, экскурсии

**Содержание программного материала**

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Познавательная культура

Познай себя

Воспитание здорового образа жизни

Я и общество

Нравственная культура

Трудовая культура

Профессиональная ориентация

Коммуникативная культура

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 4 класса учащиеся должны **знать**:

о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте;

негативное влияние на организм человекакурева, лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности;

о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье;

историю своей семьи и улицы школы;

правила поведения на улице, в школе;

вредные привычки;

правила поведения в транспорте;

уборку помещений, правила ухода за животными и растениями, а также правила ухода за слуховыми аппаратами;

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха;

правила ведения беседы, культуру общения.

К концу 4 класса учащиеся должны **уметь**:

точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках;

самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам;

соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома;

применять волшебные слова;

выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования);

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда;

вести диалог с людьми й для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

**Методические и учебные пособия:**

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I- II вида: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-200 с. – (Коррекционная педагогика).

Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя.- М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 304 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

**Электронные мультимедийные диски.**

Видео - пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» с сурдопереводом на жестовый язык. Видеостудия «Премьер – Учфильм», 2005.

**Календарно-тематическое планирование 1ии четверть 16 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Типы уроков** | **Форма проведения занятия** |
|  |  | **Тема «Познай себя»** |  |  |
| 4 ч. |  | Имена, отчества, фамилии родителей. Профессии родителей. | Комбинированный урок.  Урок комплексного усвоения новых знаний, умений и навыков.  Урок контроля умений и навыков. | Беседа. Словарная работа. Заполнение анкеты.  Беседа. Словарная работа. Игровая деятельность. |
|  |  | **Тема «Здоровый образ жизни»** |  |  |
| 3 ч. |  | Здоровый образ жизни.  Названия спортивных секций | Урок комплексного усвоения новых знаний, умений и навыков.  Урок контроля умений и навыков. | Словарная работа. Просмотр кино-видеофильмов о здоровом образе жизни.  Словарная работа. Запись в тетради. Игровая деятельность.  Беседа. Словарная работа. Прогулки на свежем воздухе. Спортивная игра. |
| 2 ч. |  | **Тема: «Профессиональная ориентация»**  Профессии работников школы | Комбинированный урок. | Беседа. Словарная работа. Рисунки. |
|  |  | **Тема«Трудовая культура»** |  |  |
| 3 ч |  | Уборка пришкольной территории. | Урок комплексного усвоения новых знаний, умений и навыков.  Урок контроля умений и навыков. | Беседа. Словарная работа. Опрос по теме.  Беседа. Просмотр видеоролика. Практическая деятельность.  Беседа. Просмотр видеоролика.  Практическая деятельность. |
|  |  | **Тема«Нравственная культура»** |  |  |
| 2. |  | История моей школы | Урок комплексного усвоения новых знаний, умений и навыков.  Урок контроля умений и навыков. | Беседа. Словарная работа. Составление рассказа. Пересказ. |
|  |  | **Тема«Познай себя»** |  |  |
| 2. |  | Семейные праздники.  Итоговое занятие | Урок комплексного усвоения новых знаний, умений и навыков.  Урок контроля умений и навыков. | Беседа. Словарная работа.  Рисование.  Тестирование по результатам четверти. |

**Итого 16 часов.**